Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин

Гафурийский район Республика Башкортостан

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей ЕМЦ Согласована Утверждена

 замдиректора по УР

Р.С.Насырова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галикеева А.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.З.Насыров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол №1 от 26.08.2023 Приказ № 96 от 26.08.2023г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательная биология»**

**для 7 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Направление: общеинтеллектуальное**

Учитель: ГаликееваАйгульНаиловна

**1. Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих**личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметными результатами** освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**2.Тематическое планирование - 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел |  Количество часов |
| 1. |  Среды жизни и их обитатели. | 2 |
| 2. | Гиганты моря и карлики в мире животных. | 4 |
| 3. | Одетые в броню. Рождающие мел. | 4 |
| 4. | Ядовитые животные. | 6 |
| 5. | Животные рекордсмены | 2 |
| 6. | Животные -строители | 2 |
| 7. | Заботливые родители | 3 |
| 8. | Язык животных | 4 |
| 9. | Животные – понятливые ученики | 2 |
| 10. | Герои песен, сказок и легенд | 2 |
| 11. | Животные – символы | 2 |
| 12 | Бионика - перспективы развития | 2 |
|  | Итого | 35 |

**3.Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)***

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

***Занятие 1***. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 2***.Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**2.Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

***Занятие 3*** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 4.*** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 5***. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 6.*** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**3.Одетые в броню. Рождающие мел. (5 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

***Занятие 7.*** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие8.*** Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 9.*** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 10.*** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 11.*** Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**4.Ядовитые животные (5 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

***Занятие 12.*** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие13.*** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие14.*** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 15.*** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 16.*** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

***Занятие 17 .*** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

***Занятие 18.***Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6.Животные -строители (2 ч).**Пауки, пчелы, птицы, бобры.

***Занятие 19.*** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 20.*** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**7.Заботливые родители(3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

***Занятие 21.*** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 22.*** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 23.*** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

***Занятие 24.*** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 25.***Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 26.*** Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 27.*** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

***Занятие 28.*** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 29.*** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).**

***Занятие 30.*** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 31.*** Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11.Животные – символы (2 часа)**

***Занятие 32.*** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 33.*** Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12.Бионика - перспективы развития (1 час)**

***Занятие 34.*** Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

13.Летняя экскурсия в лес

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:**работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Раздел/тема | примечание |
|  |  |
| 1 | 01.09 |  | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам |  |
| 2 | 08.09 |  | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам |  |
| 3 | 15.09 |  | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. |  |
| 4 | 22.09 |  | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. |  |
| 5 | 29.09 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. |  |
| 6 | 06.10 |  | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. НосорогиЗащитные покровы животных. Простейшие фораминиферы |  |
| 7 | 13.10 |  | Раковины моллюсков |  |
| 8 | 20.10 |  | Панцири броненосцев и черепах. |  |
| 9 | 27.10 |  | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. |  |
| 10 | 10.11 |  | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. |  |
| 11 | 17.11 |  | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. |  |
| 12 | 24.11 |  | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. |  |
| 13 | 1.12 |  | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. |  |
| 14 | 08.12 |  | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. |  |
| 15 | 15.12 |  | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. |  |
| 16 | 22.12 |  | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. |  |
| 17 | 29.12 |  | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. |  |
| 18 | 19.01 |  | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. |  |
| 19 | 26.01 |  | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. |  |
| 20 | 02.02 |  | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. |  |
| 21 | 09.02 |  | Язык животных. Танец пчел, муравьев, |  |
| 22 | 16.02 |  | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. |  |
| 23 | 02.03 |  | Значение пения птиц, общение млекопитающих. |  |
| 24 | 09.03 |  | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. |  |
| 2526 | 16.0323.03 |  | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. |  |
| 27 | 06.04 |  | Животные – герои песен и сказок. |  |
| 28 | 13.04 |  | Животные – герои легенд. |  |
| 29 | 20.04 |  | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. |  |
| 30 | 27.04 |  | Животные символы. |  |
| 31 | 04.05 |  | Летняя экскурсия на водоем |  |
| 32 | 11.05 |  | Бионика как наука. |  |
| 33 | 18.05 |  | Клуб знатоков зоологии |  |
| 34 | 25.05 |  | Летняя экскурсия в лес |  |