



Образовательная неуспешность школьников или школьная неуспешность

– это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



Проблема учебной неуспешности обучающихся проявляется на трех взаимосвязанных уровнях:

- наличие некоторой группы неуспевающих и обучающихся, испытывающих трудности в обучении практически в любой образовательной организации;
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами), при этом школы испытывают на себе влияние существенных факторов риска снижения результатов.

ПРИЧИНЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей.



Неуспешность

**основывается на результатах мониторинга
образовательной деятельности, который ведется
по направлениям:**

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ



Сформированность метапредметных умений

Диагностика с трудностями в учебной деятельности по направлениям:

- сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке.

Основные направления работы

Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе	Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.



Участник образовательных отношений	Комплекс проводимых мероприятий
	Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить: - индивидуальную работу по ликвидации пробелов; - ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска; - ведение работ с отражением индивидуальных заданий. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.



Основные направления работы

Учителя-предмет-ники	Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.
-----------------------------	---

Основные направления работы

Руководители методических структур	Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений. Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами. Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся. Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся. Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями). Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов). Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска. Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.



Основные направления работы

Родители

Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.

Участие в разнообразных формах общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия.

Посещение консультаций специалистов.

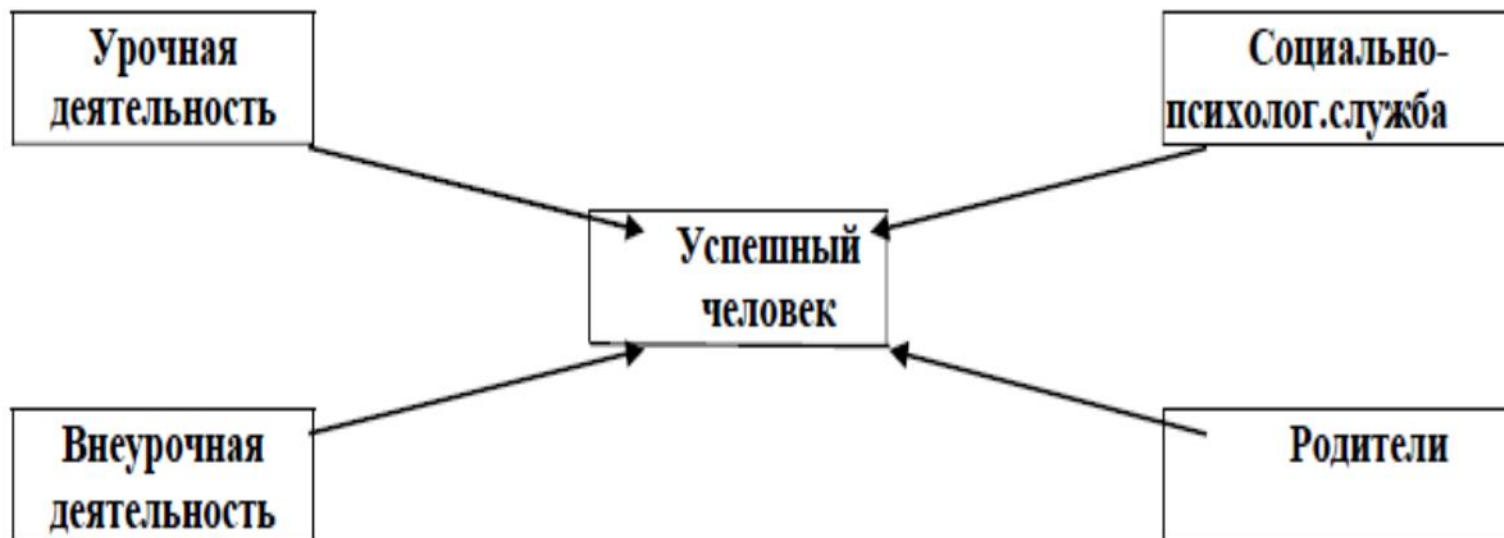


Формы работы с неуспешными обучающимися

- Индивидуальные дополнительные занятия и консультации учителя или педагога-психолога.
- Помощь в выполнении домашних заданий и работе над ошибками, которую оказывают, например, педагоги — психологи, учителя-предметники, обучающиеся, воспитатели, родители.
- Обучение ребенка по индивидуальным образовательным программам (инклюзивное образование или надомное обучение)

Работа по преодолению учебной неуспешности должна носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне.

- Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности;
- включение в систему всех участников образовательных отношений;
- использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе



Конечными результатами реализации Программы

должен стать обучающийся с определенным уровнем функциональной грамотности, уверенный, имеющий свою собственную позицию обладающий достаточным уровнем самооценки и признанный социумом.



Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы:

состояние классов и кабинетов, учебные материалы (качество и наличие), цифровое оборудование (оснащенность), качество интернет-соединения, нехватка педагогов, нехватка психологов, логопедов, социальных работников, нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала;

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО, самооценка учителями своих компетенций, оценка родителями качества обучения, оценка обучающихся качеством преподавания, уровень дисциплины в школе, уровень использования образовательных ресурсов учителями

Низкая адаптивность учебного процесса

учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий;

Несформированность внутришкольной системы повышения качества

качество профессионального взаимодействия между учителями школы, система наставничества, курсы повышения квалификации профессиональных потребностей;

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающие с ОВЗ, обучающиеся с неродным (русским) языком повседневного общения;

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

отношение в педагогическом коллективе, распространенность педагогических практик, буллинг в школе, уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности, вовлеченность родителей в воспитательный и учебный процесс.

ОТВЕТЫ

[illegible]

Итоги анкетирования

[illegible]

[illegible]

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА

- ✓ цель программы;
- ✓ конкретные задачи, согласующиеся не только с целью антирисковой программы, но и с целью Среднесрочной программы и целью Концепции развития школы;
- ✓ мероприятия по достижению поставленных задач;
- ✓ показатели результативности проекта;
- ✓ сроки и этапы реализации программы;
- ✓ ожидаемые конечные результаты реализации программы;
- ✓ исполнители программы;
- ✓ дорожная карта реализации программы антирисковых мер (в форме таблицы-приложения).

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте антирисковой программы в виде таблицы, со следующими графами:

- ✓ задача мероприятия;
- ✓ название мероприятия;
- ✓ конкретный срок реализации с датой;
- ✓ показатели реализации мероприятия;
- ✓ ответственный (-ые) за мероприятие.



Задача – это конкретные и достижимые планируемые действия, направленные на позитивные изменения ситуации для исполнения поставленных целей.

Задача 	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Проектирование условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях	Мониторинг уровня учебной мотивации обучающихся 5-7 классов, выявление ведущих учебных мотивов			

Задача не связана с мероприятием

Задача 	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Система профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми ОВЗ	Круглый стол «Изучение нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ»			

Некорректная постановка задачи

Мероприятия – это конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время, в определенном месте и имеют конкретный результат, соответствующей поставленной задаче.

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить мотивацию учащихся к обучению	Подготовка учащихся к предметным конкурсам разного уровня Работа с одаренными детьми с целью мотивации к обучению разных групп учащихся через систему поощрения.	Согласно графику		

Несоответствие мероприятие задаче

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Повышение читательской грамотности	Проведение читательских конференций			

Задача требует конкретизации, мероприятие не соответствует задаче



Задача 	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности	Оказание психологической помощи 	Апрель-май 		

Задача поставлена верно

Мероприятие сформировано в виде задачи

Показатели – это то, по чему можно судить о развитии, достижении запланированных результатов проекта.

Показатели должны быть

- Конкретные – такие, которые можно проверить объективными данными
- Целевые – в точности соответствовать цели
- Достижимые – те, которые можно достичь в намеченное время
- Измеримые – количественно или качественно
- Простые в измерении понятные для пользователей.



Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Активизировать применение педагогической деятельности, элементов формирующего оценивания и современных педагогических технологий	Проведение методического семинара по теме «Формирующее оценивание».	10 февраля 2023	Памятка «Формирующее оценивание» 	Директор, ЗД УВР
	Проведение методических декад с демонстрацией применения педагогических технологий.	Апрель	Повышение доли педагогов использующих современные педагогические технологии 	

Показатель в виде памятки не конкретен

Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить мотивацию учащихся к обучению	Подготовка учащихся к предметным конкурсам разного уровня		Увеличение участников олимпиад и конкурсов разного уровня	

Показатель выставлен технический



Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5-6 классах на конец 2 четверти 2023 года	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся в 5-6 классах	До 15 декабря 2023	Выявленное точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в аналитическую справку.	Иванова В.В., ЗД УВР



Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Обеспечить функционирование учебных помещений в соответствии с ФГОС	1.Провести плановую инвентаризацию	До 25 марта 2023	Составлен акт инвентаризации, позволяющий спланировать обеспечение учебных помещений на текущий год	Директор, ЗД по АХД
	2. Приобрести компьютеры для кабинета информатики, истории...	До 15 августа 2023	2. Обеспечение кабинетов информатики, истории полным комплектом оборудования н	



Задача	Мероприятие	Срок реализации	Показатели	Ответственные
Вовлечение родителей обучающихся 7-8 классов в управление школой (по результатам анкетирования)	День открытых дверей «Управляем вместе с нами»	20 марта 2023	Обратная связь от родителей о работе школы, полученная в ходе дня открытых дверей.	Классные руководители, ЗД УВР



	Цель	Снижение доли обучающихся 5-7 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2022- 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
		Создание условий для формирования функциональной грамотности, способствующие преодолению школьной неуспешности обучающихся через реализацию индивидуального образовательного маршрута.



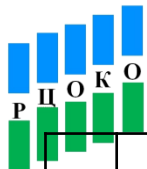
	Задачи	Провести входной мониторинг знаний обучающихся 5-7 классов по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявление пробелов
		Определить уровень взаимодействия учителя-предметника, классного руководителя с родителями обучающихся в решении задач учебной неуспешности
		Обеспечить к 01.09.2023 обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
		Создать к 01.09.2023 в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество».
		Создать на сайте ОО страницу , «Как преодолеть неуспешность», «Задай вопрос»



	Задачи	-Повысить мотивацию обучения, вовлечение обучающихся 5-8 классов в социально-значимую деятельность
		Создать банк данных, распределить по группам риска учащихся 8-9 классов, испытывающих затруднения в обучении
		Повысить положительную динамику показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов
		Охватить профориентационной работой (в том числе на платформе «Проектория» и др.) обучающихся 9 - 11 классов
		Повысить методический уровень учителей через участие в педагогических советах, семинарах, заседаниях предметных методических объединений, КПК



Мероприятие	Входной мониторинг диагностики учебной неуспешности для обучающихся 5-7 классов
	Индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания с приглашением всех учителей-предметников для родителей обучающихся 7-8 классов
	Создание странице на сайте ОО «Как преодолеть неуспешность»
	Организовать дополнительные занятия, консультации для обучающихся, выявленных в ходе мониторинга для 5-7 классов
	Разработать программу «Наставничество» с привлечением учителей, обучающихся, родителей.
	Итоговый мониторинг диагностики учебной неуспешности



Результаты /показатели	К 01.09.2023 обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся 5-7 классов, выявленных в результате мониторинга, с трудностями в обучении
	Обеспечить 25% обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами.
	Доля обучающихся, справившихся с заданиями по ФГ, внесенных в КИМ, составила 56%
	Обучающиеся, выявленные в ходе диагностики, задействовать в программах внеурочной деятельности по развитию навыков функциональной грамотности (2-8 классы) до 80%
	К 01.09.2023 разработать в образовательной организации программу для психолога – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
	Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 83 человека (15%).
	Количество обучающихся 5-8 классов с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит в 2023 году 77 человек (14%).



РЦОКО

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ

Приглашаем к сотрудничеству



rcoko@bashkortostan.ru



+7 (347) 251 14 61

+7 (347) 250 88 65



<https://t.me/+OcbLRmFjdj9lNzMy>

