

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
МОБУ СОШ с.Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ
(протокол от 24.08.2021г.№ 1)

СОГЛАСОВАНА

Советом учреждения
МОБУ СОШ с.Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ
(протокол от 24.08. 2021г.№ 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с.Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ

Р.З.Насыров

Приказ от 25.08. 2021г.№127

Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника с ОВЗ
(тяжелое нарушение речи)
дошкольной группы при ООШ с.Буруновка филиал
МОБУ СОШ с.Янгискаин
2021-2022 учебный год

Организация: МОБУ СОШ с.Янгискаин
Составители: старший воспитатель ФИО
воспитатель – ФИО

Содержание индивидуального образовательного маршрута

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке, результаты и рекомендации ПМПК.
3. Мониторинг развития интегративных качеств.
4. Характеристика основных направлений развития по разделам программы.
5. Тематическое планирование по неделям на учебный год.
6. Работа с родителями.

1. Пояснительная записка.

Данный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ разработан на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДОУ.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей;
- оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. Общие сведения.

Ф.И.О. ребёнка: ФИО

Дата рождения: _____

Домашний адрес: Гафурийский район с.Буруновка ул.

Дата поступления в дошкольную группу: 14.10.2019г

2.1 Краткие сведения о семье.

Ребёнок проживает с родителями и братьями

Состав семьи: полная

Социальная характеристика семьи: благополучная (владеет культурой воспитания, мать и отец морально устойчивы, осведомлены об интересах ребёнка, поведении в детском саду)

Жилищные условия: частный дом

Материальное положение семьи: обеспечены полностью.

Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя.

2.2. По результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования установлен статус обучающегося с ОВЗ (задержка речевого развития)

Заключение:

3. Мониторинг развития интегративных качеств (средний)

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ подготовительная группа (компенсирующего вида) воспитатель Мухьянова Миляуша Ахметовна																
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств															
	Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Способность решать интеллектуальные и личностные задачи		Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		Овладение предпосылками учебной деятельности	
Дата проведения мониторинга	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
Ребёнок	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

4. Характеристика основных направлений развития по образовательным областям.

Актуальный уровень развития ребёнка по образовательным областям	Задачи педагога	Методы и формы работы	Планируемый результат
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
<i>Развитие игровой деятельности</i>			
- В играх со сверстниками не проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, не выполняет игровые правила и нормы, не согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	Формировать способность совместно развлекать игру, согласовывая собственный замысел с замыслами сверстников; - умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.	Косвенное воздействие: - через игру, сказку, песню, музыку; - использовать опыт хорошо играющих детей; - привлечение к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей; - обогащение социального опыта через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы).	Проявляет интерес к играм.
<i>Навыки самообслуживания</i>			
- Не следит самостоятельно за чистотой одежды и обуви, не замечает и не устраняет беспорядок в своем внешнем виде; - не убирает за собой (постель после сна, игрушки после игры); - не готовит материалы к занятиям, после	Учить самостоятельно: - следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;	- Наглядный: картинки алгоритмы, иллюстрации, демонстрация педагогом, мультфильмы; - словесный: сопровождение демонстрации объяснениями, напоминание, чтение, оценка выполнения действия детьми;	Стремится следить за своим внешним видом, одеждой обувью; - помогать взрослому и товарищу в подготовке к занятиям; - активен в самообслуживании.

занятия не убирает свое рабочее место.	- аккуратно убирать за собой постель; - своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	- игровые, практические: сюрпризные ситуации, развлечение с игрушками, практические упражнения (многократное повторение), использование пособий, эксперименты, моделирование (задействование символов, знаков, предметов заместителей).	
--	---	--	--

