Муниципальное общеобразовательное бюджетного учреждение средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин

Принято педагогическим советом

Приказ№ 3 от «29» ноября 2023г

Утверждаю

Директор МОБУ СОШ с .Янгискаин

_____ Р.З .Насыров

Приказ № 227 от « 29» ноября 2023г.

Концепция развития

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин
на 2024-2026 год

с.Янгискаин

Содержание

1.Введение. .....……3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития…5
3. Цели и задачи развития .....….. 22
4. Меры и мероприятие по достижению цели развития. 25
5.Лица, ответственные за достижение результатов…….33

Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Янгискаин)
Руководитель	Насыров Ринат Зуфарович
Адрес организации	453073, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с.Янгискаин, ул.Асфандиярова-2
Телефон,факс	8(34740)2-35-44
Адрес электронной почты	yangischool@yandex.ru
Учредитель	Администрация Гафурийского района Республики Башкортостан
Дата создания	1983 год
Лицензия	№1069 от 21.05.2012 №003427
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.02.2012 № 0023 ОП 021425

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
10. Устав МОБУ СОШ с.Янгискаин

1.3.Приоритетная цель:

создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию
образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы школы для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Реализовать мероприятия по улучшению оснащенности, направленные на развитие: материально-технической базы школы;
2. Разработать и реализовать «дорожную карту» по устранению дефицита педагогических кадров;
3. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников:
4. Провести комплекс мероприятий по улучшению уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
5. Разработать и внедрить программу коррекционной деятельности для учащихся рисками учебной неуспешности.

1.4.Миссия:

Миссия МОБУ СОШ с.Янгискаин -создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,
соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2023-2024 году МОБУСОШ с .Янгискаин вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ОГЭ 2022 математика, ОГЭ 2023г

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОБУ СОШ с.Янгискаин

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	26
Образование высшее педагогическое	26
Образование незаконченное высшее	0
Количество молодых учителей (до 35 лет)	2
Количество педагогов пенсионного возраста	5
Педагогический стаж	
— до 5 лет	4
— 6-10 лет	2
— 11-20 лет	2
— 21-30 лет	5
— более 30 лет	13
Квалификационная категория	
— высшая	15
— первая	8
— соответствие занимаемой должности	1
- не имеют	2
Награды	
Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют грамоты «Почетная грамота РФ»	3
Имеют грамоты «Отличник образования РБ»	3
Имеют грамоту «Почетная грамота РБ»	1

С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого- педагогического сопровождения, но нет специалистов: социального педагога, педагога-психолога. Для осуществления более качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ необходимы специалисты с 1.09.2024г.: педагог-психолог.

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень по разным направлениям работы (учитель- предметник, классный руководитель, работа с детьми ОВЗ), готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации сотрудников

Количество пед.работников (всего)	Аттестованы на СЗД (кол-во/%)	Аттестованы на 1 категорию (кол-во/%)	Аттестованы на высшую категорию (кол-во/%)	Аттестованы за 2023 год (кол-во/%)			Планируется аттестация в 2024 году (кол-во/%)		
				На СЗД	На 1 КК	На ВК	На СЗД	На 1 КК	На ВК
26	1 -4/ %	8 -/ 31%	15 -/58 %	0	1 / 4%	1 /4 %		3/12%	5/19%

Прохождение курсов подготовки и переподготовки сотрудников ОО

Всего работников ОУ		Прошли ПК (кол-во/%)		План ПК на
рук.	пед.работников	руководители (кол-во/%)	пед. работники (кол-во/%)	2023 – 2024 уч. год (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
2	24	2 / 100%	24 / 100%	24 / 100%

По актуальным для школы проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений. В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МОБУ СОШ с.Янгискаин характеризуется увеличением контингента обучающихся на уровне ООО и СОО. Ежегодно в школе увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов. К сожалению, не все родители во время соглашаются с рекомендациями школы пройти ПМПК с ребенком, поэтому у многих обучающихся даже к 8-9 классу не сформированы полностью навыки самостоятельной работы, отсутствие мотивации к обучению.
Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Всего детей			Количество детей, обучающихся по ООП			Количество детей, обучающихся по АОП		
годы	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
НОО	83	69	65	79	65	61	4	4	4
ООО	101	98	99	87	84	82	14	14	17
СОО	11	7	5	11	8	5	0	0	0
Всего	195	174	169	177	156	148	18	18	21

