

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ с.Янгискаин

Перечень специальных условий	Характер нарушения у детей	Имеющиеся специальные условия	Необходимые специальные условия
Специальные образовательные программы	дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);	<p>В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги определяют методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.</p> <p>В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.</p>	<p>«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника),</p>

			оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ
Специальные методы обучения и воспитания		сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	
Специальные дидактические материалы	дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);	В ДОУ очень мало дидактического материала и учебных пособий для проведения образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	
Специальные технические средства индивидуально или коллективного пользования		Специальных технических средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нет.	Специальных технических средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нет.
Услуги ассистента, тьютора		Услуг ассистента и тьютора -нет	
Индивидуальные		под руководством воспитателя в	

<p>и/или групповые коррекционные занятия</p>		<p>дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.</p> <p>Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:</p> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; • воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; • организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); • применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; • консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики. 	
--	--	---	--