Формирование основ безопасности

- Затрудняется называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - имеет слабые представления о способах поведения в опасных ситуациях; - не умеет обращаться за помощью к взрослым.	- Закреплять называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - учить обращаться за помощью к взрослым; - уточнять и расширять представления о способах поведения в опасных ситуациях.	- Наглядный: картинки, иллюстрации, демонстрация педагогом, мультфильмы; просмотр познавательных фильмов, мультфильмов; мультимедийные презентации (когда нельзя рассказать, а только показать). Словесный: отгадывание загадок; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; чтение художественной литературы. - Игровой: игры (дидактические, подвижные, ролевые); игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций; театрализованные представления; - обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения.	Знает называет и свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии; - обращается за помощью к взрослому и товарищу; - имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях.
---	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Не устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; - не находит части целого множества, и целое по известным частям; - не делит предметы на несколько равных частей; - не сравнивает целый предмет и его часть; - не измеряет длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих	Учить: - делить предметы на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, используя условную меру; - правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)); - устанавливать соотношение целого и части, размера частей; - находить части целого и целое по известным частям; - измерять длину,	Использование дидактического материала; выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме; использование сформированных представлений и основных действий в быту, игре, труде, в разнообразных видах деятельности. Дидактические игры. (предметные, настольно-печатные, словесные)	При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога может: - устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; - находить части целого множества, и целое по известным частям; - делить предметы на несколько равных частей; - сравнивать целый предмет и его часть; - измерять длину
--	---	--	---

<p>веществ с помощью условных мер; - не понимает зависимость между величиной меры числом.</p>	<p>ширину, высоту предметов, отрезки прямых линий с помощью условной меры; - измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предмета) зависит от величины условной меры.</p>		<p>предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p>
---	--	--	--

Ознакомление с миром природы

<p>- Не проявляет инициативу и творчество в познании природы; - не умеет называть характерные признаки времен года и не соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - не устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>	<p>- Поддерживать интерес ребенка к миру природы, создать условия для проявления инициативы и творчества; - формировать желание самостоятельно добывать знания; - учить обобщать и систематизировать представления о временах года; - соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян).</p>	<p>- Наглядный: рассматривание альбомов растительного и животного мира, картин, иллюстраций, сюжетных и предметных картинок, познавательных видеофильмов. - Практический: дидактические игры (о предметах, явлениях природы, растениях животных, на обобщение и классификацию); предметные игры (с природным материалом); подвижные игры природоведческого характера; опыты; самостоятельный и совместный труд в центре природы; самостоятельное и совместное ведение дневника наблюдения за погодой, оформление альбомов, лепбуков о временах года, подбирать картинки, фотографии, детские рисунки). - Словесный: словесные игры («Кода это бывает?», «Летает, бегаёт, прыгает и др.»); беседы, рассказы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Старается проявить инициативу и самостоятельность. При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога может: - назвать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
--	---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие» (по рекомендации учителя-логопеда)

<p>Общее недоразвитие речи I уровня: - нарушение звукопроизношения: ламбдацизм, ротацизм, сигматизм шипящих и</p>	<p>- Обогащать словарный запас ребенка и побуждать интересоваться смыслом слова; - учить называть слова</p>	<p>- Работа по сюжетным и предметным картинкам, с наборами картинок с последовательно развивающимся действием карточками-логопедками из</p>	<p>При оказании стимулирующей, направляющей, словесной помощи педагога</p>
---	---	---	--

<p>аффрикат; - недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи; - не сформированы навыки связной речи; - не сформирован звуковой анализ и синтез.</p>	<p>с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; - упражнять в согласовании слов в предложении; - формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; - учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты; - составлять рассказы о предметах, по набору карточек с последовательно развивающимся действием; - упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; - учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	<p>серии «Вундеркинд», со схемами предложений, слоговыми схемами, со схемой звукового анализа. - Игры и упражнения на обогащение словаря; - на формирование лексико-грамматического строя речи («Распутай слова», «Моя, моя, мое, мои» и др.); - на формирование навыков связной речи («Подбери картинку», «Где начало рассказа» и др.); Заучивание стихов; чтение небольших рассказов и сказок, проговаривание чистоговорок. Дыхательная и артикуляционная гимнастики.</p>	
--	---	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

<p>- Не может создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции; - не умеет использовать разные материалы и способы создания изображений.</p>	<p>- Формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветного решения; - расширять набор материалов.</p>	<p>- Рассматривание альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская», «Каргопольская игрушка» и др.; - экспериментирование с различным материалом (гуашевыми, акварельными красками, сухой и жирной пастелью, угольным карандашом, гелиевой ручкой); - игры с природным материалом; - игры и упражнения («Составь букет», «Угадай на что похоже», «Составь натюрморт» и др.).</p>	<p>Старается создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции; - может использовать разные материалы и способы создания изображений.</p>
---	--	--	---

Лепка

Не использует для	- Учить свободно	Повторение основных	- Применяет разные
-------------------	------------------	---------------------	--------------------

создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; - не передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - не умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; - передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; - обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	приемов лепки (разминание, ошипывание, скатывание и др.); - рассматривание «Филимоновской», «Богородской» игрушек; - чтение сказок, рассказов, стихов; - игры «Гончарная мастерская», «Мастерская скульптора»;	приемы в лепке предметов, объектов; - может лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - старается обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
--	---	---	--

Образовательная область «Музыкальное развитие» (по рекомендации музыкального руководителя)

Пение

- Не поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	- Учить петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	- Слушание музыкальных произведений; - пополнение словарного запаса, чтение стихов, рассказов, сказок; - заучивание песен; - упражнения на развитие слуха и голоса. - Музыкотерапия, беседы. - - - Музыкально-дидактические игры.	Поет коллективно.
--	--	--	-------------------

Музыкально-ритмические движения

Не выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг, с приседанием, пружинящий и др.).	- Способствовать дальнейшему развитию танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	- Игры на музыкальных инструментах; - упражнения на основе танцевальных движений и координацию движений (с предметами); - музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма («Веселые подружки», «Передай ритм» и др.).	Старается выполнять танцевальные движения.
---	---	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие»
(по рекомендации инструктора по физической культуре)**

- Не умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	- Учить выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	- Упражнения для выполнения основных движений под разные музыкальные инструменты;	Старается выполнять.
--	---	---	----------------------

5. Комплексно - тематическое понедельное планирование с учётом регионального компонента в средней группе

Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний»	Формировать представления детей о том, что они стали на год взрослее. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саде, о дне знаний. Познакомить вновь пришедших детей с правилами детского сада, внутренним распорядком, тематическими зонами в группе.	Мониторинг
<u>2 неделя «Чтобы не было беды»</u>	<u>Систематизировать знания детей о безопасности на дороге, в быту, на природе. Закреплять правила поведения во время игр в разное время года. Расширять знания о работе МЧС и служб экстренной помощи. Формировать умение обращаться за</u>	<u>Познавательное мероприятие «Школа Аркадия Паровозова».</u>
3 неделя «Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Побуждать различать по внешнему виду фрукты и овощи, называть их. Побуждать составлять описательные рассказы, выделяя цвет, форму, величину, вкус. Знакомить с правилами безопасного поведения на огороде и в саду.	Выставка поделок и рисунков «Что нам осень подарила»
<u>4 неделя</u> <u>«Жители осеннего леса Башкирии»</u>	<u>Расширять представления о диких животных Башкирии. Дать представление об их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.</u>	<u>Выставка иллюстраций «Животные моего края»</u>
ОКТАБРЬ 1 неделя Моя семья «Бабушка рядышком с дедушкой» (день	Дать представление о составе семьи. О старшем поколении. Об уважительном отношении к старым людям, о посильной помощи пожилым	Мастерская поделок «Подарки бабушкам и дедушкам»

<p><u>2 неделя</u> <u>«День Республики Башкортостан» «Отчизна моя — Атайсал»</u></p>	<p><u>Расширять представления о родном районе, селе. О знаменитых людях района. О достопримечательностях села Красноусольский.</u></p>	<p><u>Праздник «День Республики»</u></p>
<p><u>3 неделя</u> <u>«Золотая осень», «Сумбуля у нас в гостях»</u></p>	<p><u>Расширять представления детей об осени (Сумбуля), о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (стало холодно, дождливо — пожелтели листья, попрятались насекомые).</u></p>	<p><u>Развлечение «Осень, осень»</u></p>
<p>4 неделя «Птицы собираются в дальние края»</p>	<p>Расширить представления детей о разновидностях зимующих и перелетных птиц в Башкортостане, об их повадках и особенностях местообитания.</p>	<p>Викторина «Зимующие - перелетные птицы»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя «Добрые дела и поступки людей»</p>	<p>Обогащение социального опыта детей. Знакомство с понятиями добрые дела, добрые поступки. Чтение литературы по теме.</p>	<p>Досуг: «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
<p><u>2 неделя</u> <u>«Дружба народов Башкортостана» «День народного единства»</u></p>	<p><u>Республика Башкортостан большая и процветающая республика. В ней живут одной семьёй русские, башкиры, татары. Дать представление о государственных праздниках. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций.</u></p>	<p><u>Развлечение «Игры народов Башкортостана»</u></p>
<p>3 неделя «Домашние животные и птицы»</p>	<p>Выявлять и систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышах. Устанавливать существенные признаки для обобщения. Воспитывать заботу и любознательность.</p>	<p>Выставка детского творчества «Мой любимый домашний питомец»</p>
<p>4 неделя «Мамочка моя» ко Дню матери</p>	<p>Воспитание чувства любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку - к матери, стремление ей помогать, радовать её, заботиться о ней. Расширение представления детей об общественном празднике «День Матери».</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>