На 1 сентябрь 2023 года в МОБУ СОШ с.Янгискаин обучалось 21 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе 3 инвалидов, что составило12 % от общего количества обучающихся, что на 3 процента больше, чем в прошлом учебном году на аналогичный период. В 2023 году увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 10% до12 %. В МОБУ СОШ с.Янгискаин ежегодно увеличивается количество детей 7 вида.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Число обучающихся воспитывающихся в полной семье	143
Число обучающихся воспитывающихся в неполной семье	24
проживают с матерью	20
проживают с отцом	4
Число обучающихся воспитывающихся в многодетной семье	32
Число обучающихся воспитывающихся в малообеспеченной семье	55
Сироты, опекаемые	6
Дети инвалиды	3
Неблагополучные семьи	1
Число обучающихся, состоящих на ВШУ.	0
Число обучающихся, состоящих на учете ТКДН и ЗП.	0
Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории.	37

В 2023 году в школе обучалось более 15 % детей из неполных семей, из многодетных семей более 19%, 2% детей -инвалиды, 4% -дети под опекой, 33%-дети из малообеспеченных семей, 0,01%-дети из неблагополучных семей.

Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей. Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.
В 2023/24 учебном году МОБУ СОШ с. Янгискаин реализует образовательные программы:

1.Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Янгискаин (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждѐнным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229).

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ р.п. Многовершинный (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).

3.Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ с.Янгискаин(далее – ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательный стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809). Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18мая2023г. №37

4.Основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

5.Основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

6.Основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;

7.Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)

8.Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1)

9.Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего с УО (вариант 8,1)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

	2020-2021учебный год		2021-2022учебный год		2022-2023учебный год		динамика
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
Янгискаин							
2	100	50	100	72.73	100	50	-22.73
3	100	75	100	55.56	100	70	+14.44
4	100	50	100	66.67	100	50	-16.67
Итого по уровню	**100**	**58**	**100**	**65.71**	100	**59**	**-10.71**
ООШ с.Буруновка							
2	100	72	100	57	100	71.43	+14.43
3	100	67	100	50	100	57.14	+7.14
4	100	67	100	100	100	66.67	-33.33
Итого по уровню	**100**	**68**	**100**	**63**	100	**65**	**+2**
ООШ с.Утяково							
2	100	25	100	75	100	57.14	-17.86
3	100	20	100	25	100	60	+35
4	100	22	100	50	100	25	-25
Итого по уровню	**100**	**22**	**100**	**50**	100	**50**	**0**
По школе	**100**	**49**	**100**	**59**	**100**	**58**	**-1**

Таблица 3. Сведения об успеваемости и качестве обучения (%)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» стабильны

Таблица 4.Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость в 2022году

	2020-2021учебный год		2021-2022учебный год		2022-2023учебный год		динамика
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
						Качество	
5	100	30.4	100	46	100	52,63	+6,63
6	100	61	100	35	100	23,08	-11,92
7	100	39	100	50	100	18,75	-31,25
8	100	27	100	38	100	42,86	+4,86
9	100	38	100	32	100	43,75	+11,75
на уровень	**100**	**39**	**100**	**40**	100	**37**	**-3**
ООШ с.Буруновка							
5			100	66.67	100		
6	100	33			100	66,67	0
7			100	42.86	100	33,33	-9,53
8					100	28,57	-14,29
9	100	0	100				
на уровень	**100**	**33**	**100**	**54.77**	**100**	**42**	**-12,77**
по школе	**100**	**36**	**100**	**67,58**	**100**	**40**	**-27,58**

По сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 учебный год показатели качество снижаются в 6кл,7,8кл ООШ с. Буруновка

Таблица5.Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю успеваемость в 2022году

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		динамика
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
10	100	67	100	100	100	100	0
11	100	75	100	83	100	100	+17
итого	**100**	**71**	**100**	**91**	100	100	+9

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» выше, и имеет положительную динамику.

Качество понизилось в 2022/23 учебном году на уровень ООО по школе на – 27,58%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2022-2023 году с результатами 2021-2022 года на уровне основного общего и среднего общего образования выявило достаточно не всегда стабильные результаты из-за постоянного пополнения контингента обучающихся.

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости.

