

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Янгискаин
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МОБУ СОШ с. Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ
(протокол от 24.08.2020г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с.Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ

Р.З.Насыров
Приказ от 25.08. 2020г. №127

СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения
МОБУ СОШ с.Янгискаин
муниципального района
Гафурийский район РБ
(протокол от 24.08.2020г. №1)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.ЯНГИСКАИН МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

с.Янгискаин, 2020 год

1.	Содержание Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	7
1.3	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы	66
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	68
2.2	Программы учебных предметов, коррекционных занятий в 5-9 классах	71
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	218
2.4	Программа коррекционной работы	247
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план, включающий предметные и коррекционные занятия	256
3.2	Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы	260

1.Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим лицензию на ведение образовательной деятельности.

При разработке адаптированной образовательной программы использованы структура, определенная ФГОС основного общего образования, и содержание, соответствующее программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой,

В Программе учтены специфика образовательной деятельности, потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся, воспитанников школы.

Программа является локальным нормативным документом, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

преимущество по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего основного образования; приоритеты, качество содержания и реализации образования в коррекционной школе, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;

коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программа учитывает особенности образовательного процесса школы, классов, способы определения достижения целей и результатов, и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает образовательные программы,

ориентированные на достижение личностных результатов продвижения в своем развитии детей с умственной отсталостью и содержит:

- программу развития учебных действий (программу формирования общеучебных действий) обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования,
- программы отдельных учебных предметов,
- программу воспитания и социализации обучающихся с недостатками в умственном развитии на ступени общего образования, включающую духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов программы и включает:

- учебный план МОБУ СОШ с. Янгискаин как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями типовых программ специального образования школ VIII вида.

МОБУ СОШ с. Янгискаин, реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса,
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленные законодательством РФ и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе, в классе.

Внесение изменений и дополнений в содержание АОП производится в связи с введением в действие новых нормативно-правовых документов по специальному образованию, в случае изменения наименования и Устава школы.

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации адаптированной образовательной программы:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям,
- формирование навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей обеспечивает решение *следующих задач*:

- соответствие содержания требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;

- обеспечение получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей умственно отсталого ребенка;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности учащихся,

- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации АОП лежит системно-деятельностный и дифференцированный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям начального общего и основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в общеобразовательной школе в соответствии с действующими Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (исходя из возможностей школы) в соответствии с их психофизическими возможностями;

- ориентацию на достижение целей и результата образования;

- коррекцию отклонений в развитии детей с умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для интеграции в общество;

- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с различной степенью умственной отсталости при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии умственно отсталых детей, имеющих различную структуру дефекта и находящихся на обучении на дому;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа сформирована с учётом:

- контингента обучающихся VIII вида, представляющего в разные учебные годы весьма разнородную группу детей;
- психолого-педагогических особенностей развития умственно отсталых детей младшего и среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на ступени основной школы, связанной с получением знаний в основной школе по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям детей, привитию навыков по различным профилям труда;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету;
- совпадения перехода обучающихся в основную школу с предкритической фазой развития ребенка, характеризующейся началом перехода от детства к взрослости, активной физиологической и биологической перестройкой всего организма ребенка в этот период;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающиеся сверстники, недостатков в эмоционально-волевой сфере.

Исходя из учета особенностей, возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах общеобразовательного учреждения. Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Адаптированная образовательная программа 5-9 классов для детей с нарушениями интеллектуального развития определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Она учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Общие положения.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы.

Учащиеся коррекционной школы - дети с нарушением интеллекта. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не ценовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В начальных классах дети научатся:

основам учебной деятельности, элементарному усвоению образовательных областей: язык и речь, математика, знакомство с окружающим миром и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда. Им прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения. В школе организовано обучение швейному, слесарному делу, ремеслу, декоративно-прикладному искусству, интерьерному и ландшафтному дизайну.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

Основной задачей основного образования детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция, дети смогут научиться жить в социуме. Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. В сфере развития личностных учебных действий будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться дальнейшему совершенствованию технику чтения, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению

морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности. В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

Планируемые результаты освоения учебных программ и междисциплинарных программ.

Учебные программы по предметам имеют практическую коррекционную направленность.

В результате изучения предметов в основной школе (Федерального, регионального, компонента ОУ (компенсаторно-адаптивная область) выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.

Формирование базовых учебных действий основного общего образования:

Учебные действия	Планируемые результаты
Личностные учебные действия	У выпускника будет сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Регулятивные учебные действия	Выпускник овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Познавательные учебные действия	Выпускник научится использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)
Коммуникативные учебные действия	Выпускник приобретет умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи (с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого учащегося)

Базовые действия	учебные	Планируемые результаты
Личностные действия	учебные	получит возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; выраженной учебно-познавательной мотивации учения; понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; развития этических чувств — стыда, вины, совести; основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, жителя города Пскова, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; основ экологической культуры: принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе реализации основной образовательной программы; дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.
Регулятивные действия	учебные	получит возможность научиться: принимать и под руководством решать новую учебную задачу; под руководством учителя выделять ориентиры действий в новом учебном материале; под руководством учителя планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия	получит возможность научиться: под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, Интернета; осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства для решения задач; строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяя существенную информацию из текстов; осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей; проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выполнять элементарные обобщения; устанавливать элементарные аналогии.
Коммуникативные учебные действия	получит возможность научиться: адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, участвовать в диалоге; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулировать собственное желание и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Основная цель образования в соответствии с требованиями стандарта состоит в развитии *личности* школьников посредством формирования у них *базовых учебных действий (БУД)*, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Поэтому требования к результатам освоения образовательной программы школы сформулированы в виде системы предметных, базовых и личностных результатов учащихся.

Предметные результаты представляют собой систему знаний и умений, приобретенный опыт познания.

Базовые результаты (БУД) составляют основу ключевых компетенций школьников. Именно сформированность БУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску путей решения проблем в различных ситуациях, его способность к самоорганизации, сотрудничеству и коммуникации.

В соответствии со стандартом, у учащихся должны быть сформированы следующие виды БУД: *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.*

Личностные БУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение оценивать свои поступки в соответствии с принятыми нормами поведения, выстраивать на этой основе межличностные отношения). Следовательно, на уроках и во внеурочной деятельности следует создавать ситуации морального выбора, нравственно-этического оценивания, развивать способность каждого обучающегося к рефлексии своих поступков, осознанию мотивов, потребностей и стремлений.

Важная задача – формирование основ гражданской идентичности, внутренней позиции учащегося по отношению к образовательному процессу.

Регулятивные БУД определяют готовность учащегося к самоорганизации. К ним относятся целеполагание, планирование и определение путей достижения цели, прогнозирование возможных рисков, построение логического рассуждения, установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, сопоставление результатов с заданным эталоном, внесение дополнений, изменений в способы действий в случае расхождения с заданным эталоном.

Познавательные БУД включают в себя: выдвижение гипотез и их обоснование; определение стратегии работы с текстом; осуществление информационного поиска; анализ объектов, явлений с выделением существенных и несущественных признаков; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах; структурирование знаний; использование знаково-символических средств, в т. ч. Моделей и схем, для решения поставленных задач; сравнение, классификацию объектов, явлений по заданным критериям.

Коммуникативные БУД обеспечивают взаимодействие учащихся со сверстниками и взрослыми. К данному виду БУД относится: определение цели, функций, способов взаимодействия; учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск способов разрешения, их реализация; коррекция своей деятельности, оценка действий партнера (самоконтроль, взаимоконтроль); общение в монологической и диалогической формах.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программы по всем учебным предметам указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения и утвердить ее на педагогическом совете школы.

Предметные результаты

5-9 классы

Русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

5 класс

Русский язык и развитие речи

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Чтение и развитие речи

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

6 класс

Русский язык и развитие речи

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

таблиц;

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Чтение и развитие речи

1-й уровень

• читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень

• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

7 класс

Русский язык и развитие речи

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Чтение и развитие речи

1-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством

учителя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

8 класс

Русский язык и развитие речи

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Чтение и развитие речи

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

9 класс

Русский язык и развитие речи

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Чтение и развитие речи

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;

- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Родной (татарский) язык и литература (5-9 классы)

- Курс татарского языка для 5-9 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве татарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм литературного языка, речевого этикета.
- Задачи обучения татарскому языку для детей с ОВЗ:
- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного татарского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
- Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:
- обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
- овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.
- Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

- Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.
- Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:
 - -использовать процесс обучения татарскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
 - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.
 - Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.
- Образовательно-коррекционные:
 - 1.Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
 - 2.Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
 - 3.Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом. Воспитательно-коррекционные:
 - 1.Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
 - 2.Формирование здорового образа жизни.
 - 3.Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
 - 4.Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни. Коррекционно-развивающие:
 - 1.Развитие и коррекция познавательной деятельности.
 - 2.Развитие и коррекция устной и письменной речи.
 - 3.Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
 - 4.Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
 - 5.Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
 - 6.Развитие приёмов учебной деятельности.
 - Основные направления коррекционной работы:
 - -развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - -развитие основных мыслительных операций;
 - -коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи и обогащение словаря; Чтение:
 - дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
 - -выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
 - -находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
 - -проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на

- части); - составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- -владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- -прогнозировать содержание текста по данному началу;
- -с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.
- Говорение:
 - -сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
 - -создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
 - -строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
 - -формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
 - -размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные); - уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- Письмо:
 - -сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
 - -создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
 - -писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
 - -соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного татарского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
 - -уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
 - -использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
 - -редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.
- Текст:
 - -анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
 - -рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - -устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
 - -определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте
- Формы промежуточной и итоговой аттестации в 5,7,8 классах (для детей с ОВЗ) следующие:
 - -диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
 - -сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта); - изложение (выборочное, подробное);
 - -тест.

Учебный предмет «родная (татарская) литература

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-

ресурсы и др.). Метапредметные результаты:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты в познавательной сфере:

понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора и фольклора других народов, древне татарской литературы, литературы XVIII в., татарских писателей XIX—XX вв.

понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров: понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения:

2) в ценностно-ориентационной сфере:

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений: понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

Умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние

творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан (5-9 классы)

5,6,7 кластар өсөн телмәр күнекмәләренә талаптар:

1.Зур булмаған әсәрҙәрҙең өҙөктәрөн һөйләп биреү;

2.Уҡытыусы куйған һорау яҙамында геройға характеристика биреү;

Тәкдим ителгән әсәрҙе тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүҙҙәрҙе айыра белеү;

күрһәтелгән 5-6 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

-эпик, лирик, лиро-эпик һәм драматик әсәрҙәрҙе айыра белеү.

3.Һорауҙарға яуап биреү;

4.Телмәр ағышында өндәрҙең үзгәрешен айыра һәм аңлата белеү;

-диалогтар төҙә белеү;

-һүҙлектәр менән файҙалана белеү;

-дөрөс күсереп яҙыу; изложение һәм иншалар темаларына тап килгән текстар табып яҙыу;

тыныш билдәләренәң куйылышы белеү;

уҡылғанды тыңлау, ябай һорауҙарға яуап биреү;

8,9 кластар өсөн телмәр күнекмәләренә талаптар:

1.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған текстты аңлау; 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2.5-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләү;

Тизәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3.Тексты шыма, аңлы, дөрөс, логик басымдарҙы, паузаларҙы дөрөс әйтеү;

-тексты тасуири уҡыу;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү;

4.Зур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу;

6-10 һөйләмдән торған тексттың йөкмәткеһен яҙыу

Уҡылған текстка карата ябай һорауҙарға яуап биреү

Дәфтәр торошон таза тоту, язма күнегеүҙе күсереп яҙыу

Уҡылған текстты карап барыу, тыңлау

Башкорт телен яратыу, хөрмәт итеү

Уҡыусылар :

-башкортса текстарзы етез,аңлы,тасуири укыу күнекмәләренә эйә булырға;

-грамоталы языу күнекмәләре алырға;

-.телдән һәм язма формаларза фекерзәрен элементар кимәлдә еткерергә;

-үсешә һәм формалаштырылған әхлаки сифаттары менән тормошка яраклаша белергә тейеш.

Бындай укыусыларзың телмәрзәрен һәм фекерләү кеүәнен коррекциялау укыу процессының төп өлөшөн тәшкил итә һәм белем,күнекмәләр биреү,шәхестә тәрбиәләү менән бергә хәл ителә.

Укыу.

