



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 15 » 01 2021 й. № 16 « 15 » 01 2021 г.

[О совершенствовании региональных механизмов
управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство, Координатор) по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования отдел контроля и оценки качества образования Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

2. Определить региональным оператором по информационному сопровождению деятельности Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ГАУ ДПО ИРО РБ).

3. Региональному оператору:

в срок до 20 января 2021 года определить соответствующее структурное подразделение, ответственное за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

в срок до 1 февраля 2020 обеспечить функционирование на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Республике Башкортостан в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

6. Утвердить региональные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение №3);

7. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

8. Общее руководство за деятельностью Министерства по совершенствованию механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителей министра Галиеву А.З., Косолапову И.В., Миназова Ф.Х. соответственно распределению обязанностей.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



А.В. Хажин

1.1 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Республике Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.**

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном от центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

По итогам 2019 года Республика Башкортостан занимает 55 место в рейтинге субъектов РФ по качеству образования (44,9 баллов из 100), при этом в позиции объективность проведения оценочных процедур (76 место), механизмы управления качеством образования (67 место), функциональная грамотность (72 место) и образовательное равенство (66 место) в “желтой” и даже “красной” зонах.

Республике **нужны объективные данные** об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является **правильное использование результатов оценочных процедур** на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете и в регионе.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные

на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутрирегиональным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете и регионе в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Положение России по качеству образования относительно других стран определяется как результат участия в международных исследования качества образования TIMSS, PIRLS и PISA. Сегодня Россия занимает 1 место в международном исследовании качества чтения и понимания текста среди обучающихся 4 классов (PIRLS), 5 место в международном мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного исследования в 4 и 8 классах (TIMSS) и 30 место по международной программе оценки образовательных достижений учащихся (PISA). Средневзвешенное место России – 14. TIMSS нас ожидает в 2023 году. Весной 2021 года общеобразовательные организации Республики Башкортостан примут участие в основном этапе международного исследования качества чтения и понимания текста PIRLS-2021. В выборку для проведения исследования вошли 8 школ республики, 765 обучающихся. В октябре 2020 года Республика Башкортостан приняла участие в общероссийской оценке по модели международного исследования PISA по всем направлениям. В исследовании приняли участие 6 общеобразовательных организаций из разных муниципалитетов республики. Результаты ожидаем в ближайшее время. Оценка по этой модели будет проходить в России ежегодно. Следующее международное исследование, в котором примут участие дети нашей страны, в 2022 году, в 2021 будет проходить апробация по направлению математическая грамотность и креативное мышление, участвует 5 субъектов.

Важно **владеть объективными данными** не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОПОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным ставится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Для проведения всех вышеназванных мониторинговых исследований, а также методического анализа их результатов и оказания помощи по повышению качества образования необходимо создание Центра оценки качества и регионального портала качества.

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Республике Башкортостан, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов

начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Республике Башкортостан на основе анализа результатов исследований и мониторингов качества образования, в том числе Национального исследования качества образования и международных сопоставительных исследований, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Республики Башкортостан.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;

2. Разработка региональных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;

3. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в Республике Башкортостан измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;

4. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;

5. Информирование населения Республики Башкортостан о качестве образования, в том числе о результатах НИКО и международных исследований;

6. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Республики Башкортостан для повышения качества образования и эффективности управления;

7. Ежегодное осуществление анализа проводимых в Республике Башкортостан мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;

8. Разработка единой республиканской многоуровневой информационно-аналитической и технологической платформы по оценке качества образования;

9. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ), ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований, РПР.

10. Привлечение к проведению процедур специалистов, не заинтересованных в образовательных результатах конкретных обучающихся.

11. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.

12. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур.

13. Обеспечение контроля за соблюдением Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан».

14. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

15. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республики Башкортостан.

17. Выявление и анализ объективности проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), ВПР, ВОШ, выявлению и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования.

18. Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур в РБ.

19. Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

20. Создание республиканского центра оценки качества образования.

21. Создание регионального портала качества образования.

Показатели, методы сбора информации:

- по оценке качества образования

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля образовательных организаций Республики Башкортостан, обеспечивающих объективное	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, обеспечивающих объективное проведение ВПР}}{\text{общее кол} - \text{во ОО}} \times 100$	- федеральная информационная система оценки качества образования (база	ГАУ ДПО ИРО РБ отдел контроля и оценки качества образования

	проведение ВПР		результатов Всероссийских проверочных работ)	отдел надзора и лицензионного контроля
2	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 4 классов, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР в 4 кл.}} \times 100$	- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	ГАУ ДПО ИРО РБ отдел контроля и оценки качества образования отдел информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности
3	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 5} - \text{9 классов, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР в 5} - \text{9 кл.}} \times 100$	- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	ГАУ ДПО ИРО РБ отдел контроля и оценки качества образования отдел информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности
4	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ВПР 10} - \text{11 классов, достигших базового уровня предм подготовки}}{\text{общее кол} - \text{во участников ВПР в 10} - \text{11 кл.}} \times 100$	- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ,	ГАУ ДПО ИРО РБ отдел контроля и оценки качества образования отдел информационно-методического

