

Карта анализов результатов ВПР и успеваемости по русскому языку в 2022-2023 учебном году обучающихся 5-8 классов

Предмет	Классы	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость	Качество	Качество результатов по результатам ВПР (в % по району)
						Подтвердили	Понизили	Повысили			
русский язык	5 класс	18	100	4	3	7	11	0	89%	56%	
	6 класс	13	100	3	3	5	8	0	89%	33%	
	7класс	17	100	4	3	11	6	0	83%	24%	
	8класс	18	100	3	3	13	5	0	83%	42%	
	Итого	66	100	4	3	36	30	0	86%	39%	

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Результаты 5 класса:

По русскому языку: только 39% обучающихся подтвердили свои оценки.

Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 2(2), 3, 6(1), 10, 11, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания : 5, 6, 7, 8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1(2), 2(1), 4(2)

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Результаты 6 класса

По русскому языку 62% участников ВПР понизили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: прямая и косвенная речь (7), обоснование выбора поставленных знаков препинания (7.2), основная мысль текста (8); При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Результаты 7 класса

По русскому языку 65% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: 2К3 Выполнение морфологического разбора; 3(2) Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове; 5 Части речи; 9 Определение основной мысли текста; 12(2) Лексическое значение слова в соответствующем контексте; 13(1) Распознавание стилистической окраски слова; 13(2) Подбор синонима к слову; 14(1) Объяснение значения фразеологизма; 14(2) Толкование ситуации в заданном контексте.

У учащихся сформированы умения:

1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Выводы: результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Так же умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся

распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

Результаты 8 класса:

По русскому языку 72% участников ВПР подтвердили свои отметки. По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -nn- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
3. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