5-9кларстарза укыу дәрестәрендә укыусыларзың укыу техникаһын үстәреү өстөндә эш дауам ителә:укыған материалдың йөкмәткеһен аңлау менән бергә дөрөс,етез,тасуири укырға өйрәнәү зә карала.Тәкдим ителгән художестволы әсәрзәр төрлө жанрларза булыу сәбәплә балаларза укыу һәм йөкмәткеһен аңлау йәһәтенән зур ауырлыктар тыузырырға мөмкин.Был категорияға караған балалар языусыларзың биографик белешмәләрен,хатта кыскаса ижад юлын да ауырлык менән кабул ителәр.Укыған әсәр өзөктәренән геройларын билдәләй алмаған орактар була.Тарихи әсәрзәрзә һүрәтләнгән вакиғаларзы әйтә алмайзар,текстағы һүззәрзә,һүзбәйләнештәрзә аңламайзар .Шуға күрә укыу дәрестәрендә укыу техникаһын үстәреүзән тыш төп бурыс итеп билдәлә кимәлдә текстарзың,әсәр өзөктәренәң йөкмәткеһен үзләштәреү куйыла.Шул нигеҙзә укыусыларзың телмәре һәм фекерләүе үстәселә.

Укыусылар куйылған һорауларға яуап бирә ,текстан таба белергә тейештәр; текст,әсәрзәрзәң кыскаса нимә тураһында икәнлеген әйтә белергә ;төп һәм икенсел геройларын күрһәтә,кылыкһырлама бирә белергә ,поступоктарын аңлата алырға ;әсәр буйынса һығымта яһай белеү күнекмәләренә эйә булырға тейеш.Был укытыусынан етди методик әзерлек талап итә.

Грамматика һәм орфография.

Билдәлә бер кимәлдә грамматиканы һәм дөрөс язылышты өйрәнәү барышында укыусыларзың һөйләү һәм язма телмәрзәре үсешә,орфографик һәм пунктуацион күнекмәләре үсешә.Грамматиканың элементар курсы укыусыларзың юғары психик функцияларын коррекциялауға йүнәлтелә.Был иһә акыл һәм телмәр үсешен уңышлыраҡ тормошка ашырырға мөмкинлек бирә.

Хәрефтәр һәм өндәр.

Өн һәм хәреф айырмаһын ,дөрөс һүрәтләнешен,өндәрзәң тартынкы һәм һузынғыларға бүленешен белергә ,фонетик анализ яһау күнекмәһенә эйә булырға тейеш.

Һүз.Һүз төзөлөшө,мәғәнәһе,язылышы,төркөмдәре укыусының һүзлек байлығын үстәреүгә йүнәлтелә.

Һүззәрзәң ниндәй һүз төркөмөнә карағанын айыра белергә,өлгөләргә карап билдәлә кимәлдә анализ яһарға өйрәтәү карала.

Һөйләмдәр.Һөйләмдәрзә өйрәнәүгә етди иғтибар бирергә кәрәк.Был бөтә курс барышында ла өйрәнеләүсә бүлек.Сөнки көндәлек тормошта был бик мөһим сара.Шуға ябай һөйләмдәрзәң төрлө төрзәренән алып кушма һөйләм төрзәренә тиклем төзөргә,кулланырға өйрәтергә кәрәк.

Бәйләнешле телмәр.Бәйләнешле телмәр үстәреүгә айырым иғтибар биреү мотлак,сөнки психик яктан үсешә артта калған укыусыға үзенәң фекерен язма рәүештә еткерәү бик ауыр бирелә.Шуға күрә фонематик ишетәү һәләтен,дөрөс әйтәләш күнекмәләрен,һүзлек байлығын үстәреү,һөйләмдәр төзөү,уй-фекерзәрен әйттерәү өстөндә бер туктауһыз эш алып барырға кәрәк.Текстарзағы һөйләмдәрзә тәртипкә килтерәү,корректорлау,һорауларға яуап биреү,һораулар төзөү кеүек эштәр зур кларстарза ла алып барылырға тейеш,был иһә үз йәһәтенән укыусыға бәләкәй күләмлә изложение йәки инша яза алыу мөмкинлеген бирәсәк.

Шулай ук эш қағызлары тултырыу күнекмәләре булдырыу мөһим:ғариза,автобиография,расписка языу;бланк,квитанциялар тултырыу.

Языу.График күнекмэлэр башланғыс кластарза булдырылһа ла,был категория укыусыларына әленән-әле кабатлатып, нығытып торорға кәрәк.Был йүнәлештә текстарзы дөрөс күсереп языу,кәрәкле хәрефтәр,тыныш билдәләре,төшөп калған һүзәрзе өстәп куйыу кеүек эштәр игтибарзы ғына үстөрмәй,матур,бөхтә,еренә еткереп эшләүгә ынтылыш ла тәрбиәләй.

Математика

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

5 класс

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Должны научиться

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Могут научиться

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

6 класс

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу; обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа - в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными -при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

8 класс

Учащиеся должны иметь представление о:

- величине 1 градуса;
- смежных углах;

- размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумме смежных углов, сумме углов треугольника; элементах транспортира;
- площади, единицах измерения площади, их соотношении; формулах длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью;
- умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на нахождения среднего арифметического, на пропорциональное деление, на части;
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
 - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень

- овладеть чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000, а также чисел, полученных при измерении одной или двумя величинами; по возможности обыкновенных и десятичных дробей;
- умножать и делить целые числа в пределах 10000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);
- выполнять проверку действий;
- выполнять арифметические действия в пределах 1000000 с использованием калькулятора;
- находить среднее арифметическое;
- решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника;
- строить и измерять углы с помощью транспортира (с помощью учителя);
- узнавать и называть смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

9 класс

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- проценты (название, запись);
- нахождение одного процента от числа;

- нахождение числа по одной его части (проценту);
- объём прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубические единицы измерения;
- геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар.
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма),

прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить проценты от числа; число по его доле или проценту;
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёмапрямоугольного параллелепипеда;
- решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа;
- решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- различать геометрические фигуры и тела;
- -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень

- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с использованием калькулятора;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием

калькулятора;

- находить один процент от числа;

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя);

- решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, треугольники, прямоугольники, окружности;

- различать геометрические фигуры и тела.

пользоваться соотношением: цена,

количество, стоимость;

- набирать деньгами различного номинала стоимость товара;

- осуществлять размен и замену денег монетами и купюрами различного номинала;

- рассчитывать стоимость товара, его цену, количество;

- рассчитывать стоимости товара с учётом скидок, выраженных в процентах;

- рассчитывать стоимости товара способом пропорционального деления

- набирать деньгами различного номинала

стоимость товара

Природоведение

5 класс

Минимальный уровень освоения программы по природоведению:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень освоения программы по природоведению:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Основные предметные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать/ понимать:

что изучает природоведение;

название нашей планеты и её форму;
значение Солнца для жизни на Земле;
основные свойства воды, воздуха и почвы;
основные формы поверхности Земли;
простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
основные санитарно-гигиенические требования;
название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
названия важнейших географических объектов;
правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

демонстрировать простейшие опыты;
проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
соблюдать правила элементарной гигиены;
оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела
выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Биология (6-9 классы)

Предметные результаты программы по предмету биология:

* начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

* практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

* знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Минимальный уровень:

* единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

* осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

* понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

* знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);

* владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

- * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;
- * осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
- * знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
- * знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- * объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
- * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
- * описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
- * самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
- * владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

6 класс

Знать:

- * Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства
- * Расположение и название нашей страны, её столицы, особенности природы и населения
- * Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к природе
- * Основные части тела человека, значение органов, их взаимосвязь
- * Свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.
- * Состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа.
- * Основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту.
- * Свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Уметь:

- * Наблюдать за сезонными изменениями природы.
- * Проводить очистку мутной воды.
- * Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- * Распознавать черные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.
- * Сравнивать песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

7 класс

Знать:

- * Названия некоторых бактерий, грибов, основных групп растений
- * Биологические особенности и приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений
- * Разницу съедобных и ядовитых грибов, знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- * Значение растений в природе.
- * Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян.
- * Строение растительного организма; значение каждого органа.
- * Особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.
- * Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.
- * Значение бактерий для человека.
- * Основные комнатные и садовые растения.

Уметь:

- * Узнавать цветковые и бесцветковые растения.
- * Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений.
- * Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.
- * Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.
- * Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.
- * Различать ядовитые и съедобные грибы.

Высаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду(огороде).

8 класс

Знать:

- * Основные отличия животных и растений
- * Признаки сходства и различия изученных групп животных
- * Общие признаки, места обитания, образ жизни и поведения изученных групп животных
- * Названия наиболее типичных представителей изученных групп животных
- * Основные требования по уходу за домашними и сельскохозяйственными животными
- * Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.
- * Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие; роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.

* Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению; общие признаки пресмыкающихся; рациональное использование и охрана рыб в природе.

- * Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

* Сведения о внешнем и внутреннем строении отдельных групп животных; сходство и различие их по внешнему виду; значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь:

* Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

* Составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном.

* Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.

* Охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму).

* Различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду; охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

9 класс

Знать:

* Название, строение, расположение основных органов организма человека

* Элементарное представление о функциях основных органов и систем

* Влияние физических нагрузок на организм

* Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм

* Основные санитарно – гигиенические правила.

* Элементарное представление о функциях органов человека.

* Внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека.

* Основные группы мышц человека, их работу.

* Сведения о строении и функциях кровеносной системы; составе крови и плазмы крови человека.

* Сведения о строении и функциях дыхательной системы; составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

* Сведения о внешнем строении и расположении почек в организме и их роли в выведении вредных веществ из организма.

* Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания.

* Сведения о строении и функциях пищеварительной системы; основные питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.

* Сведения о строении и значении нервной системы.

* Сведения о строении и значении органов чувств для человека.

* Сведения о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.

Уметь:

* Сравнивать строение тела человека и животного.

* Различать органы и системы органов в организме человека.

* Оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах.

* Оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

- * Оказывать первую помощь при нарушении дыхания.
- * Предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования.
- * Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.
- * Соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.
- * Управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.
- * Выполнять санитарно-гигиенические правила по уходу за органами чувств.
- * Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

География (6-9 классы)

6 класс

Учащиеся должны знать:

- * Что изучает география
- * Горизонт, линию и стороны горизонта
- * Основные формы земной поверхности
- * Виды водоемов, их различия, меры их охраны
- * Правила поведения в природе
- * Отличие плана от рисунка и географической карты
- * Масштаб, его обозначение
- * Основные направления на плане, географической карте
- * Условные цвета, знаки географической карты
- * Материки и океаны, их расположение на карте, на глобусе
- * Различия в нагревании и освещенности земной поверхности Солнцем
- * Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий
- * Основные типы климатов
- * Географическое положение нашей страны на физической карте России и на карте полушарий

Учащиеся должны уметь:

- * Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам
- * Выявлять на местности особенности водоемов
- * Делать схематические зарисовки, простейшие модели, макеты изучаемых форм земной поверхности
- * Читать планы местности
- * Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе
- * Читать условные цвета и знаки географической карты
- * Показать на карте объекты, указанные в программе

- * Сопоставлять расположение изучаемых объектов на физической карте России и карте полушарий.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- * Положение России на физической карте, карте полушарий, на глобусе
- * Пояса освещенности, на котором расположена Россия
- * Природные зоны России
- * Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком
- * Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне
- * Основное население и его занятия в каждой природной зоне и своей республике
- * Особенности географического положения республики Башкортостан и её природы
- * Основные мероприятия по охране природы, правила поведения в лесу

Учащиеся должны уметь:

- * Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами
- * Показывать по картам географические объекты, наносить их названия на контурную карту
- * Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями занятием населения
- * Выполнять простейшие зарисовки географических объектов
- * Делать несложные макеты изучаемых природных зон
- * Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя на природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- * Атлантический, Северный ледовитый, Тихий, индийский океаны и их хозяйственное значение
- * Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка
- * Государства, их положение на материке, основное население и столицы
- * Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств

Учащиеся должны уметь:

- * Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий
- * Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

9 класс

Знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить Вологодскую область на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Вологодской области;

Правильно вести себя в природе;

История (7-9 классы)

Минимальный уровень:

знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;

умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;

умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;

умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

7 класс

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники.

8 класс

- различать начало и конец исторического события;
- уметь объяснять, как происходило событие;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика; дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- связно отвечать на вопросы учителя.

9 класс

- отличительные особенности советского периода истории;
- события Великой отечественной войны 1941-19945 г.г.;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, деятелей культуры и учёных.

Обществознание (включая экономику и право) (8-9 классы)

Требования к уровню подготовки учащихся

класс	Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны уметь:
8 -9 класс	Учащиеся должны знать: • Что такое государство? • Что такое право?	Учащиеся должны уметь: • Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. • Оформлять стандартные бланки.