			раздел «Аналитика»)	сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности
5	Доля обучающихся Республики Башкортостан, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ЕГЭ, имеющих средний балл выше среднего по РБ}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЕГЭ}} \times 100$	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ) отдел государственной итоговой аттестации отдел контроля и оценки качества образования отдел информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности
4	Доля обучающихся Республики Башкортостан, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	$\frac{\text{Кол} - \text{во участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЕГЭ}} \times 100$	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные	ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ) отдел государственной итоговой

			<p>образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p>аттестации</p> <p>отдел контроля и оценки качества образования</p> <p>отдел информационно-методического сопровождения государственной регламентации образовательной деятельности</p>
5	<p>Доля образовательных организаций Республики Башкортостан, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, использующих КИМ в формате ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, PISA}}{\text{общее количество ОО}} \times 100$	<p>- результаты надзорных и профилактических мероприятий</p> <p>- база результатов Национальных исследований качества образования;</p> <p>- база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA;</p> <p>- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере</p>	<p>отдел контроля и оценки качества образования</p> <p>отдел надзора и лицензионного контроля</p>

			образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	
6	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	$\frac{\text{Кол} - \text{во учителей, имеющих профессиональные дефициты}}{\text{общее кол} - \text{во учителей, прошедших диагностику}} \times 100$	- аналитический отчет по результатам диагностик - результаты надзорных и профилактических мероприятий	ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования отдел государственной политики в сфере общего образования отдел профессионального образования отдел специального образования
7.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся участвовавших в мониторинге}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования

			организаций	
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся успешно справившихся с заданиями}}{\text{общее кол} - \text{во обучающихся, принявших участие}} \times 100$	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных организаций	ГАУ ДПО ИРО отдел контроля и оценки качества образования

- по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	ГИА	Количество (%) ППЭ, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) в ППЭ»	$\frac{\text{Кол} - \text{во ППЭ с технологией "Сканирование ЭМ в ППЭ"}}{\text{общее кол} - \text{во ППЭ, задействованных на ЕГЭ}} \times 100$	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - система «Мониторинг» (РЦОИ)	отдел государственной итоговой аттестации ГАОУ ДПО ИРО (РЦОИ)
		Количество (%) ППЭ, соблюдающих сроки сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	$\frac{\text{Кол} - \text{во ППЭ, соблюдающих сроки сканирования}}{\text{общее кол} - \text{во ППЭ, задействованных на ЕГЭ}} \times 100$	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема	отдел государственной итоговой аттестации ГАОУ ДПО ИРО (РЦОИ)

				<p>граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - система «Мониторинг» (РЦОИ) 	
		<p>Количество (%) ППЭ, охваченных общественным наблюдением</p>	$\frac{\text{Кол – во ППЭ – дней, в которых в день экзамена осуществлялось общественное наблюдение (заполнена хотя бы одна форма ППЭ – 18 – МАШ общественным наблюдателем)}}{\text{Общее кол – во ППЭ – дней, проведенных в форме ЕГЭ}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего 	<p>отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ)</p>

			общего образования	
	Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriega.ru или в ССТV-решении во время экзамена	$\frac{\text{Кол-во подтвержденных модератором меток о нарушении Порядка ГИА, отработанных в ППЭ и проверенных на качество обработки региональным СИЦ во время проведения экзаменов}}{\text{Общее кол-во подтвержденных модератором меток о нарушении Порядка ГИА в ППЭ}} \times 100$	- отчет на портале smotriega.ru	отдел контроля и оценки качества образования
	Количество (%) онлайн наблюдателей регионального СИЦ, осуществляющих эффективное наблюдение	$\frac{\text{Количество региональных наблюдателей, просмотревших более часа не более 6 аудиторий одновременно в экзаменационный день}}{\text{Общее количество региональных наблюдателей в экзаменационный день}} \times 100$	- отчет на портале smotriega.ru	отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ)
	Доля ПК, по результатам работы которых на третью проверку не было направлено аномальное количество экзаменационных работ	$\frac{\text{Кол – во экзаменационных работ по учебному предмету, направленных на третью проверку}}{\text{Общее кол – во заполненных участниками ЕГЭ экзаменационных работ (в части БО2) по учебному предмету}} \times 100$	<p>- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные</p>	отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ)

			образовательные программы основного общего и среднего общего образования		
		Количество ППЭ, в которых не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	Количество дней экзаменов, в которые было зафиксировано прерывание онлайн-трансляции во время проведения экзамена в ППЭ/общего количества дней экзаменов	- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - отчет на портале smotriega.ru	отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ)
		Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)		- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения	отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ) отдел контроля и оценки качества образования