Русский язык

Предмет	Классы	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел. в %)			Успеваемость	Качество	Качество результатов по результатам ВПР (в % по району
						Подтвердили	Понизили	Повысили			
русский язык	5 класс	18	100	4	3	38,8	61.1	0	89%	56%	42%
	6 класс	13	100	3	3	38,5	61,5	0	89%	33%	41%
	7класс	17	95	4	3	64,7	35,3	0	83%	24%	34%
	8класс	18	100	3	3	72,2	27,7	0	83%	42%	44%
	Итого	**66**	**99**	**4**	**3**	**53,55**	**46,44**	**0**	**86%**	**39%**	**40%**

Предмет	Классы	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел. в %)			Успеваемость	Качество	Качество результатов по результатам ВПР (в % по району
						Подтвердили	Понизили	Повысили			
математика	5 класс	18	100	3.8	3.6	67	33	-	89	44	56
	6 класс	13	100	3,6	3,4	77	23	-	85	46	38
	7класс	18	100	3,4	3,2	72	22	6	78	45	37
	8класс	18	100	3,3	3,2	67	28	5	83	39	33
	Итого	**67**	**100**	**3,5**	**3,3**	**69,25**	**27,75**	**3**	**84**	**44**	**41**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку,по математике. Выпускники 9-х классов по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период (43.75%)

В 2022-2023 учебном году 11 класс закончили 5 обучающийся. Все получили аттестаты.

3 обучающихся (60%) сдали ЕГЭ по 5 предмет : химия, биология, литература, обществознание, английский язык.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Учащиеся 11кл.сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации

Таблица 5. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы 2021-2022	**11-е классы 2021-2022**	**9-е классы 2022-2023**	**11-е классы 2022-2023**	**динамика**
Общее количество выпускников	22	6	16	5	6обучающихся 9кл - 1обучающийся 11кл
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0	2	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	6	16	5	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	6	16	5	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	20	6	16	5	
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	6	9	5	

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОБУ СОШ с. Янгискаин в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 6. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний оценка	Успеваемость	Качество	Средний оценка
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46	3.4	100	35	3.4
2021/2022	100	10	3	100	40	3.4
2022/2023	100	31,25	3	100	31,25	3,2

Также16 выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 7. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Численность и доля участников ОГЭ по учебным предметам

Предмет	2022год		Качество	Средний балл (оценка)	2023год		Качество	Средний балл
	Количество учащихся	% от общего количества			Количество учащихся	% от общего количества		
Обществознание	4	20	25	3.2	0	0	0	0
Биология	4	20	24	3.5	1	6	100	5
Информатика и ИКТ	11	55	18	3	10	63	20	3
География	12	60	33	3	11	69	18	3
Химия	1	5	100	4	1	6	100	4
Родной язык	5	25	100		5	31	100	4

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 8. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающихся (20%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	70
Средний тестовый балл	38

В 202 3 году ЕГЭ по математике сдавали 5обучающихся. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 16 баллов.

Таблица 9. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	База/Математика профиль	Русский язык
2020-2021	27б(профиль)	68б
2021/2022	4(64б. профиль)	58б.
2022/2023	4(средний балл 16б.)	70б.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирают обществознание, химию, биологию. Из 5 обучающихся предмет выбрали 3 человека (60%). Химию и биологию выбрал1 (20%) обучающихся, обществознание– 1 (20%), английский язык – 1 человека (20%), 1 литературу.(20%)
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Предмет	2021год		Кач -во	Средний	2022год		Кач-во	Средний балл (оценка)	2023год		Качество	Средний балл
	Количество учащихся	% от общего количества			Количество учащихся	% от общего количества			Количество учащихся	% от общего количества		
Математика профильная	1	25	0	27	1	17	100	64	0	-	-	-
Обществознание	2	50	100	54	3	50	66	54	1	20	100	96
Биология	1	25	0	34	0	0	0	0	1	20		72
География					1	17	100	64	0	-	-	-
Химия					0	0	0	0	1	20	100	70
Физика					1	17	100	64	0	-	-	-
Анг.язык					0	0	0	0	1	20	100	90
История					1	17	0	52	0	-	-	-
Литература					0	0	0	0	1	20	0	53

Численность и доля участников ЕГЭ по учебным предметам

По сравнению с 2021 годом успеваемость и качество по отдельным предметам изменилась. В 2023 году повысился средний балл по биологии на 38 балл. По математике профильной средний балл 2022г стал 64б, по русскому языку по сравнению с 2022г.средний балл повысился на 12баллов.