• Виды правовой ответственности, • Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ. При ответах учащиеся могут опираться на план к рассказу, использовать образцы слов и выражений, использовать образцы слов и выражений.	• Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Оформлять деловые бумаги по образцу
--	--

Изобразительное искусство (ИЗО) (5-7 классы)

Минимальный уровень

знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;
 знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;
 знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;
 умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
 умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;
 планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
 умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
 умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
 умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

Достаточный уровень

знание отличительных признаков видов изобразительного искусства;
 форм произведений изобразительного искусства;

знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;
знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;
знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка (5-8 классы)

Учащиеся должны знать: наизусть 8-10 песен;• примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;• размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);• музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);• значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;• народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян,• гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь: самостоятельно начинать пение после вступления;• осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всём• диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;• применять полученные навыки выразительного пения при художественном• исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им• элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса **Учащиеся должны знать:** наизусть 8-10 песен и самостоятельно их исполнять;• примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;• основные музыкальные профессии, специальности;• инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой,• кларнет, фагот), духовые медные (труба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки;• правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь: осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их• значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять•

мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости• событий, изложенных в прослушанных произведениях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать: наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка современные электронные музыкальные инструменты и их звучание. •

Учащиеся должны уметь: исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц• музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;• самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения. •

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать: средства музыкальной выразительности;• основные жанры музыкальных произведений;• музыкальные инструменты;• музыкальные профессии и специальности;• особенности творчества изученных композиторов;• особенности народного музыкального творчества;• особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства• (литература, живопись, театр, кинематограф)

Учащиеся должны уметь: самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;• отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;• называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные• произведения; называть исполнителя – певец, инструмент, оркестр, ансамбль;• определять характер, идейное содержание произведения;• определять ведущие средства музыкальной выразительности;• создавать план прослушанного произведения;• давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;• подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для• самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура (5-9 классы)

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;

представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;
представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;
организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;
взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

представление о подвижных играх разных народов;
проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.

Достаточный уровень:

знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде.

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

выполнять строевые действия в шеренге и колонне; представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;
объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Основы безопасности жизнедеятельности (9 класс).

Минимальный уровень

знание элементарных представлений о видах опасных ситуаций;
умения, способы безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

Достаточный уровень

знание основ безопасности собственной жизнедеятельности, видах опасных ситуаций;
знание правил о поведении на улице, о правилах перехода через дорогу, о правилах обращения с огнеопасными предметами, о поведении в природе;
умение ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы жизни и здоровью, быть внимательными и осторожными на улице, дома, в школе;

умение различать общеупотребительные знаки пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающие, информационные и др. знаки;

умение применять на практике способы безопасного поведения в ЧС;

навыки, соотносить свое поведение и поступки других людей с правилами (эталонами) и общепринятыми нормами безопасного поведения в быту, на улице, природе и т.д.

знать основы безопасности жизнедеятельности в доме, в природе, на улице;

- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;

- уметь применять на практике ОБЖ с помощью вербальной и невербальной коммуникации;

- знать алгоритм действий при возникновении ЧС;

- различать знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);

- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы)

Требования к уровню подготовки учащихся 5 кл:

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- виды пиломатериалов;
- виды древесностружечных и древесноволокнистых плит;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

Выпускник научится:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- организовать рабочее место;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 кл:

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании 6 класса учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, срединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Выпускник должен научиться:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;

распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры; организовать рабочее место;

- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Ожидаемые результаты:

По завершению всего курса обучения обучающиеся 6 класса должны самостоятельно выполнять следующие виды работ:

Выполнять столярные работы ручными и механическими инструментами, размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали.

- Собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- Рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

- Самостоятельно изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- Работать на токарном станке по дереву;
- Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры,- организовать рабочее место,
- Соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности и охраны природы.
- Уметь читать и самостоятельно составлять технологические карты изделий.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 кл:

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными(умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными(умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями,умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными(умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

По окончании 7 класса учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, срединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;

- элементы детали столярного изделия;
- трудовое законодательство;
- виды пиломатериалов;
- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины;
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры; организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы

Выпускник должен научиться:

Выполнять столярные работы ручными и механическими инструментами, размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали.

- Собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- Рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- Самостоятельно устранять дефекты и пороки древесины,
- Самостоятельно изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- Работать на токарном станке по дереву,
- Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры,- организовать рабочее место,
- Соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности и охраны природы.
- Уметь читать и самостоятельно составлять технологические карты изделий

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 кл:

Должны владеть компетенциями:

- информационно- коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

По окончании 8 класса учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве; - основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления; - назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание);
- угловые (концевые, срединные), ящичные соединения и их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; - виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования; - способы контроля точности выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; - устройство и правила работы на токарном и сверлильном станках;
- устройство и правила эксплуатации ручных электроинструментов;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии;
- инструменты для художественной отделки изделия;
- цвет и текстуру разных древесных пород;
- элементы детали столярного изделия,
- трудовое законодательство,
- виды пиломатериалов;

- материалы, изделия для настилки полов и кровли;
- приемы выявления и устранения дефектов столярных изделий;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Выпускник должен научиться:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); - пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; - бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- устранять дефекты и пороки древесины,
- изготавливать строгальный и разметочный инструменты;
- изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- выполнять черновое и чистовое точение;
- выполнять внутреннюю расточку на токарном станке;
- распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры; организовать рабочее место;
- изготовить модель мебели;
- изготавливать строительные инструменты и приспособления;
- изготавливать несложную мебель с облицовкой поверхности;
- устранять дефекты в столярно-мебельных изделиях;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.

Ожидаемые результаты:

По завершению всего курса обучения обучающиеся 8 класса должны самостоятельно выполнять следующие виды работ:

Выполнять столярные работы ручными и механическими инструментами, размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать и сращивать детали.

- Собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений),
- Пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- Рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

- Самостоятельно устранять дефекты и пороки древесины,
- Самостоятельно изготавливать простейшее столярно-мебельное изделие;
- Работать на токарном станке по дереву;
- Распознавать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры,- организовать рабочее место,
- Соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро-и пожарной безопасности и охраны природы
- Уметь читать и самостоятельно составлять технологические карты изделий.

Основные требования к знаниям умениям учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные); их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;.
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы

● **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-швейное дело**

● **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

● Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Швейное дело» являются умения:

- 1. Умение рационально организовывать учебную и производственную деятельность.
- 2. Умение формулировать и ставить перед собой цель.
- 3. Умение планировать конкретные результаты своей деятельности.
- 4. Умение составлять и читать чертёж.
- 5. Умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность.
- 6. Умение составлять отчёт о последовательности выполнения работы.
- 7. Овладение приёмами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.
- 8. Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

● **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

● В результате освоения курса технологии учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

● ***Личностные результаты*** изучения предмета:

- ☐ ☐ проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- ☐ ☐ мотивация учебной деятельности;
- ☐ ☐ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- ☐ ☐ самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- ☐ ☐ смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- ☐ ☐ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- ☐ ☐ нравственно-эстетическая ориентация;
- ☐ ☐ реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- ☐ ☐ развитие готовности к самостоятельным действиям;
- ☐ ☐ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ☐ ☐ гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- ☐ ☐ проявление технико-технологического и экономического мышления;
- ☐ ☐ экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих

- технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к
- природным и хозяйственным ресурсам).
- ☐ ☐ Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную
- направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия
- и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления
- учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с
- правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого
- спектра УУД.
- **Метапредметные результаты** изучения курса:
- *познавательные УУД:*
- ☐ ☐ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ☐ ☐ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим
- условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- ☐ ☐ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию
- технических изделий;
- ☐ ☐ моделирование технических объектов и технологических процессов;
- ☐ ☐ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую
- стоимость;
- ☐ ☐ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и
- показателям;
- ☐ ☐ общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение,
- построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- ☐ ☐ исследовательские и проектные действия;
- ☐ ☐ осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ☐ ☐ выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- ☐ ☐ формулирование определений понятий;
- ☐ ☐ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- производства;
- ☐ ☐ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного
- труда;
- *коммуникативные УУД:*
- ☐ ☐ умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать
- учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения:
- ☐ ☐ владение речью;

- *регулятивные УУД:*
- ☐ ☐целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- ☐ ☐самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- ☐ ☐саморегуляция.
- ***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:
- ☐ ☐осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- ☐ ☐разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- ☐ ☐работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- ☐ ☐определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- ☐ ☐наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- ☐ ☐выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- ☐ ☐читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- ☐ ☐выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- ☐ ☐подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы
- Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того , выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.
- По итогам прохождения программного материала учащиеся должны знать и уметь:



- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников**
 - **к концу 5 класса**

- **Должны знать:**
- - виды ручных стежков
- - правила выполнения ручных работ
- - правила работы на швейной машине
- - правила безопасной работы с электроутюгом
- - иметь представление о х\б волокнах и тканях
- - виды ремонта одежды
- - инструменты и приспособления для выполнения чертежа, название линий
- - конструкцию и применение краевых (шов в подгибку) и соединительных (стачной, двойной и накладной) швов.
- **Должны уметь:**
- - выполнять ручные стежки и строчки
- - выполнять краевые (шов в подгибку) и соединительные (стачной, накладной и двойной) швы на машине с ручным приводом
- - утюжить однодетальные изделия
- - строить чертеж квадрата по заданным размерам
- - рассчитывать расход ткани
-

- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников**
 - **к концу 6 класса**

- **Должны знать:**
- - назначение и устройство бытовой машины с ручным приводом.
- - виды и назначение обтачек
- - производство х\б тканей и их свойства, льняные волокна и ткани и их свойства
- - конструкцию и применение запошивочного шва
- - правила и последовательность снятия мерок
- - правила расчета ткани на мягкие складки
- - назначение и фасоны карманов
- **Должны уметь:**
- - обрабатывать срезы обтачками по прямой линии, кругу и углу.
- - выполнять на машине мягкие складки
- - распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани
- - выполнять запошивочный шов
- - работать на швейной машине

- -работать по готовым лекалам
- -снимать и записывать мерки
- -ориентироваться в работе по образцу
- -анализировать качество работы при сравнении с образцом
- -утюжка и складывание изделия по технологическим требованиям

• **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников**

• **к концу 7 класса**

- **Должны знать :**
- -устройство и правила работы на швейной машине
- -название основных мерок при построении чертежа сорочки, пижамных брюк и юбки
- -название контурных срезов и деталей выкройки
- -дефекты швейных строчек и их устранение
- -сведения о ткацком производстве
- -назначение и фасоны пододеяльников, основные стандартные размеры
- -производство шерстяных волокон и тканей и их свойства
- -виды складок
- -виды застежек в боковом шве
- -виды обработки нижнего среза юбки
- -виды обработки верхнего среза юбки
- -оборка – вид отделки изделия
- **Должны уметь :**
- -выполнять пошив изделия на швейной машине
- -снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки, пижамного комплекта и юбки
- -строить чертеж
- -выполнять самоконтроль качества работы с последующим отчетом о проделанной работе
- -выполнять обработку рамки пододеяльника, застежки в боковом шве, нижнего среза юбки ручным и машинным способом, верхнего среза юбки
- -моделировать выкройку (изменение выкройки ночной сорочки , юбки)
- -определять шерстяные ткани по внешним признакам
- -подбирать ткани в соответствии с фасоном изделия.
- -выполнять потайные подшивочные стежки

• **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников**

• **к концу 8 класса**

- **Должны знать :**
- -виды вышивки и ее применение
- -виды силуэтов
- -виды дефектов ткацкого производства
- -виды отделки легкого платья и блузок
- -приспособления к бытовым швейным машинам и их применение
- -виды неполадок швейной машины и их исправление
- - технологию пошива легкой женской одежды
- **Должны уметь :**
- -выполнять простые виды вышивки
- -выполнять простейшее моделирование женской легкой одежды
- -распознавать шелковые ткани, синтетические
- -составлять план пошива изделия
- -самостоятельно анализировать и контролировать качество выполненной работы
- -разбирать челночный комплект (частично), чистить и смазывать машину
- -использовать готовые лекала при раскрое
- -использовать приспособления швейной машины
- -составлять описание модели изделия
- -регулировать работу швейной машины
- - самостоятельно выполнять пошив изделий (постельное, столовое и нижнее белье)
- **Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников**
- **к концу 9 класса**

- **Должны знать :**
- -ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей
- -особенности влажно тепловой обработки шелковых тканей
- -фасоны отрезных платьев
- -правила работы с готовыми выкройками
- **Должны уметь :**
- -описывать фасоны платья
- -работать с журналами мод и находить выкройку по выбранной модели изделия
- -изготавливать выкройку по журналу мод
- -самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани с учетом рисунка
- -определять учет работы, подводить итоги выполнения задания
- -раскраивать изделия по готовым лекалам

- -выполнять окантовочный шов на швейной машине
- - работать на бытовых швейных машинах с электрическим приводом, влажно-тепловом оборудовании;
- - производить ремонт одежды;
- - строить чертежи изделия, осуществлять раскрой ткани, соединять детали изделия.

Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы)

Минимальный уровень

представления о разных группах продуктов питания;
 знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
 понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
 представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
 знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;
 знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
 знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
 представление о статьях семейного бюджета;
 коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
 представление о различных видах средств связи;
 знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
 знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень

знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
 умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
 умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
 умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
 умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
 умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
 усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
 умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет - средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Планируемые результаты освоения программы воспитания и социализации

- формирование у обучающихся основ культуры общения, знаний нравственных норм, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотические качеств;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствие с индивидуальными особенностями и способностями с учетом возможностей, представляемых рынком труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование экологической культуры.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах,

социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5-9 классы

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республики Башкортостан, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

5-9 классы

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

5-9 классы

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям страны и человечества, трудолюбие;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5-9 классы

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Планируемые результаты по профессиональной ориентации обучающихся:

- Сформированное у обучающегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированные рефлексивные действия: способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- Способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- Способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задач и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник школы сможет:

- * проектировать с помощью педагога или родителей (законных представителей) собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- * устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;
- * работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, потребностях экономики региона проживания обучающегося в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- * совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- * выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития).

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и

очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 40% до 59% заданий;

«хорошо» — от 60% до 79% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 80%. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Личностные результаты обучающихся не подлежат оценке, но могут отслеживаться на основе данных: творческие работы, рисунки, участие в конкурсах, умение взаимодействовать в коллективе класса, школы, социуме и отражаться в характеристике. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и образовательных систем разного уровня.

К диагностическому обследованию должны быть привлечены: учителя.

Итоговая оценка выпускника завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 (10) класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о системе оценивания и порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

II. Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АОП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

5-9 классы.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа учебных предметов, коррекционных занятий в 5-9 классах

Русский язык

Данная программа разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник под редакцией Н. Г. Галунчикова.

Цель программы способствовать разностороннему развитию личности, умственному развитию, гражданскому, нравственному, эстетическому воспитанию. Программа содержит материалы, *задача* которых помочь учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в жизни.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей. Тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно- следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи. Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Грамматика, правописание и развитие речи

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимозависимы. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Так, в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слог) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, учатся выражать одну и ту же мысль разными по структуре предложениями, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 5—9 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- выделять из текста предложения, отмечая языковые средства, их связи друг с другом, пользоваться этими средствами в устной и письменной речи: местоимения, текстовые синонимы, наречия и др.;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для более адекватного приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений

учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно.

Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на *коммуникативно-речевом* подходе к обучению.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений,

программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 5—6 классах продолжается работа по *объяснительному чтению* как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Начиная с 7 класса учащиеся включаются в круг *литературного чтения*. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

Вместе с тем (с учетом сложности контингента учащихся) творческие работы по освоению литературных текстов могут выполняться коллективно.

Содержание учебных предметов.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика: Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка

написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология: Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся(-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение: Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное: Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие: Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом: Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. книга.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности,

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ для 5-го класса: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

6 класс

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ для 6-го класса: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

7 класс

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст.

Состав слова.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Машиа — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на **а** и **о**, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**). Сложные слова с соединительными гласными **о, е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. Д. Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Связная речь.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ для 7-го класса: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

8 класс

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст.

Состав слова.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этикетных слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*) Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*). Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление

текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?). Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*). Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

Связная речь.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения («*Мое любимое занятие*», «*Какая современная музыка мне нравится и почему*», «*Самая интересная компьютерная игра*», «*Почему надо беречь природу*» и др.). Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ для 8-го класса: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издали, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («*Какие качества ты ценишь в людях и почему*», «*Как ты хочешь достичь успеха в жизни*», «*Что ты собираешься делать после окончания школы*»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов:

повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (*сбербанк, видеомаягнитофон*). Сложносокращенные слова (*НТВ, АТС*).

Правописание приставок *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи.

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (*лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурильщик — бурильщик*).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (*Василию, Марии*).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*. Упражнение в их правописании.

Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на *-чь*, различие глаголов на *-тся* и *-ться* и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с

наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (*весело* сказал, *удивленно* спросил, *испуганно* прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на **-а** и **-о** с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст.

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: *«Как я удил рыбу»*, *«Как надо удить рыбу»*, *«Почему полезен этот вид отдыха»*). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Связная речь.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: *«Мой лучший друг (подруга)»*, *«Моя цель в жизни»* и т. д.).

СЛОВАРЬ для 9-го класса: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомagnetофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жури, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений обучающихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. Не менее важным является также дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у разных групп умственно отсталых учащихся формируются не только медленно, но и асинхронно. Известно, что развитие техники чтения осуществляется поэтапно. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отсталые обучающиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. В 5—6 классах продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5—6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Начиная с 7 класса обучающиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе

практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения. Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

1 этап. На данном этапе учащиеся изучают алфавит букв, закрепляют автоматизацию звуков и букв в речи. Правильное и отчетливое произнесение изучаемых звуков, различение их в начале, в конце и в середине слова (в сильной позиции). Практическое различение при чтении гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Образование из усвоенных звуков и букв слов и чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов двумя способами (по следам анализа и по подобию). Сравнение их. Составление и чтение слов из двух усвоенных слогов.

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.

Чтение предложений из двух-трех слов и воспроизведение их устно.

Чтение небольших текстов из двух-трех предложений.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Определение местонахождения звука и буквы в слове и практическое различение гласных и согласных, звонких и глухих.

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога, чтение закрытых слогов с мягким согласным на конце тремя способами: по итогам анализа, по подобию, «по узнаванию в лицо».

Большая буква в начале предложения и точка в конце.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Составление и плавное чтение по слогам слов из трех усвоенных слоговых структур.

Чтение предложений из двух-четырех слов и последующее их воспроизведение устно с соблюдением интонации конца предложения.

Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений.

Выборочное чтение слов и предложений по картинке и заданию. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Соотнесение слова, предложения, текста с иллюстративным материалом. Выбор соответствующей иллюстрации к предложению из ряда похожих по ситуации.

Самостоятельное составление из букв изученных слогов с последующей записью.

2 этап. Аудиальное чтение. На данном этапе учащиеся знакомятся с глобальной техникой чтения.

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых. Четкое правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных, различение и сравнение оппозиционных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением двух согласных.

Образование и чтение со слогам слов из одного-трех слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов и последующее их воспроизведение с соблюдением интонации законченности предложения, вопроса, восклицания. Чтение небольших текстов из этих предложений.

Выделение в тексте заголовка. Элементарное осмысление содержания текста (о ком ми о чем говорится).

Соотнесение слова, предложения, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросу, картинке, заданию.

Чтение литературных произведений, сказок.

Разучивание небольших загадок, стихотворений с голоса учителя и по книге.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Самостоятельное составление слов из двух-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.

Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.

Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв).

Чтение собственных имен (фамилий).

Родной (татарский) язык и литература

5 класс

Повторение пройденного в начальном классе. Морфология. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Виды предложения по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Фонетика. Органы речи. Образование звуков. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки. Правильное произношение звуков О,Е,Ы. Понятие о дифтонгах. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Согласные звуки К и Г,КЪ и ГЪ. Согласные звуки Х иХ. Согласные звуки Н и Н.Согласные звуки В и .Изменение согласных в потоке речи. Слог и ударение.Интонация.Графика и орфография.Алфавит. Буквы гласного звука. Правильное написание букв О,О,Ы,Э,Е. Правильное написание букв Е,Ё,Ю,Я. Буквы согласного звука. Правильное написание букв Ч,Ж,В. Правильное написание букв .Правильное написание букв Ы,Ъ, Правильный перенос слов. Повторение по разделу «Фонетика. Графика».

Понятие о лексикологии. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Словарный состав татарского языка. Словари. Повторение по разделу «Лексикология».

Словообразование. Корень и окончание. Корень и основа. Способы словообразования. Повторение по разделу «Словообразование».

6 класс

Морфология

1. Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

2. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Охарактеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи.

Распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры.

Группировать части речи по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять их в устной и письменной речи.

Распознавать части речи способу образования. Проводить морфологический разбор.
Наблюдать за особенностями использования частей речи в художественных текстах.
Развитие речи

7 класс

Повторение изученного в 6 классе по разделу «Морфология». Беседа о родном языке.

Понятие о глаголе. Образование глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Самостоятельные и вспомогательные глаголы.

Служебные части речи. Послелог. Формы послелогов. Понятие о союзах. Формы союзов. Частицы. Разряды частиц. Модальные слова. Междометие.

8 класс

Повторение пройденного в 5-7 классах.

Синтаксис. Слово и предложение.

Связь слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь.

Части речи. Главные члены предложения. Подлежащее, Сказуемое.

Простое и сложное предложение. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Модальные слова в предложениях. Обращение. Вводные слова.

Виды простых предложений. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения.

9 класс

Синтаксис сложного предложения

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

37

Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.

Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ь и ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.

Стилистика

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Родная (татарская) литература

В результате освоения содержания курса литературы учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании литературы.

- **Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:** Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Место предмета в учебном плане

Класс	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	1	35
9 класс	2	68

Творчество писателей и рекомендуемые произведения для изучения: 5-9 классы.

Фольклор. Чтение и анализ. Сказка «Таңбатыр», «Үги кыз», Гөлчәчәк», «Ай белән Кояш», Мәзәкләр. «Быттыргы А».

Татарские народные песни. «Гөлҗамал», «Көзге ачы жилләрдә», «Ай былбылым», «Туган ил», «Яшә, Республика», «Әпипә». Пословицы и поговорки. Дастаны.

Творчество и биография писателей.

Габдулла Тукай. «Исемдә калганнар», «Парат», «Шүрәле», «Печән базары яңа яхүд Кисекбаш». Стихи. Поэзия. Публицистика.

Фатих Амирхан. «Нәжип». «Хәят».

Галимзян Ибрагимов. «Алмачуар», «Кызыл чәчәкләр», «Казакъ кызы».

Хади Такташ. «Ак чәчәкләр», «Урман» «Алсу», «Киләчәккә хатлар». «Караборынның дусты», «Мәхәббәт тәүбәсе».

Амирхан Еники «Курай», «Бала», «Өйтелмәгән васыять». «Матурлык».

Гадель Кутуй “Рөстәм мажаралары. .«Сагыну».

Муса Джалиль. «Жырларым». «Сандугач һәм чишмә» “Кызыл ромашка”

Фатих Карим. Стихи военных лет. «Үлем уены». «Кыр казы». «Сибәли дә сибәли». «Ант», «сөйләр сүзләр бик күп алар», «Разведчик язмалары».

Сибгат Хаким. Стихи “Өнкәй”, “Клиндерләр эзлим”, “Тегермән стөнасындагы язүлар”, һәйкәл янында уйланулар”.

Абдулла Алиш. «Сөртөтмас үрдәк», “Нечкәбил”

Мустай Карим. «Озын-озак балачак».

Шаукат Галиев. Стихи. “Шәвәли мажаралары”, “Дуслык балы”.

Габдулхай Сабитов. «Ярсулы яз».

Наки Исанбат .«Хужа Насретдин». «Идегәй».

Галиасгар .Камал. «Беренче театр», «Банкрот».

Сагит Рамиев. «Авыл», «Уку». Стихи.

Нажип Думави. Стихи. «Яз чэчэге».

Ахмат Файзи. «Тукай».

Хасан Туфан. «Гөлләр инде яфрак яралар», «Каеннар сары иде.», «Чэчәкләр китереgez Тукайга». Стихи.

Гариф Губай. «Маякчы кызы».

Ильдар Юзеев. «Йолдыз кашка турында баллада», «Бакчачы турында баллада». «Өчәү чыктыкерак юлга».

Ибрагим Гази. «Мәүлия нигә келде?» , “Өч Мәхмүт”

Чингиз Айтматов. «Беренче мөгаллим.»

Роберт Миннуллин. «Энекәш кирәк миңа», «Әни мин көчек күрдем» .

Лабиба Ихсанова. «Наил һәм Фаил.»

Туфан Миннуллин. «Бәхетле кияү», «Өлдермештән Әлмәндәр».

Мухамет Магдиев. «Без-кырык беренче ел балалары».

Фанис Яруллин. «Гайни». «Әйбәт тә минем әби». «Ялкау ялы».

Каюм Насыри. «Әбүгалисина». Рассказы.

Гаяз Исхаки. «Кәжүл читек». «Зөләйха». Пьесы.

Дардманд. «Кораб». Стихи.

Карим Тинчурин. «Мәдрәсәдә беренче көн». “Бүре зәхмәте” «Американ».