				<p>среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - отчет на портале smotriega.ru 	
		<p>Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во нарушений порядка, выявленных наблюдателями в ППЭ}}{\text{общее кол} - \text{во выявленных нарушений,}} \times 100$	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - отчет на портале smotriega.ru 	<p>отдел контроля и оценки качества образования</p>

		<p>Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во обучающихся, попавших в "зоны риска"}}{\text{общее кол} - \text{во участников ЕГЭ}} \times 100$	<p>- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;</p> <p>- отчет на портале smotriego.ru</p>	<p>отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ) отдел контроля и оценки качества образования</p>
		<p>Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)</p>	$\frac{\text{Кол} - \text{во специалистов, привлеченных к ГИА в соответствии с Порядком}}{\text{общее кол} - \text{во специалистов в ГИА,}} \times 100$	<p>- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;</p> <p>- региональная</p>	<p>отдел государственной итоговой аттестации ГАУ ДПО ИРО (РЦОИ) отдел контроля и оценки качества образования</p>

				информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	
		Доля ППЭ, охваченных контрольными мероприятиями	$\frac{\text{Кол} - \text{во ППЭ, охваченных контрольными мероприятиями}}{\text{общее кол} - \text{во ППЭ, расположенных на базе ОО}} \times 100$	Аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	отдел контроля и оценки качества образования
		Доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»		Аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования	отдел контроля и оценки качества образования
2.	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, участвующих в ВПР}}{\text{общее кол} - \text{во ОО в РБ}} \times 100$	- региональная информационная система «Образование»; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных	отдел контроля и оценки качества образования

			работ)		
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	(по методике ФИОКО)	<p>- региональная информационная система «Образование»;</p> <p>- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)</p> <p>- результаты регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений и контроля качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	отдел контроля и оценки качества образования
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Дорожной картой по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательн		<p>- аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования</p> <p>Сайты ОМС</p>	отдел контроля и оценки качества образования

		ых организациях Республики Башкортостан			
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ,}} \times 100$	- аналитический отчет ММС (Гугл форма)	отдел контроля и оценки качества образования
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ОМС и/или МОН РБ	$\frac{\text{Кол} - \text{во перепроверок работ}}{\text{общее кол} - \text{во работ,}} \times 100$	- аналитический отчет ММС (Гугл форма)	отдел контроля и оценки качества образования
3.	ВОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапа, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по предмету в разрезе ОМС)	$\frac{\text{Кол} - \text{во олимпиадных заданий, составленных без учета МР}}{\text{общее кол} - \text{во олимпиадных заданий КИМ,}} \times 10$	- аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования - официальный сайт ВОШ, платформа	отдел контроля и оценки качества образования
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения		- аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Сайты ОМС - платформа	отдел государственной политики в сфере общего образования; отдел контроля и оценки качества образования

	Всероссийской олимпиады школьников Республики Башкортостан			
	Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВОШ	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ}} \times 100$	- аналитический отчет ММС (Гугл форма)	отдел государственной политики в сфере общего образования; отдел контроля и оценки качества образования
	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ		- аналитический отчет Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования Сайты ОМС	отдел контроля и оценки качества образования

		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников, %	$\frac{\text{Кол} - \text{во перепроверок олимпиадных заданий участников}}{\text{общее кол} - \text{во проверенных олимпиадных заданий работ,}} \times 100$	- аналитический отчет ММС (Гугл форма)	отдел государственной политики в сфере общего образования; отдел контроля и оценки качества образования
4.	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	$\frac{\text{Кол} - \text{во ОО, участвующих в НИКО и } \frac{M}{H} \text{ исследованиях}}{\text{общее кол} - \text{во ОО в РБ}} \times 100$	- региональная информационная система «Образование»;- база результатов Национальных исследований качества образования; - база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA; - база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);	отдел контроля и оценки качества образования
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	$\frac{\text{Кол} - \text{во школ, охваченных наблюдением}}{\text{общее кол} - \text{во школ}} \times 100$	- аналитический отчет ММС (Гугл форма)	отдел контроля и оценки качества образования

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование—метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана—метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое—метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа—метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **РИС ГИА** – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- 6) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
- 7) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным

кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

8) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) – проводится по заданию министра образования и науки РБ.

5. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе муниципальных образований республики.

6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

7. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ.

9. Мониторинг РЦОИ организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ.

10. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

11. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в РБ.

12. Мониторинг содержания КИМов ВОШ – проводится по заданию министра образования и науки РБ.

13. Мониторинг сайтов ОМС

14. Мониторинг баз результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.)

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: городские/сельские школы, а также низкий/средний/высокий уровень качества образования.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).

- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;

- анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;

- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;

- оказание методической помощи в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования \ (ВПР);

- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание)

- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных организациях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

- стимулирующие выплаты для победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ и педагогов, которые их подготовили
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы

сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.