Повысился максимальные баллы по обществознанию с 54 до 90 баллов.

Три года подряд набор обучающихся в 10 класс идет не более 10 человек. В 11 классе остаются дети, которые мотивированы на получение качественных знаний.
Можно констатировать факт преодоления минимального порога учащимися на ГИА, но обучающиеся показывают большую долю низких результатов на ГИА. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, тщательнее планировать подготовку к ЕГЭ на всех ступенях обучения, совершенствовать индивидуальную коррекционную работу с учениками, обеспечивать повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам с целью качественной подготовки учащихся к ГИА, более объективно подходить к оцениванию учебных достижений обучающихся на всех уровнях обучения, нацеливать обучающихся на ранний выбор предметов для ГИА (в 8 -10 классах, а не в 11), регулярно информировать и мотивировать родителей выпускников на достижения более высоких результатов в обучении.

2.4.Материально-технические условия

Учебный процесс в школе осуществляется в двухэтажном здании.

Материально-технические условия, созданные в МОБУ СОШ с.Янгискаин соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально- техническое обеспечение школы оставляет желать лучшего, чтобы реализовать в полной мере образовательные программы. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база МОБУ СОШ с.Янгискаин требует обновления. Здание 1983 года постройки, требует капитального ремонта или реконструкции.

В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, кабинет информатики, мастерская, спортивный зал. В целом все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МОБУ СОШ с.Янгискаин МР Гафурийский район Республики Башкортостан создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Центры состоят из обновленных кабинетов, в которых будут реализованы общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология». новым современным учебными материалами: 1 МФУ, 5 ноутбука учителя, лабораторное оборудование по предметам и робототехнике. Микроскопы и методические материалы по подготовке к ОГЭ.

Проект «Сельская школа будущего - 21 век» был разработан Фондом содействия развитию Янгискаинского сельского поселения «Березка» и стал победителем в конкурсе Фонда президентских грантов 2022 года.

На грант в размере 1 033 035 рублей произведен косметический ремонт кабинета информатики, закуплены компьютерные столы и стулья. Компьютерный класс оснастили 20 ученическими местами с современным компьютерным оборудованием. Установлены мультимедийный проектор, интерактивная доска и многофункциональный принтер.

Нехватка учебно- лабораторного оснащения: реактивы, приборы и оборудования для проведения лабораторных и практических работ (кабинеты физики, биологии, химии, технологии) образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

Для эффективного ведения административной работы имеются 4компьютера, 4 ноутбуков, 3 МФУ и 1 принтера.

Актового зала в школе нет (не предусмотрен проектом), для проведения мероприятий используется спортивный зал или фойе 2 этажа школы.

Мониторинг состояния материально-технической базы школы показывает необходимость обновления:

-недостаточно укомплектованы современной ученической мебелью учебные кабинеты;

- образовательная организация нуждается в пополнении фонда методической литературы, соответствующих ФГОС.

- ухудшение физического состояния и старение компьютерного оборудования и оргтехники;

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Анализ рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

РИСК 1: Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы)?	18,5
2	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа интерактивным современными средствами обучения (компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)?	21
3	Как Вы оцениваете бытовые и санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?	6
4	Достаточно ли обеспечены учебные кабинеты мебелью?	16
5	Как Вы оцениваете психолого-педагогическую поддержку (деятельность педагога-психолога, социального педагога) в вашей образовательной организации?	46,5
6	Как Вы оцениваете обеспеченность лабораторным оборудованием по предметам: физика, химия, биология, технология?	40
7	Создана ли в образовательной организации электронная информационно-образовательная среда?	8
8	Достаточно ли Ваша образовательная организация обеспечена учебными пособиями по каждому учебному предмету?	16
9.	Достаточно ли в Вашей образовательной организации учителей – предметников.	11,5

РИСК 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№	Вопрос	Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточен ли уровень профессиональных компетенции учителей Вашей образовательной организации?	5
2	Достаточен ли уровень качества образования в Вашей образовательной организации?	11
3	Определите уровень дисциплины обучающихся в Вашей образовательной организации ?	12
4	Вы имеете представление об учебных предметах, дисциплинах, курсах организованных в Вашей образовательной организации?	3
5	Как Вы считаете, достаточно ли соответствует уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?	13,75
6	Достаточно ли Вы имеете представление о внеурочной деятельности, входящей в учебный план Вашей образовательной организации?	6,5
7	Оцените уровень качества предоставляемых услуг работниками Вашей образовательной организации	5
8	Учителя достаточно используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивную доску, компьютеры и т.д.)?	9
9	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг Вашей образовательной организации?	4