Мирсай Амир. «Агыйдел».

Фатих Хусни. «Йөзек кашы».

Ринат Мухаммадиев.«Ак кыялар турында хыял».
Нури Арсланов.«Атлантида».«Халкыма.»Стихи.

Гариф Ахунов.«Хазина».«Артышлы тау буенда.»
Хасан Сарьян.«Бер ананың биш улы».

Фатих Карими.«Салих бабайның өйләнүе.»
Мирхайдар Файзи.«Галиябану.»

Шариф Камал.«Акчарлаклар.»

Гумар Баширов.«Туган ягым-яшел бишек».«Намус.»
Равиль Файзуллин.Стихи.

Миргазиян.Юныс.«Шәмдәлләрдә генә утлар яна.»

Нурихан Фаттах.«Ител суы ака торур.»«Сызгыра торган уklar».
Рабит Батулла.«Сират күпере.»

Аяз Гилязов.«Язгы кәрваннар».,«Өтәч менгән читәнгә.»

Ренат Харис.Стихи.

Литература татарско-тюркского периода .Махмуд Кашгарый.Й.Баласагунлы,А.Йугнаки.А.Ясави.С.Бакыргани.

Булгарский период.Кул Гали.

Литература периода Золотой Орды. Котб,Харазми,ХисамКятиб,МахмудБолгари,Рабгузый,Саиф Сараи.

Литература периода Кзанского ханства.
Мухаммад Амин,Кул Шариф,Умми Камал,Мухаммад бине Махмуд

Литература 17в.Мауля Кулый

Литература 18 в.Габдессалям,Г.Утыз Имяни

Литература 19 в. А.Каргалый, Г.Салихов, Ш.Заки, Г.Кандалый, К.Насыри, Муса Акъегет, Р.Фахретьдинов, Ф.Карими, Закир Хади, З.Бигиев, М.Акмулла

Башкирский язык как государственный язык республики Башкортостан

5-се класс

Укытыу предметының төп йөкмәткеһе :

Көз, С.Муллабаев. Шатлыклы иртә. Башкорт теле- дәүләт теле.

Б.Бикбай., Р.Ғарипов. Туған тел. Әминбәк әкиәте. Башкорт теленең үзенсәлекле өн- хәрәфтәре. Көз тураһында шиғырҙар. М.Кәрим. Сыйырсыҡ балаһы. Тыуған ер. Уралиә тигән ил. Ф.Исәнғолов ижады. Антоним. Синоним.

Кыш. Н.Мусин ижады. Ижек төрҙәре. Башкорт халыҡ ижады. Әкиәттәр, Йомактар., Мәкәлдәр. М.Кәрим. Кыш бабай бәләкәй сакта.

З.Биешева. Йәшәү- хезмәт. Д.Бүләков. Яралы китап. Һүзьяһалыш. Ә.Әминев. Әсикмәк. Һүзьяһалыш. Әсә йөрәге. (Кобайыр) Ғ.Аллаяров. Тағтамал.

Яз. Р.Назаров. Яз кил. С.Әлибаев. Яззы кем килтергән. Б.Ноғоманов. Фразеологик бәйләнештәр. А.Игебаев. Еңеү көнө. К.мәргән. Курайсының үлеме. Һүзьяһалыш. Кушма Һүззәр. С.Ағиш. Турыкай. М.Ғафури. Л.Т.олстой.

Йәй. С.Муллабаев. Йомарт йәй. Р.Солтанғәрәев. Эшләп ашаһаң. Күсереп язу.

6-сы класс

Укыу- белем шишмәһе. Бөгөн - белем көнө. Үтелгәнде кабатлау. Т.Дәүләтбирзина. Мизгелдәр.

Йырым минең - Башкортостан. Башкорт теленең үзенсәлекле өн- хәрәфтәре. З.Биешева. Башкортостан. Р.Ғарипов. Дан һиңә, Башкортостан. Ш.бабич. Башкортостан.

Узған ғүмер - калған хәтер. Исем һүз төркөмө. Ә.Усманов. башкорттарҙың ғәскәри хезмәте. Колой кантон. Ғ.Хөсәйенов. Рудасы Исмәғил тасим улы.

Ил һаклап, азатлыҡ яулап. Исем. Башкорт ихтилалдары. Салауат. Уртаҡлыҡ һәм яңғызлыҡ исемдәр. Р.Бикбаев. Салауат кылысы. С.Злобин. С.Юлаев. Исемдәрҙең яһалышы.

Төньяҡ амурҙары. Кутузов. Каһым түрә. Килеш менән төрләнеш. Бәйет

Утлы йылдар ауазы. Ш.Бабич. Башкорт халқына көйлө хитап. Исем.

Уралып яткан Урал тау. Исемдең килеш ялғауҙары. Д.Буракаев. Урал тауҙары. Урал. Р.Бикбаев. Уралыма.

Ағизелкәй алкын, һыуы һалкын. Сифат һүз төркөмө билдәләре. Башкортостан йылғалары. Йәмле Ағизел буйҙары. Ағизел менән Яйыҡ. Сифат дәрәжәләре.

Тау башында балкый бер кала. Өфө. Р.Янбулатова. Боронғо башкорт калалары.

Төп һәм шартлы сифаттар.

Башкорт йолалары.

А.Кобағошов. Карға буткаһы тәмләме?Кәкүк сәйе. Башкорт байрамдары.
Башкорт аштары.Милли аштар.К.даян. башкорт кымызы.В.Власов. башкорт балы.
Әсәм теле- сәсэн теле.Алмаштар.З.Биишева. Башкорт теле. Якшы һүз - йән азығы.Р.Ғарипов. туған тел.Ә.Вахитов ижады.
Башкорттар китте һуғышка.К.Даян. Шайморатов генерал..Алмаш.
Башкорт халык ижады.Йомактар. Көләмәстәр Әкиәттәр.Алмаш
Башкорт әҙәбиәте тарихы.Кол Ғәли. С.Юлаев.М.Акмулла. Сәсәндәр. Алмаш .
Башкортостандың халык язуысылары, шағирҙары.М.Ғафури, М.кәрим, Р.Ғарипов.Р.Бикбаев ижадтары. Һан .З.Биишева.
Дуслык менән көслөбөз. К.Аралбай. Ғ.Тукай. 6- сы класта үтелгәнде кабатлау.Күсереп язуу.

7-се класс

Боронғо аманат.Әкиәттәр. Халык хикәйәләре. Йырҙар. Йырҙар төрҙәре.такмактар.һүзәрҙең төркөмдәргә бүленеше.Исем, кылым.Кылым ..
Алтын көз. М.тажи. Алтын көз.Ф.Рәхимғолова. Көз. Кылым .
Укыу - белем шишимәһе.Р.Байбулатов. Күнел күзәрә. Н.Мусин. Тайғак башма.
Дуслыкта- берҙәмлек.Б.Бикбай. Рус теле. М.Кәрим. Ә.Бикчәнтәев ижады. Кылым .
Хезмәт барзың- хөрмәт бар.М.Ғафури.Гөлдәр бакһында. Ж.Кейекбаев. Оморзак бабай. Кылым .
Башкортостан- ғәзиз ерем.Ә.Үтәбай.Башкортостан. А.Игебаев.М.кәрим ижады.
Ап-ак қарҙар яуа.К.Кинйәбулатова. Һаумы, аҡ қыш.С.Әлибай. Матур көн.Ғ.Тукай. Ер йоҡоһо.Ә.Әһлиуллин. Бизәкле сана. Рәүеш.
Ил намысы- ир күңелендә. Р.Шәкүр.Ф.Аҡбулатова. Атай икмәге.В.Исхаков. Ғәзиздәрҙән- ғәзиз әсәләр.Г.Зәйнәшева.Ф.Исәнғолов. Бер йомғак май. Ә.Бикчәнтәев. Г.Якупова.Н.Иғезйәнова. ижады.
Әх, күңелле яз килә.Р.Ниғмәти.Яз килде,яз.Р.Ғарипов.Һабантурғай.М.Йәлил.Һ.Дәүләтшина.Айбикә. .
Тел- тере шишмә.К.Аралбай.Башкорт теле.М.Кәрим ижады.
Йәмле йәй етә.М.Ғафури.Х.НазарС.Әлибай шиғырҙары. 7- се класта үтелгәнде кабатлау. Күсереп язуу.

7- се класс

Мәктәп- белем шишмәһе. Ябай һөйләм синтаксисы.С.Әлибай.Мәктәп юлы.Н.мусин. Һабак. Р.Тимершин. Уйлап табыусы.һүзбәйләнеш
Халык ижады- халык хазинаһы.Ике сәсэн. Сура батыр. Һөйләм.(кабатлау)

Көз - хезмәт һәм байлыҡ мизгеле. Һөйләмдең баш һәм әйәрсән қисәктәре.З.Биишева. Көзгө ямғыр.Х.Назар. Р.ХаннановИкмәк кәзере.
Р.Өмөтбаев. Әмир басыуы.Һөйләм қисәктәре.
Башкортостан- алтын бишек. А.Игебаев.Н.Нәжми шиғырҙары. Һөйләм қисәктәре
Салауат батыр ир ине.Ф.РәхимғоловаСалауат. Я.Хаммотов. Салауат. Һөйләм қисәктәре
Қыш.Ш.Бабич. Қышқы юлда.Б.рафиков. Бүреләр.И.Теләүембәтов. Маралым таңы.

Данлы йылдар- шанлы йылдар.

М.Кәрим. Үлмәсбай.(өзөк)Н.Ғәлимов Р.Өмөтбаев. Һөйләм..
Әсәйем- күңел қояшым.

Һөйләмдәр Ш.Биккол. Әсәйем кәңәштәре. Т.Ғиниәтуллин. Әсә һәм бала.
Әзәп бар за иман бар. . Х.Назар. Әс һүз. М.Ямалетдиноа. Иман.

Шаулап- гөрләп яз килә. Р.Ғарипов. Язғы йыр. З.Ураксин, Р.Сафин ижады. Күсереп язу.
Ай, Уралым. . К.Аралбай. Ер тураһында ете һүз. Б.Бикбай. Ж.Кейекбаев. Йәй. Ф.Рәхимғолова. Бал корто. А.Йәғәфәрова,
Р.Солтанғәрәев ижады. 8- се класта үтелгәнде кабатлау. Контроль күсереп.

8- сы класс

Тере шишмәләр. Р.Ғарипов. Туған тел. Б.Бикбай. Р.Мифтахов. Т.Карамышева шиғырҙары. Өн- хәрәфтәр.
Кендегемде кишкән ер. К.Шафиқова. И.Абдуллин шиғырҙары. М.Әбсәләмов. Йомағужа тирәктәре. Баһым.
Төйәк булған тыуған ер. Ф.Акбулатова, З.Алтынбаева, М.Кәрим әсәрҙәре. Дарыу үләндәре.
Данлы тарих- шанлы тарих. Ш.Бабич. Халкым өсөн. Б.Рафиков. Һөйәнтүз җаһиғәһе. Һүз төркөмдәре.
Руһи тамырҙарыбыз”. Урал батыр” эпосынан өзөк. Кол Ғәли. Сәсәндәр әйтешә. М.Акмұлла ижады.
Ир- егеткәй менән ат башы. С.Ярмұллин. Башкорт аты. Т.Ғиниәтуллин. Р.Өмөтбаев. Ғилмишәриф. Ғ.Вәлиуллин ижады. Байрам.
Байрам. Һөйләмдәр. Әйә , хәбәр. Науруз байрамы.
Уралып үскән, ай курайым. М.Ямалетдинов. Мираҫ. Һөйләмдәр. Әйә , хәбәр. Ш.Бабич. Курайкайға. Р.Назаров. Һалдат
Ватанға хезмәт- изге бурыс. Р.Мифтахов. Калкан. Ө.Үтәбай. Һакмар аға бит. Айға ла көнгә лә тинләмәйем. И.Кинйәбулатов. Р.Мифтахов.
Әсә. Р.Кинйәбаев. Мин кайтырмын , әсәй. Умырзая, (риүәйәт)
Мәңгелек ут. Ә.Моратов. Тере хәтер. Н.нәжми. М.Йәлил. Ышанма. Берзәмлек мәңге һаклар хазина. Н.Нәжми. Х.Ғиләжев. Н.Сәлимов. Ак юл
һиңә! 9- сы класта үтелгәнде кабатлау. Контроль күсереп.

Математика

Данная программа разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике детей, обучающихся по Программе специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида должно носить

предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления,

приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Содержание учебного материала.

5 класс.

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение.

Основное свойство обыкновенных дробей.

Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус.

Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100: 1.

7 класс

Повторение. Нумерация.

Числа, полученные при измерении величин.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на 10, 100, 1 000.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.

Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.

Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

Меры времени.

Задачи на движение.

