

Социальное развитие дошкольников в аспекте ФГОС

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий[^]

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) ;
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) ;
- полифункциональности (возможность разнообразного использования) ;
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) ;
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям) ;

- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС в различных возрастных группах ДОО, необходимо помнить, что ее содержание в направлении «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста должно определяться содержанием непосредственно образовательной деятельности в данном направлении и возрастной категорией детей.

Социально-личностное развитие ребенка включает в себя:

формирование у детей качеств, благодаря которым они смогли бы благополучно наладить отношения со сверстниками, взрослыми, умели подчинять свое поведение нормам и правилам, принятым в обществе. Жизнь человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностью в совместной деятельности. Для нормального развития личности ребенка необходимо общение и с взрослыми, и со сверстниками.

Важно

создавать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои и чужие действия и поступки. Сначала разговор с ребенком может основываться на его конкретных предметных действиях. Взрослый при этом должен высказывать свое отношение к результатам детской деятельности, наполняя его личностным содержанием. После этого можно предложить ребенку разговор на личностные темы. Желательно начинать с чтения книг о событиях из жизни детей: об их конфликтах, отношениях, поступках. После прочтения провести беседу: кто из персонажей понравился, почему, на кого ему хотелось бы быть похожим. Постепенно переводить разговор от книги к какой-либо теме, касающейся жизни ребенка и окружающих его детей. Взрослый должен не только спрашивать ребенка, но и сам быть активным участником разговора: высказывать свое мнение о конфликтах и событиях, происходящих в группе детей, рассказывать о себе, о своих знакомых. Продолжительность беседы определяет сам ребенок.

Формирование личностного общения может включаться в повседневную жизнь ребенка, в его игру, занятия, общение с друзьями. Важно постоянно обращать внимание ребенка на самого себя, на свою внутреннюю жизнь: что ты делаешь, какое у тебя настроение, почему ты так сделал и т. д. Такие вопросы заставляют дошкольника задуматься о себе, сформулировать и сформировать мнение о себе.

Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и способствует становлению его духовной жизни, открывая ему, новые грани внешнего и внутреннего мира, формирует его личность.