РИСК 3: Низкая адаптивность учебного процесса

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточно ли обеспечивается обратная связь, между учителем и обучающимся, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности?	8
2	Принимают ли обучающиеся активное участие в организации процесса собственного обучения?	16
3	Достаточно ли владеют педагоги образовательной организации техниками и технологиями обучения в зависимости от изменения результатов обучения?	5
4	Достаточно ли, по Вашему мнению, оценивание посредством отметки для повышения мотивации и самооценки обучающихся?	19
5	Достаточно ли, по Вашему мнению, необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов?	19

РИСК 4: Сформированность внутришкольной системы повышения качества

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Участвовали ли Вы в диагностике профессиональных компетенций, которые проводит организации дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан?	27,5
2	Достаточно ли у Вас возможностей для повышения профессиональной квалификации?	10
3	Достаточный ли профессиональный потенциал педагогов в Вашей общеобразовательной организации для оказания методических консультаций другим педагогам?	9
4	Достаточно ли в Вашей образовательной организации организованы консультации, наставничество, мастер-классы, конференции и т.д. для обмена и трансляции опыт?	14
5	Достаточно ли разработан в Вашей образовательной организации диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства учителя	8

РИСК 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№		Средняя доля факторов риска
		всех категорий
1	Достаточно ли изучение учебного предмета на базовом уровне на возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности?	14
2	Достаточно ли организовано привлечение специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учебной неуспешностью?	44,75
3	Достаточно ли организована в вашей образовательной организации работа по преодолению учебной неуспешности?	11
4	Достаточно ли организован учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению?	12
5	Достаточно ли организованы культурно-просветительские мероприятия, совместные со школьниками и родителями, для преодоления учебной неуспешности?	11

6	Достаточно ли организованы консультации, курсы, дополнительные занятия для обучающихся с учебной неуспешностью?	20
7	Удовлетворены ли Вы оборудованием территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений, в которых предоставляются образовательные услуги, с учетом доступности для инвалидов?	9
8	Удовлетворены ли Вы обеспечением в организации условий доступности, позволяющих инвалидам и детям с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими?	6

РИСК 6: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Рассказывает(е) ли вам (вы) ребенок о жизни в классе(группе) и школе?	8
2	Столкнулись ли Вы с травлей по отношению к ребенку со стороны учеников в классном коллективе?	21
3	Испытывают ли обучающиеся негативное отношение со стороны учителей?	18
4	Организована ли работа по профессиональному самоопределению обучающихся в школе?	10
5	Вовлечены ли родители в учебный процесс в Вашей образовательной организации?	5
6	Достаточный ли уровень качества школьной среды вашей образовательной организации?	7
7	Открыта ли Ваша школа для взаимодействия с участниками образовательного процесса?	3
8	Присутствует ли в Вашей школе длительная, умышленная физическая или психическая травля со стороны одного обучающегося по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации?	18
9	Присутствуют ли в Вашей образовательной организации факторы, условия возникновения, формы проявлений деструктивного поведения учащихся (*Деструктивное поведение это действия (словесные или практические), направленные на разрушение что бы то ни было. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, животному, делу, природе и т.)?*	18
10	Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников в Вашей образовательной организации?	3

Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

1. Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами.

- недостаточный уровень технической оснащенности школы: нехватка компьютеров в кабинетах, в кабинете домоводства, в мастерской оборудования и инструменты требуют обновления, изношены физические и политические карты в кабинетах истории, географии, отсутствуют глобусы.
- требуются наглядные материалы на уроках в начальных классах, портреты, дидактические материалы.
-не хватает на уроках физической культуры не хватает спортивного инвентаря.
- не хватка специалиста : педагога-психолога

2.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

- недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе.

3.Низкая адаптивность учебного процесса

- не соответствие внутренней системы оценки качества образования результатам внешних оценочных процедур
-снижение качества знаний на уровне основного общего образования;
- недостаточное присутствие системы преемственности между уровнями образования.

4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неутешности.

- отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися;
- недостаточно эффективный уровень профориентационной работы

5. Несформированность внутришкольной системы повышения качества

- отсутствует организация школьного взаимопосещения уроков с целью обмена опытом;
- низкая активность педагогов по представлению и распространению перспективного опыта работы на различных уровнях;
- недостаточная мотивация учителей к повышению своей профессиональной квалификации;
- педагогическая загруженность учителей.

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

- снижение среднего показателя эффективности педагогической деятельности коллектива, что частично обусловлено недостаточным и несистематическим материальным стимулированием учителей, значительной педагогической нагрузкой отдельных работников;
- низкий уровень инновационной деятельности объясняется устойчивым консерватизмом в работе отдельных педагогов.

Цели и задачи развития образовательной организации

1.Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы:

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды, повышение уровня материально-технического оснащения школы .

Задачи:

1.Проанализировать состояние материально- технической базы: определить необходимый перечень оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга.

2.Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года составить перспективный план развития материально-технической базы школы;

3.Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.

4.Вести регулярную профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в МОБУ СОШ с.Янгискаин, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

1) Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов;

2) Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации;

3) Совершенствовать формы, методы и средства обучения, педагогические технологии;

Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.

4.Организация прохождения курсов повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом

и самообразования педагогов в контексте выявленных дефицитов

3 Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям.

Задачи:

1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.
3. Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы

4.Увеличить долю педагогов, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе

5.Повысить профессиональные компетенции педагогов школы

6.Оказать родителям помощь в воспитании детей

7.Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам

4 Несформированность внутришкольной системы повышения качества

Цель: усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства.

Задачи:

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
3. Совершенствовать систему наставничества;

5 . Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1) Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению
2) Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
3) Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.
4) Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении;
5) Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учебного процесса детей с ОВЗ и имеющих трудности в обучении.
6) Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения

6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношенийв МОБУ СОШ с. Янгискаин

Задачи:

1. Изучить конструктивные практики и передовые воспитательные технологии через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом, методические мероприятия
2. Внедрить изученные практики в образовательно- воспитательный процессе.
3. Повысить эффективность системы работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения через изучение и внедрение передовых педагогических методик.
4. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности.
5. Повысить качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

6.. Организовать профориентационную работу

Мероприятия по достижению целей

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития.

Показатели	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами			
Составление акт инвентаризации, позволяющий спланировать обеспечение учебныхпомещений на текущий год	Приобретение и обновление мебели, компьютеров в кабинетах русского языка, математики	Сентябрь 2024 г	Директор школы
Обеспечение кабинетов	Обновление материально-материально-технического оснащения школы	Сентябрь 2024 г	Директор школы
Усилить профориентационную работу со старшеклассниками школы (9-11 классы) по педагогической направленности	Выявление обучающихся, имеющих склонность к педагогической деятельности	Апрель Май 2024	Заместитель директора по УВР, кл.руков.
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Справки по итогам прохождения диагностики дефицитов у педагогов длядальнейшей работы	Участие педагогов вдиагностике профессиональных компетенций учителей предметников	Ноябрь, Декабрь 2024 года	Заместитель директора по УВР
Составление индивидуального план развития	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	февраль 2024год	заместитель директора по УВР
Наличие удостоверений КПК. Составлена справка по прохождению КПК учителями-предметниками	Курсы повышения квалификации учителей - предметников	апрель 2024 год	заместитель директора по УВР
Протокол заседания МС	Заседание методическогосовета школы по теме «Актуализация школьной моделиМетодической службы»	Январь 2024 год	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы).	Январь 2024 Март2024	заместитель директора по УВР руков. ШМО.

Справка. Взаимопосещение уроков с целью организации обмена опытом	Взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в своей школе.	январь 2024 г март 2024 г	заместитель директора по УВР
Протокол МС	Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	март 2024 г	Директор школы, заместитель директора по УВР
Аналитическая справка	Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рисковых школ в эффективный режим функционирования и развития.	2024г.	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги.
Протокол педсовета	Проведение педсовета на тему: «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»	Август 2024	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагоги.
Низкая адаптивность учебного процесса			
Проведение стартовой диагностики	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	январь 2024 год	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. Анкетирование с обучающимися и родителями, выявлены причины образовательных трудностей.	Февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Наличие планов индивидуальной работы	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затрудненияв освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).	январь 2024 г	заместитель директора по УВР
Наличие удостоверений КПК	Курсы повышения квалификации педагогов.	2024 г	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка	Мастер класс :«Повышение учебной мотивации обучающихся как средство повышения эффективности учебной деятельности»	февраль 2024 г	Учителя предметники