Геометрический материал.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° .

Градусное измерение углов.

Величина острого, тупого, развернутого, полного угла.

Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.

Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере углов, принадлежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S .

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, (1 мм^2), 1 кв.см (1 см^2), 1 кв.дм (1 дм^2), 1 кв.м (1 м^2), 1 кв.км (1 км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника.

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C=2\pi R$, сектор, сегмент.

Площадь круга $S=\pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V .

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм^3), 1 куб.см (1 см^3), 1 куб.дм (1 дм^3), 1 куб.м (1 м^3), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Природоведение

5 класс.

Задачи:

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Знакомство основными правилами охраны природы и необходимостью бережного отношения к ней.
- Формирование целостного представления о живой и неживой природе, окружающей человека, сезонных изменениях в ней;
- Расширение знаний о жизни растений и животных;
- Знакомство со строением организма человека;
- Пропедевтика знаний по курсам естественных наук (биологии, географии);
- Коррекция недостатков психофизического развития учеников, их познавательных возможностей и интересов;
- Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения беречь ее и охранять.

Вселенная.

Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.

Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об освоении космоса и первых полетах человека в космос.

Уметь: Составлять связный рассказ о небесных телах.

Наш дом Земля.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха.

Разнообразие поверхности суши: равнины, горы, овраги, холмы. Почва, состав почвы, плодородная, неплодородная. Охрана почвы. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, известняк, гранит, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Свойства воды: текучесть, не имеет постоянной формы, не имеет запаха, не имеет цвета, прозрачна, без вкуса, растворитель для некоторых веществ. Вода и пар, снег и лед. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Значение воды для жизни человека. Использование и охрана воды.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об основных оболочках Земли: твёрдой, водной, воздушной.

Уметь: Давать краткую характеристику каждой оболочке Земли.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира: дикорастущие и культурные, декоративные и лекарственные растения.

Значение растений.

Среда обитания растений: лес (хвойный, лиственный, смешанный), луг, поле, водоёмы, сад, огород.

Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод. Значение каждой части растения. Деревья, кустарники, травы. Их отличия. Лиственные деревья: берёза, осина, липа, клён, яблоня, груша. Сезонные изменения, листопад. Хвойные деревья: сосна, ель, лиственница. Тайга. Дикорастущие и культурные кустарники: орешник, малина, боярышник, сирень, смородина и крыжовник. Травы: одуванчик, ромашка, подорожник, укроп, петрушка. Декоративные растения: астры, анютины глазки, пион, гвоздика, флоксы. Лекарственные растения: малина, липа, подорожник, шиповник, зверобой, ромашка, алоэ, герань. Лечебные свойства лекарственных растений. Комнатные растения: кактус, герань, бегония, фиалка. Охрана растений.

Учащиеся должны

Знать: Основные садовые, огородные и полевые культуры, их сходство, различие и применение в народном хозяйстве. Уметь: Давать краткую характеристику наиболее знакомых культур (огорода, сада и поля).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые, внешнее строение, среда обитания, роль в природе.

Рыбы, внешнее строение, среда обитания.

Птицы, образ жизни, среда обитания, размножение, питание.

Звери: травоядные, хищники, всеядные. Среда обитания. Образ жизни.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне. Животноводство: коровы, свиньи, лошади. Птицеводство: куры, гуси, утки. Уход за животными в живом уголке. Певчие птицы. Птицы живого уголка: канарейки, волнистые попугайчики. Аквариумные рыбки: гуппи, золотые рыбки, вуалехвост, телескоп, меченосец. Собаки: служебные, охотничьи, декоративные. Домашние кошки: длинношёрстные, короткошёрстные. Охрана животных. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведении знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

Человек.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Опорно-двигательная система: мышцы и скелет. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки. Органы, системы органов, работа систем органов. Значение нервной системы. Здоровье человека: гигиена, правильное питание,

чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, профилактика вредных привычек. Значение правильной осанки для здоровья человека.

Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа. Здоровое питание: углеводы, белки, жиры, витамины, режим питания.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: мелкие ранки, порезы, царапины, обморожения, ожоги.

Учащиеся должны

Знать: Основные части тела человека; о вредном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Уметь:

Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда.

Есть на Земле страна Россия.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва - столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.

Природа нашей Родины: растительный и животный мир. Охрана природы. Заповедники и заказники.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о нашем многонациональном государстве, столицей которого является город Москва. Уметь:

Находить нашу страну и столицу на карте.

бкласс

- Знакомство с отличительными признаками твердых тел, жидкостей и газов; характерными признаками некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; свойствами твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- Систематизация полученных знаний, при изучении курса природоведения, о свойствах тел расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении, способности к проведению тепла; о текучести воды и движении воздуха (перемещение теплого и холодного);
- Формирование у учащихся навыков обращения с самым простым лабораторным оборудованием; проведению несложной обработки почвы на пришкольном участке; переваливать, поливать и ухаживать за комнатными растениями;
- Воспитание у учащихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля; интереса к предмету и учебе;

Общее знакомство с природой.

Живая и неживая природа. Признаки живых и неживых тел. Тела и вещества. Превращения веществ.

Учащиеся должны

Знать: Отличительные признаки тел живой и неживой природы.

Уметь: Наблюдать за сезонными изменениями природы.

Вода.

В разделе рассматриваются свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, непостоянство формы, расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении. Даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (поваренную соль, сахарный песок).

Понятие растворимых и нерастворимых веществ. Сведения о применяемых растворах в быту (стиральные, питьевые).

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Питьевая вода.

Данные о состоянии воды в природе: жидкость, лёд, пар. Круговорот воды в природе. Температуры воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Температуры воды и ее измерение. Единица измерения воды – градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Демонстрация опытов:

1. Растворение поваренной соли, сахарного песка и марганцевокислого калия в воде.

2. Очистка мутной

воды. Учащиеся должны

Знать: Свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.

Уметь: Проводить очистку мутной воды.

Воздух.

Раздел охватывает сведения об основных свойствах воздуха: прозрачность, бесцветность, не постоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, свойства тёплого и холодного воздуха, сжатие и упругость, восстановление объёма. Использование свойств воздуха человеком.

Образование ветра, движение воздуха в пространстве. Применение воздуха человеком.

Состав воздуха. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объём воздуха, в какой либо ёмкости.

3. Упругостьвоз

духа.

Учащиеся должны

Знать: Состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа.

Уметь: Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Полезные ископаемые.

Раздел включает изучение полезных ископаемых и их значение.

Полезные ископаемые, применяемые в строительстве: песок, глина, известняки, гранит, мрамор. Внешний вид, их свойства.

Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, твёрдость, хрупкость. Образование каменного угля, добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты.

Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

Практическая работа:

1. Распознавание по образцам горных пород, чёрных и цветных металлов.

Учащиеся должны

Знать: Основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту.

Уметь: Распознавать чёрные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.

Почва.

Раздел включает изучение строения почвы, её состава: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли и воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок, вода, минеральные соли и воздух – минеральная часть почвы. Роль перегноя для плодородия почвы.

Виды почв: песчаные и глинистые. Свойства песчаных и глинистых почв, способность пропускать и удерживать воду.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её.

Практическая работа:

1. Различия песчаных и глинистых почв.
2. Обработка почвы на пришкольном участке.
3. Определение типа почвы на пришкольном участке.

Экскурсия:

1. К почвенным обнажениям.

Учащиеся должны:

Знать: Свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Уметь: Сравнивать песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

7 к

л
а
с
с
.
З
а
д
а
ч
и
:

- Формирование основных ботанических знаний и понятий о строении растительного организма, его органах, функциях, значении и взаимосвязи.

- Формирование знаний о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; формирование умений определять разницу цветков и соцветий;
- Знакомство с наиболее распространенными и известными однодольными и двудольными растениями, их сходствами и различиями;
- Знакомство с названием некоторых бактерий, грибов, а также низших споровых растений, семенных и их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных; формирование знаний о строении и общих биологических особенностях;
- Формирование навыков и приемов по выращиванию некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними.

Растения вокруг нас

В разделе рассматривается: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Учащиеся должны

Знать: Значение растений в природе.

Уметь: Узнавать цветковые и бесцветковые растения.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Раздел охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения.

Лабораторная работа:

1. Органы цветкового растения.

Цветок и плод.

Строение цветка. Понятие о соцветиях: зонтик, колос, корзинка. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Лабораторная работа:

1. Строение растения
2. Строение цветка.

Семя.

Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лабораторная работа:

1. Строение семени фасоли.
2. Строение зерновки пшеницы.

Корень.

Разнообразие корней. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней: корнеплод и корневой клубень.

Лист

Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листьев: сетчатое, параллельное, дуговое. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

Стебель.

Строение стебля. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов. Значение стебля в жизни растений.

Учащиеся должны

Знать: Строение и значение для растения корневых систем, стеблей, листьев, цветков и семян. Уметь:

Различать органы: цветок, стебель, лист, корень, подземные и надземные части растений. **Растение целостный организм.**

Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Учащиеся должны

Знать: Строение растительного организма; значение каждого органа.

Уметь: Давать характеристику каждому органу растения по заданному плану.

Многообразие растительного мира.

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений.

Мхи. Кукушкин лён. Особенности строения и размножения кукушкина льна. Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох сфагнум. Особенности строения и размножения сфагнума. Образование торфа.

Папоротники. Особенности строения и размножения папоротников. Папоротники многолетние травянистые растения.

Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Особенности строения и размножения голосеменных растений. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Использование древесины в народном хозяйстве.

Учащиеся должны

Знать: особенности внешнего строения мхов, лишайников, папоротников; особенности размножения бесцветковых растений.

Уметь: Различать и называть сходство и различие хвойных деревьев.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Особенности строения: наличие цветка, плоды с семенами. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия: строение семян, корневая система, жилкование листьев.

Особенности размножения покрытосеменных растений. Различие в размножении споровых, голосеменных и покрытосеменных растений. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения: корневая система, стебель, листья, соцветия. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика: цветок, лист, луковица, корневище. Лук, чеснок – многолетние овощные культуры. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов: хлорофитум, лилия, тюльпан.

Лабораторная работа:

1. Строение луковицы.

Двудольные покрытосеменные растения.

Паслёновые. Картофель, томат-помидор, баклажан, перец, петунья, чёрный паслён, душистый табак. Лабораторная работа:

1. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин – кормовые культуры.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, абрикос, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника.

Учащиеся должны

Знать: Преобладающие культуры в данной местности, давать им краткую характеристику.

Уметь: Уметь различать цветковые растения по вкусовым качествам, внешнему виду.

Бактерии и грибы.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

В разделе особое внимание уделяется положительной роли одних бактерий для хозяйственной деятельности человека (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной роли других бактерий в жизни человека (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Грибы.

Изучение включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, трубчатый гриб. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело. Особенности размножения грибов. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

Учащиеся должны

Знать: Значение бактерий для человека.

Уметь: Различать ядовитые и съедобные грибы.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке в саду.

Практическая работа:

1. Перевалка и пересадка комнатных растений. Учащиеся

должны

Знать: Основные комнатные и садовые растения.

Уметь: Пересаживать комнатные растения; рыхлить междурядья, производить прополку и выполнять другие работы в школьном саду (огороде).

8 к

л
а
с
с
.
З
а
д
а
ч
и
:

- Формирование у учащихся знаний о многообразии животного мира и образа жизни некоторых животных;
- Формирование умений выявлять основные отличия животных от растений;
- Первоначальное ознакомление с некоторыми группами животными, о их значении в природе и жизни человека;
- Систематизация в полученных знаний о названии некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значении изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- Формирование умений узнавать изученных животных; сообщать об основных чертах строения и образа жизни;
- Формирование умений устанавливать взаимосвязи между изучаемыми животными, группами животных и их средой обитания; приспособление к среде обитания, в связи с особенностями строения организма и поведения животных;
- Формирование навыков несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными, имеющимися у детей дома;
- Формирование коммуникативной части речи по составлению рассказов о своих питомцах (их породах, поведении и повадках);
- Воспитание нравственных качеств личности (любовь к животным, бережное отношение к ним, трудолюбие).

Введение.

Знакомство учащихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

Учащиеся должны

Знать: Сведения об образе жизни, месте обитания и поведения знакомых животных.

Уметь: Узнавать животных и давать им краткую характеристику.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных – отсутствие костного скелета.

Черви. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница и её гусеница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Медоносная пчела и тутовый шелкопряд – одомашненные насекомые. Внешнее строение насекомых, образ жизни, питание, размножение. Польза, приносимая этими насекомыми человеку.

Учащиеся должны

Знать: Общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие; роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

Уметь: Составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных – наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоёмы. Внешнее строение рыб. Питание рыб. Внутреннее строение: органы дыхания, кровообращения, нервная система. Органы чувств. Размножение рыб.