<u>ДЕКАБРЬ 1 неделя «Зима в наших краях», «Нардуган»</u>	<u>Расширять представления детей об особенностях зимы в родном селе Красноустьинский. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. Видеть красоту в произведениях писателей и художников Башкортостана.</u>	<u>Развлечение «Нардуган»</u>
2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь.	Сюжетно ролевая игра «Оденем кукол по времена года»
<u>3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»</u>	<u>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года.</u>	<u>Праздник «Новый год»</u>
ЯНВАРЬ		
1 неделя Каникулы		
2 неделя «Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимой, как временем года. Продолжать формировать элементарные представления о зиме, её признаках, об изменениях в природе. Привлекать детей к участию в зимних забавах, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Развлечение: «Прощание с новогодней ёлкой»
<u>3 неделя «Прогулка в зимний лес»</u>	<u>Закрепить представление о зимнем времени года, познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой (образа жизни) и их детёнышей; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты ко всему живому.</u>	<u>Квест — игра «Там на неведомых опушках»</u>
4 неделя «В мире добрых сказок»	Формировать представления детей об устном народном творчестве - Сказка. Знакомить со сказками по возрасту. Создавать условия для детского словотворчества и театрализованной деятельности по сказкам.	Викторина «В гостях у сказки»
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя «Я человек»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. О частях тела, строении. Развивать гендерные представления. Закреплять навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание стенгазеты «Наша дружная группа»

2 неделя «День зимних видов спорта»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Привлекать детей к участию в зимних забавах, катанию с горки на санках, на лыжах, ледянках, коротышках, игре в снежки, лепке поделок из снега.	Малые «Зимние олимпийские игры»
<u>3 неделя «День родного языка»</u>	<u>Воспитывать интерес и уважение к родному языку. Научить детей понимать и любить родной язык; вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства родного языка; воспитывать у детей патриотические чувства. Знакомить с устным народным творчеством (русским, башкирским); формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</u>	<u>Проект «Моя Родина — село Красносол ьский»</u>
4 неделя «День Защитников отечества»	Формировать представления у детей о празднике, познакомить с основными видами войск. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма. Уточнить представление о понятиях “враги”, “захватчики”.	Спортивное развлечение: «Папа, мама, я - спортивная»
МАРТ 1 неделя «Мамин день 8 марта»	Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник «8 марта»
2 неделя « Мир профессий»	Расширять представления детей о профессиях, развивать положительное отношение к людям разных профессий. Беседы о работе сотрудников детского сада, шофера, продавца, врача и медсестры; наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя, дворника, шофера, который привозит продукты в детский сад;	Создание совместно с родителями альбома «Все профессии важны»
<u>3-4 неделя «Промыслы и занятия народов Башкортостана»</u>	<u>Элементарные представления детей о промысле и занятиях (пчеловодство, земледелие, скотоводство, вышивка). народов Башкортостана (русского, башкирского, татарского).</u>	<u>Проект «Национальная посуда и одежда»</u>
5 неделя «Книжника неделя»	Разучить, повторить стихотворения по возрасту. Пополнить багаж детей новыми произведениями. Познакомить с иллюстрациями к произведениям.	Викторина по произведениям «В стихотворной гостинной»

АПРЕЛЬ 1 неделя «Краски весны»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы.	Развлечение: «Весна к нам в гости пришла»
2 НЕДЕЛЯ «Загадочный космос»	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте. Активизировать словарь на основе углубления знаний детей о космосе: космический корабль, космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы. Познакомить с праздником «День космонавтики»,. Прочитать рассказы для детей о космосе и космонавтах.	Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»
<u>3 неделя «День Земли»</u>	<u>Дать первичные экологические представления о земле. Земля наша кормилица. Землю нужно любить. Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, вода, пища); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для Земли что-либо полезное.</u>	<u>Развлечение «День земли»</u>
<u>4 неделя «Обычаи и традиции народов Башкортостана»</u>	<u>Элементарные представления об обычаях русского, башкирского, татарского народов: именины, имянаречение, гостеприимство, масленица. Рассмотрение иллюстраций, беседы.</u>	<u>Развлечение «Гостеприимство» и проект «Семейные традиции»</u>
МАЙ 1 неделя «День победы!»	Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. О традициях празднования. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Тематический день «День Победы»
<u>2 неделя «Национальные Герои Башкортостана»</u>	<u>Дать первичные представления о национальных героях Башкортостана: Салават Юлаев, Александр Невский, Муса Джалиль. Чтение произведений, рассмотрение иллюстраций.</u>	<u>Драматизация по рассказу С.Злобина «Мальчик или девочка»</u>