Протоколы родительских собраний	Консультативно - просветительское собрание с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	февраль 2024 г	зам.директорапо ВР, заместитель директора поУВР
Индивидуальные планы работы со слабомотивированными обучающимися	Дополнительные занятия по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.	2024 г	заместитель директора по УВР
Несформированность внутришкольной системы повышения качества			
Протокол методического совета	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методическойслужбы»	январь 2024 г	заместитель директора по УВР
Наличие удостоверений КПК	Курсы ПК по функциональной грамотности	2024 г	заместитель директора по УВР
Протоколы методическогосовета	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализоми анализом	Январь март 2024 г	заместитель директора по УВР
Справки, протоколы методического совета, методического объединения Учителей предметников, педагогического совета	Реализация модели наставничества «учитель – учитель»	В течении 20232024 г	заместитель директора по УВР
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Выявление количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в аналитическую справку	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся в 5 - 10 классах	март 2024 г	заместитель директора по УВР
Снижение доли обучающихсяс учебной неуспешностью	Психологическая поддержка трудностями в обучении (анкетирование, беседа)	2024 г	Кл.руководители

Составленые индивидуальные программы	Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становлениеи развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать образовательные цели)	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР

Протокол МС	Круглый стол по обмену педагогическим опытом «Методы привития интереса к предмету».	январь 2024 г	заместитель директора по УВР
Составление справка	Семинар «Особенности работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ»	май 2024	заместитель директора по УВР
Составление справка.	Открытый урок по русскому языку	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка	Открытый урок по математике	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Протокол педсовета	Практический семинар педагогическими работниками на тему: Эффективные пути и приёмы подготовки учащихся в успешной сдаче ОГЭ в образовательныхорганизациях с высокой долей обучающихся с рисками школьной неуспешности»	март 2024 г	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка выполнения обучающимисяВПР; Аналитическая справка орезультатах ГИА;	Анализ выполнения обучающимися ВПР, ГИА;	июнь 2024	заместитель директора по УВР
Протокол проведения пед.совета	Педагогический совет Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	июнь 2024	Директор школы
Пониженный уровень качества школьной образовательной ивоспитательной среды			
Удостоверения по КПК.	Курсы повышения квалификации для педагогических работников по вопросам воспитания.	2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка. Классные руководители используют представленные	Школьный семинар «Эффективные воспитательные технологии и мастерство педагога»	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР

на семинаре технологии при проведении классных часов.			
Составлена справка. педагогических работников участвовало в тренинге. Актуализированы знания педагогов по проблеме буллинга в школе.	Тренинг для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»	март 2024 г	зам. директора по ВР
Составлена справка по проведению открытого заседания.	Мастер-класс «Деятельность социально-педагогической службы по профилактике неуспешности обучающихся»	февраль 2024 г	зам. Директора по ВР
Составлены протоколы родительских собраний	Общешкольные родительские собрания 1-11классы :О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду»	февраль 2024 г	зам.директорапо ВР
Составлена справка. Рассмотрены понятия: «нравственные ценности», «добро», «уважение», «любовь» и пр. Сделан акцентна понятие «гражданская позиция». Дети ознакомлены со способами противодействия насилию в различных жизненных ситуациях. Фотоматериалы размещены насайте школы	Единый классный час «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности»	февраль 2024 г	Педагог – психолог
Составлены протоколы проведения классных часов	Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка»,	февраль 2024 г	зам.директорапо ВР

Составление с п р авки. .	1.Беседа для 7-9 классов по теме: Вредные привычки и здоровье человека.	февраль 2024 г март 2024 г	зам.директорапо ВР
Составлены протоколы беседына тему «Буллинг в школе»	Беседа « Буллинг в школе»	январь 2024 г	зам.директорапо ВР
Повышается уровень удовлетворенности психологическим климатом вколлективе.	Тренинг с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания	март 2024 г	Педагог – психолог, заместитель директора поУВР
Составлена справка.	Тренинг с педагогами «Особенности разрешения конфликтно-педагогических ситуаций»	Апрель 2024 г	заместитель директора поУВР

2.5.Лица , ответственные за достижение результатов

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

Разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
-обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
-организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование

компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещений уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.