Речные рыбы: окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания – водоёмы и суша. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение земноводных. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножению.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Многообразие земноводных. Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Передвижение – ползание по суше. Внешнее строение. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение пресмыкающихся. Черты сходства с земноводными и отличия от них по строению, образу жизни, размножению. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Учащиеся должны

Знать: Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению; общие признаки пресмыкающихся; рациональное использование и охрана рыб в природе.

Уметь: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни.

Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Птицы

леса: большой пёстрый дятел, большая синица.

Хищные птицы: сова, орёл.

Водоплавающие птицы: гуси, утки.

Птицы, обитающие возле жилья людей: воробей, голубь.

Особенности жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей и уток на птицефермах. Птицеводство.

Учащиеся должны

Знать: Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Уметь: Охранять диких птиц, помогать им пережить холодное время года (зиму).

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система: головной, спинной мозг, нервы. Значение нервной системы. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Внешний вид и отличительные особенности каждого животного. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи и размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные. Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым условиям жизни. Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Выращивание поросят и откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в хозяйстве человека. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп, признаки сходства и различия. Охрана птиц и животных. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем и внутреннем строение отдельных групп животных; сходство и различие их по внешнему виду; значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека.

Уметь: Различать животных по их образу жизни, поведению, внешнему виду; охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой.

9 к

л
а
с
с
.
а
д
а
ч
и
:

- Формирование элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов, систем органов и в целом всего организма человека;
- Формирование навыков здорового образа жизни; формирование сведений о правильном питании, соблюдении требований личной гигиены, предостережение себя от заразных болезней;
- Систематизация полученных знаний о названии органов и систем органов, взаимосвязи органов и систем органов; значении органов и систем органов для нормального функционирования организма человека;
- Формирование знаний о вреде для здоровья вредных привычек: курения, употребление спиртных напитков и наркотиков, а так же токсикомании;
- Формирование знаний о значении физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма для его нормальной жизнедеятельности; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению своего здоровья; расширение знаний о влиянии беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека;
- Формирование потребности вести здоровый образ жизни.

Введение.

Знакомство учащихся с заметными чертами сходства и различия в строении тела человека и животных.

Учащиеся должны

Знать: Элементарное представление о функциях органов человека

Уметь: Сравнить строение тела человека и животного

Общий обзор организма человека.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Учащиеся должны

Знать: Внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека. Уметь:

Различать органы и системы органов в организме человека.

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Учащиеся должны

Знать: Основные группы мышц человека, их работу.

Уметь: Оказывать первую помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах.

Кровеносная система.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, вены, капилляры). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам, кровяное давление. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Лабораторная работа:

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях кровеносной системы; состав крови и плазмы крови человека.

Уметь: Оказывать первую помощь при кровотечении, подсчитать пульс у себя и у пострадавшего от кровотечения.

Дыхательная система.

Значение дыхания. Органы дыхательной системы: лёгкие и воздухоносные пути. Их строение и функции.

Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена органов дыхания.

Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздушной среды. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.

Лабораторная работа:

1. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях дыхательной системы; составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Уметь:

Оказывать первую помощь при нарушении дыхания.

Пищеварительная система.

Значение и состав пищи. Питательные вещества и витамины. Значение пищеварения. Система органов пищеварения: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Строение и значение зубов. Уход за зубами. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.

Гигиена и нормы питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Пищевые отравления. Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.

Лабораторные работы:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картошке.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и функциях пищеварительной системы; основные питательные вещества и витамины, которые влияют на рост и развитие растущего организма.

Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования и гигиену питания.

Выделительная система.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Работа почек. Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о внешнем строении и расположении почек в организме и их роли в выведении вредных веществ из организма.

Уметь: Предупреждать почечные заболевания, соблюдать санитарно-гигиенические требования

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Строение кожи. Закаливание организма. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде и обуви.

Учащиеся должны

Знать: Основные санитарно-гигиенические правила ухода за кожей, способы ее закаливания. Уметь:

Оказывать первую помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении кожи.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Строение и значение головного и спинного мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушения нервной деятельности. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и значении нервной системы.

Уметь: Управлять своим поведением, сдерживать свои отрицательные эмоции.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Предупреждение глазных болезней. Строение органа слуха. Гигиена. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. Учащиеся должны

Знать: Сведения о строении и значении органов чувств для человека.

Уметь: Выполнять санитарно-гигиенические правила по уходу за органами чувств.

Охрана здоровья.

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Государственные пенсии. Государственные пособия. Борьба с курением и употреблением спиртных напитков. Учащиеся должны

Знать: Сведения о мероприятиях, осуществляемых в нашей стране по охране труда и отдыха человека, о социальном обеспечении человека по старости, болезни и потере трудоспособности.

Уметь: Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

География

Данная программа разработана на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, сборник под редакцией И.М.Бгажноковой, автор программы Т. М. Лифанова.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития хозяйства. Особое внимание уделено экологическим проблемам.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому курс «Материки и океаны» завершается темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках обобщаются знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и они подготавливаются к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных

школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Цели обучения:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию.
- Расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи обучения:

Образовательные:

- ☐ Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран.
- ☐ Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- ☐ Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- ☐ Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- ☐ Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- ☐ Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- ☐ Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- ☐ Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

6 класс

Введение.

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы:

- ☐ Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
- ☐ Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

Ориентирование на местности.

(в том числе 1 час регионального компонента)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

- ☐ Зарисовка линии, сторон горизонта.
- ☐ Схематическая зарисовка компаса.
- ☐ Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы:

- ☐ Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе
- ☐ Зарисовка различных форм земной поверхности.

Вода на Земле.

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

- ☐ Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- ☐ Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- ☐ Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

- ☐ Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы:

- ☐ Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- ☐ Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- ☐ Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
- ☐ Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.
- ☐ Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- ☐ Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- ☐ Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- ☐ Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- ☐ Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

- ☐ Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- ☐ Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- ☐ Оформление таблицы названий океанов и материков.
- ☐ Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- ☐ Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- ☐ «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

- ☐ Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- ☐ Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладозское, Онежское, Байкал.

Практические работы:

- ☐ Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- ☐ Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- ☐ Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.
- ☐ Путешествия по нашей стране (по карте).

Географическая номенклатура:

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай Саяны. Реки: Волга, дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур. Озёра: Ладозское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя)

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение начального курса физической географии.

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный

федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Вологодской области. Пути рационального использования.

Практические работы:

☐ Обозначение границ России на контурной карте полушарий.

☐ Вычерчивание простейших схем структуры народного хозяйства.

☐ Заполнение таблицы «Различия в природе и хозяйстве европейской и азиатской частей России».

Природные зоны России.

Введение.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь.

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры.

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи.

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах.

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы:

(по теме «Природные зоны России»)

- ☐ Работа с физической картой и картой природных зон России.
- ☐ Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- ☐ Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- ☐ Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
- ☐ Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- ☐ Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Повторение курса «Природа нашей Родины»

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Мировой океан.

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

- ☐ Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
- ☐ Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- ☐ Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.
- ☐ Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Африка.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

- ☐ Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- ☐ Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия.

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обобщающий

урок.

Практические работы:

- ☐ Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре

- ☐ Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида.

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий

урок.

Практические работы:

- ☐ Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса
- ☐ Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- ☐ Зарисовка птиц и животных Антарктиды
- ☐ Изготовление простейшего макета изучаемого материка

Америка.

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- ☐ Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- ☐ Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.

Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы:

- ☐ Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- ☐ Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия.

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы:

- ☐ Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- ☐ Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- ☐ Запись в тетради названий растений и животных.

9 класс.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии.

Европа.

Государства Евразии(обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа
Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).
Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Югославия. Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Практические работы

- ☐ Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.
- ☐ Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- ☐ Запись в тетради названий растений и животных
- ☐ Составление альбома «По странам и континентам».

Азия.

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство

Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая

Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство

Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Практические работы:

- ☐ Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.

☐ Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

☐ Запись в тетради названий растений и животных

Составление альбома «По странам и континентам».

Россия (повторение).

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Контрольная работа.

Практические работы .

☐ Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

☐ Нанесение границы Европы и Азии.

«Свой край».

Республика Башкортостан. Общая характеристика Республики Башкортостан (Положение на карте, границы, поверхность.)

Положение на карте.

Основные ресурсы Республики Башкортостан.

Население Республики Башкортостан. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Научно-техническая отрасль Республики Башкортостан.

Административное деление Республики Башкортостан

Крупные города Республики Башкортостан.

Уфа. Стерлитамак. Салават.

Градообразующие предприятия Республики Башкортостан. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Транспортные узлы Республики Башкортостан.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Красная книга. Охрана растительного мира.

Практические работы

☐ Обозначение республики на карте России.

☐ На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком - областной и районные центры.

☐ Прикрепление к карте своей области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

☐ Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области

☐ Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

☐ Запись в тетрадь фамилий известных людей края

□ **ИСТОРИЯ**

Программой предусмотрено последовательное изучение событий с древнейших времен до современности (т. е. хронологическая последовательность); 2 часа в неделю отводится на этот предмет в каждом классе (7, 8 и 9). Курс истории начинается с «Введения», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Весь фактический материал систематизирован: в каждом классе изучается несколько тем, на которые отводится определенное количество часов (в 9 классе часы к темам не указаны), предусмотрено повторение в начале года и итоговое повторение за год.

7 класс - (2 ч. в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вешуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинны богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русско́й.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иго (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Обществознание (включая экономику и право)

Раздел I. Введение

Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел II. Государство, право, мораль.

Что такое государство? Основные принципы правового государства: незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.

Законодательная власть.

Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки.

Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности.

Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни.

Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел III. Конституция Российской Федерации.

Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство РФ.

9 КЛАСС

Раздел 3. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права

ребенка. Декларация прав ребенка. Социальные права человека. Жилищные права.

Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Активная, свободная и инициативная позиция-основа полноценной жизни человека и общества. Гражданское самосознание.

Изобразительное искусство (ИЗО)

5 класс 34 ч.

I раздел

«Древние корни народного искусства» (5 ч)

Знакомятся с традиционными образами в народном искусстве (мать-земля, древо жизни, конь-лось-олень, птица, солнечные знаки), крестьянским домом, рассматривается как художественный образ, отражающий взаимосвязь большого космоса (макрокосма) и мира человека, жизненно важные участки крестьянского интерьера, освоении языка орнамента на материале русской народной вышивки, знакомство с костюмом Белгородской области и народно-праздничными обрядами.

Древние образы в народном искусстве.

Убранство русской избы.

Внутренний мир русской избы.

Конструкция, декор предметов народного быта.

Русская народная вышивка.

Народный праздничный костюм.

Народные праздничные обряды.

1 тема. Древние образы в народном искусстве Конструкция, декор предметов народного быта

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представлений человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жизненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

Задание: выполнение рисунка на тему древних образов в узорах вышивки, росписи, резьбе по дереву (древо жизни, мать-земля, птица, конь, солнце). Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда — область конструктивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, конструкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выявление символического значения декоративных элементов.

Задание: выполнение эскиза декоративного убранства предметов крестьянского быта (ковш, прялка и т.д.).

Материалы: смешанная техника (рисунок восковыми мелками и акварельная заливка или сангиной разных оттенков), кисть, бумага.

Материалы: гуашь, кисть или восковые мелки, акварель или уголь, сангина, бумага.

2-тема. Убранство русской избы Внутренний мир русской избы

Дом — мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтоны — небо, рубленая клеть — земля, подклеть (подпол) — подземно-водный мир).

Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, лобовая доска, наличники, ставни.

Задание: создание эскиза декоративного убранства избы: украшение деталей дома (полотенце, причелина, лобовая доска, наличники и т.д.) солярными знаками, растительными и зооморфными мотивами, геометрическими элементами, выстраивание их в орнаментальную композицию.

Материалы: сангина и уголь или восковые мелки и акварель, кисть, бумага.

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты.

Задание: изображение внутреннего убранства русской избы с включением деталей крестьянского интерьера (печь, лавки, стол, предметы быта и труда)

Материалы: карандаш или восковые мелки, акварель, кисти, бумага.

3-я тема. Русская народная вышивка

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

Задание: создание эскиза вышитого полотенца по мотивам народной вышивки; украшение своего полотенца вырезанными из тонкой бумаги кружевами.

Материалы: гуашь или восковые мелки, акварель, тонкая кисть, фломастеры, бумага, ножницы.

4-я тема. Башкирский национальный костюм

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Разнообразие форм и украшений Башкирского праздничного костюма.

Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

Задание: создание эскизов народного праздничного костюма (женского или мужского) РБ в одном из вариантов: а) украшение съемных деталей одежды для картонной игрушки — куклы; б) украшение крупных форм крестьянской одежды (рубашка, душегрея, сарафан) нарядным орнаментом.

Материалы: бумага, ножницы, клей, ткань, гуашь, кисти, мелки, пастель.