<p><u>3 неделя «Безопасная дорога от детского сада до дома»</u></p>	<p><u>Закреплять у детей представление о дорожных знаках, светофоре, тротуаре и других атрибутах, связанных с правилами дорожного движения.</u></p> <p><u>Учить детей правилам безопасного поведения на дороге, ориентировке при использовании макета.</u></p>	<p><u>Сюжетно ролевая игра в уголке ПДД (в фойе детского сада)</u></p>
<p>4-5 неделя «Лето, ах лето»</p>	<p>Расширять представления детей о смене времён года. О названии летних месяцев. Выявлять особенности летних месяцев. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Продолжать воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Углублять знания о цветах, кустарниках, деревьях, насекомых, птицах, животных по возрасту.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, лето красное»</p>

Тематическое планирование по неделям на учебный год (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День знаний»
	2	«Чтобы не было беды»
	3	«Осень. Грибы. Овощи. Фрукты»
	4	<u>«Жители осеннего леса Башкирии»</u>
Октябрь	1	Моя семья «Бабушка рядышком с дедушкой» (день пожилых)
	2	<u>«День Республики Башкортостан» «Отчизна моя — Атайсал»</u>
	3	<u>«Золотая осень»,</u> <u>«Сумбуля у нас в гостях»</u>
	4	«Птицы собираются в дальние края»
Ноябрь	1	«Добрые дела и поступки людей»
	2	<u>«Дружба народов Башкортостана» «День народного единства»</u>
	3	«Домашние животные и птицы»
	4	«Мамочка моя» ко Дню матери
Декабрь	1	<u>«Зима в наших краях», «Нардуган»</u>
	2	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	3-4	<u>«Новогодний калейдоскоп»</u>
Январь	1	Каникулы
	2	«Зимние забавы»
	3	<u>«Прогулка в зимний лес»</u>
	4	«В мире добрых сказок»
Февраль	1	«Я человек»
	2	«День зимних видов спорта»
	3	<u>«День родного языка»</u>
	4	«День Защитников отечества»
Март	1	«Мамин день 8 марта»
	2	« Мир профессий»
	3-4	<u>«Промыслы и занятия народов Башкортостана»</u>
	5	«Книжкина неделя»

Апрель	1	«Краски весны»
	2	«Загадочный космос»
	3	<u>«День Земли»</u>
	4	<u>«Обычаи и традиции народов Башкортостана»</u>
Май	1	«День победы!»
	2	<u>«Национальные Герои Башкортостана»</u>
	3	<u>«Безопасная дорога от детского сада до дома»</u>
	4-5	«Лето, ах лето»

6. Работа с родителями:

Консультации:

- «Возрастные особенности детей 4-6 лет»;
- «Развитие речи ребёнка 4-6 лет»;
- «Развитие речи через игру»;
- «Игры с мамой на кухне»;
- «Как воспитать любознательного ребенка»;
- «Ножницы – это не страшно»;
- «Развитие творческих способностей у ребенка»;
- «Что я знаю о птицах», «Что я знаю о животном и растительном мире»;
- «Как рассказать ребенку о истории семьи и ее традициях»;
- «Азбука безопасности для детей и родителей».

Папки-передвижки:

- «Алгоритм одевания зимой (весной, летом, осенью)»;
- «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Основы безопасности собственной жизнедеятельности».

Беседы:

- «Здоровье детей после выходных»;
- «Профилактика простудных заболеваний»;
- «Режим – это важно для ребенка».

Подборка дидактических игр по образовательным областям «Играем дома».

Список используемой литературы:

1. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад»
2. «От рождения до школы» - основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;
4. «Музыкальная коррекция детей с ОВЗ» Е.Н.Катышева;
5. «Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности» - коррекционно – развивающая программа М.А.Федосеева.