5-я тема. Народные праздничные обряды. Праздник «Сабантуй» (обобщение темы)

Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Активная беседа по данной проблематике сопровождается просмотром слайдов, репродукций. Урок можно построить как выступление поисковых групп по проблемам народного искусства или как праздничное импровизационно-игровое действо в заранее подготовленном интерьере народного жилища.

II раздел «Связь времен в народном искусстве» (5 ч)

Включение детей в поисковые группы по изучению традиционных народных художественных промыслов России (Жостово, Хохломы, Гжели). При знакомстве учащихся с филимоновской, дымковской, каргопольской народными глиняными игрушками, следует обратить внимание на живучесть в них древнейших образов: коня, птицы, бабы. Направить усилия учащихся на восприятие и создание художественного образа игрушки в традициях старооскольского промысла. При изучении Борисовской керамики обратить внимание на разнообразие скульптурных форм посуды, мелкой пластики; на органическое единство формы и декора; на орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции росписи; на главные отличительные элементы.

Древние образы в современных народных игрушках.

Искусство Гжели.

Городецкая роспись.

Хохлома.

Жостово. Роспись по металлу.

Искусство Борисовской керамики. Истоки и современное развитие промысла.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

6 тема. Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

Задание: создание игрушки (пластилин или глина) своего образа и украшение ее декоративными элементами в соответствии с традицией одного из промыслов.

Материалы: пластилин или глина, стеки, подставка для лепки, водоэмульсионная краска для грунтовки, гуашь и тонкие кисти для росписи.

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художественной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка) на листе бумаги нарядной гжельской росписью.

Материал: белая бумага, ножницы, клей, акварель, большие и маленькие кисти.

7 тема. Городецкая роспись. Хохлома.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – национальное достояние отечественной культуры. Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки — традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

Задание: выполнение эскиза одного из предметов быта (доска для резки хлеба, подставка под чайник, коробочка, лопасть прялки и др.) украшение его традиционными элементами и мотивами городецкой росписи.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, тонированная под дерево бумага.

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор. Существует два типа письма: **верховое** и **фоновое**. Классическим примером «верхового» письма может служить **«травка»**. Для «фоновой» росписи было характерно применение

чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

Задание: выполнение фрагмента росписи по мотивам хохломской росписи с использованием элементов «*травная*» роспись, роспись «*под листок*» или «*под ягодку*», роспись «*пряник*» или «*рыжик*», «*Травная роспись*».

Материалы: гуашь, акварель, большие и маленькие кисти, формочки под роспись.

Зрительный ряд: слайды и репродукции с изображением произведений хохломского промысла, подлинные образцы Хохломы.

8 тема Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка.

Задание: выполнение фрагмента по мотивам жостовской росписи, включающего крупные, мелкие и средние формы цветов; составление на подносе большого размера общей цветочной композиции.

Материалы: гуашь, большие и маленькие кисти, белая бумага

9 тема Искусство Семикаракорской керамики. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории возникновения гончарного промысла Семикаракор. Своеобразие формы и декора семикаракорской керамики. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях Семикаракорских мастеров. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой волнистой, спиралевидной линией.

Задание: изображение выразительной посудной формы с характерными деталями (носик, ручка, крышечка), используя для этого обклеенную пластилином баночку; украшение объемной формы характерным узором Семикаракорской росписи.

Материалы: пластилин, банка, стеки.

10 тема. Роль народных художественных промыслов в современной жизни. Промыслы в Башкирии: бортевое пчеловодство (обобщение темы)

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы – гордость и достояние национальной отечественной культуры».

«Промыслы как искусство художественного сувенира». «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни и быту».

Проведение беседы или занимательной викторины. Поисковые группы активно используют собранный материал во время обобщения информации о тех промыслах, которые не были затронуты на уроках этой четверти, а также задают вопросы классу, предлагают открытки для систематизации зрительного материала по определенному признаку.

К этому занятию учащиеся готовят выставку работ для более полного обобщения темы четверти.

III раздел

Декор – человек, общество, время. (5ч)

Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классическом декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закреплённую в форме знаков-отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоративно-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный интерес учащихся к образу, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.

Одежда «говорит» о человеке.

Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

11 тема. Зачем людям украшения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

Задание: рассмотрение и обсуждение (анализ) разнообразного зрительного ряда, подобранного по теме; роль украшения в жизни современного человека; выполнение объемного украшения в соответствии с современными модными тенденциями.

Материалы: картон, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы.

12 тема. Одежда «говорит» о человеке.

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Древнего Рима и Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же - выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве XVII века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

Задание: 1. Выполнение эскиза костюма Древней Греции или Древнего Рима с учетом отличий в одежде у людей разных сословий.

2. Моделирование одежды императора Древнего Китая или знатной китайки. Составление коллективной композиции.

3. Выполнение эскиза костюма Западной Европы XVII века высших и низших сословий общества в технике «коллаж».

Материалы: гуашь, кисти, бумага, салфетки, ножницы, нитки, клей, цветная бумага, восковые мелки.

13 тема. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества (обобщение темы).

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могущества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

Задание: 1. Выполнение эскиза украшения (солнечного ожерелья, подвески, нагрудного украшения-пекторали, браслета и др.), в котором используются характерные знаки-символы.

2. Выполнение эскиза костюма древних египтян высших и низших сословий общества.

Материалы: цветные мелки, гуашь теплых оттенков, кисти.

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами.

Задания: выполнение различных аналитических - творческих заданий, например рассмотреть костюмы и определить их владельцев, увидеть неточности, которые допустил художник при изображении костюма, или систематизировать зрительный материал (предмета быта, костюм, архитектура) по стилистическому признаку..

14 тема. Коллективная работа «Бал в интерьере дворца»

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком - знаком положения человека в обществе, его роли в обществе. Сопоставление отличительных признаков костюма различных стран и эпох. Закрепление пройденного материала по теме «Костюм разных социальных групп в разных странах».

Задание: выполнение итоговой коллективной работы «Бал во дворце» (продумывание общей композиции, изображение мебели и отдельных предметов, а также разных по величине фигур людей в нарядных костюмах; соединение деталей в общую композицию).

Материалы: бумага, гуашь, большие и маленькие кисти, кусочки ткани, клей, ножницы.

15 тема. О чём рассказывают гербы о чем рассказывают гербы России

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность гербов Ростова и городов Ростовской области. История создания герба Ростова, Ростовской области и районных центров. Преемственность цветового и символического значения элементов гербов 17 века и современности.

Задания: Создание по образцу гербов Ростова и Ростовской области (коллективная работа).

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы.

IV раздел.

Декоративное искусство в современном мире. (3 ч)

Знакомство на уроках с богатством разновидностей керамики, художественного стекла, металла и т. д., определение образного строя произведений, восприятие их с точки зрения единства формы, способствует выявлению средств, используемых художником в процессе воплощения замысла.

Современное выставочное искусство.

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (мозаичное панно)

Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

16 тема. Современное выставочное искусство.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

Задание: восприятие (рассматривание) различных произведений современного декоративного искусства; рассуждение, участие в диалоге, связанном с выявлением отличий современного декоративного искусства от народного традиционного, с осознанием роли выразительных средств в создании декоративного образа в конкретном материале

17 тема. Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства (Витраж)

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов.

Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного витража. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Задания: 1. Выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: бумага, кисти, гуашевые краски, фломастеры.

18 тема. Создание декоративной композиции «Здравствуй, лето!».

Роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм, фактура) в построении декоративной композиции.

Реализация разнообразных творческих замыслов, учетом свойств тканых и нетканых материалов.

Технология работы с нетрадиционными материалами. Постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину.

Оформление школьной выставки по итогам года

Задания: 1. Выполнение творческой работы, используя огромное разнообразие видов тканых и нетканых материалов.

2. Участие в отчетной выставке работ по декоративно-прикладному искусству на тему «Украсим кабинет своими руками».

Материалы: материалы для аппликации: ткань цветная и однотонная, рогожка, сезаль, веревки, ленты, тесьма

6 класс.
Искусство в жизни человека - 35 часов

Раздел 1: Виды изобразительного искусства и основы образного языка (4 часа)

Основы представлений о языке изобразительного искусства. Изобразительный язык и художественный образ. Виды изобразительного искусства. Творчество художника и творчество зрителя. Зрительские умения. Изобразительная деятельность как школа активного восприятия реальности: соотношение понятий «смотреть» и «видеть» в художественной культуре человека. Выразительное значение средств языка изображения. Фактура и характеристики художественных материалов как средств выражения. Форма, пятно, линия, объём, цвет. Ритм и пропорции. Роль и значение искусства в жизни людей.

Первая четверть посвящена осмыслению, систематизации уже имеющихся знаний об изобразительном искусстве и получению новых. Как часто мы встречаемся с изобразительным искусством, какое место оно занимает в нашей жизни? Зачем уметь надо рисовать? Что значит понимать искусство и почему надо этому учиться? Почему в истории человечества никогда не существовало общества без искусства? На эти вопросы должен уметь ответить каждый ребёнок.

В изобразительном искусстве (как и в любом другом виде искусства) всегда два полюса — **художник** (композитор, писатель, режиссёр) и **зритель** (слушатель, читатель). В любой из этих деятельностей необходимо **творчество**. **И творить искусство, и воспринимать** его подросток обучается через **личное творчество**.

Учащиеся знакомятся с основами языка изображения, обобщают опыт владения художественными материалами, известными им с начальной школы, а также получают знания по применению этих материалов при создании художественного образа в графике, живописи, скульптуре. Две темы посвящены характеристике цвета, особенностям «живописного» цвета, понятию колорита в работах мастеров живописи. Заключительная тема четверти обобщает знания учащихся о средствах выразительности графики, живописи, скульптуры с целью создания художественного образа.

Раздел 2: Мир наших вещей. Натюрморт (4 часа)

Роль воображения в творчестве художника, умение изображать фантазии и умение изображать реальность. Изображение предметного мира в изобразительном искусстве! разных эпох. Навыки графического изображения предметов. Понятие о конструкции предмета и его форме. Представления о композиции и навыки композиционного решения натюрморта. Художественно-выразительные средства изображения! в натюрморте. Графический и живописный натюрморт: навыки изобразительной деятельности. Натюрморт как отражение мировоззрения художника и его времени. Натюрморт как творческая лаборатория художника. Натюрморт в искусстве XX века.

Раздел 3: Вглядываясь в человека. Портрет (5 часа)

Приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета — интерес к личности, наделённой индивидуальными качествами. Портрет как выражение идеалов своего времени. Изображение головы человека в графике, живописи и скульптуре. Сходство внешнее и внутреннее. Художественно-выразительные средства создания портрета. Великие портретисты в истории культуры. Портрет в русском искусстве. Судьба портрета в отечественном и зарубежном современном искусстве.

Основная задача этой четверти — приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Приобщение к культуре — это не столько получение знаний, сколько воспитание чувства сопричастности переживаниям, выраженным

в произведениях искусства. Каждый учащийся может и должен, стать наследником огромного культурного достояния предков. На уроках изобразительного искусства происходит его первоначальное встраивание в эту культуру.

Задачи приобщения к жанру портрета — это также развитие наблюдательности, глазомера, композиционного мышления и креативности. Искусство портрета требует специальных умений: умения видеть общую конструкцию и форму объекта, умения устанавливать основные пропорции головы, а также умения взглянуть по-новому на уже знакомое.

Раздел 4: Человек и пространство. Пейзаж (4 часа)

Изображение природы в искусстве разных эпох. Различные способы изображения пространства и их мировоззренческий смысл. Жанр пейзажа в европейском искусстве. Правила построения перспективы. Образ природы в произведениях изобразительного искусства. Пейзаж как выражение духовной жизни общества. Изображение природы как выражение впечатлений и переживаний художника. Становление национального пейзажа в отечественном искусстве. Национальный образ пейзажа и воплощение образа Родины.

7 класс.

Раздел 1:Изображение фигуры человека и образ человека (5 ч.)

Образ человека стоит в центре искусства. Представление о красоте человека менялись в истории искусства. Овладение первичными навыками изображения фигуры и передача движений человека. Художественно-практическая работа учащихся связана содержательно с изучением истории искусства и развитием навыков восприятия. Изображение фигуры человека в истории искусства. Изображение человека в древних культурах.

Красота и совершенство конструкции идеального тела человека (Древняя Греция)

Пропорции и строение фигуры человека. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Пропорции, постоянные для фигуры человека и их индивидуальная изменчивость.

Лепка фигуры человека. Изображение фигуры человека в истории скульптуры. Пластика и выразительность фигуры человека. Шедевры мирового искусства.

Наброски фигуры человека с натуры. Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков. Главное и второстепенное в изображении. Деталь, выразительность детали.

Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве (урок обобщения и систематизации знаний). Проявление внутреннего мира человека в его внешнем облике. Драматический образ человека в европейском и русском искусстве. Поиск счастья и радости жизни. Сострадание человеку и воспевание его духовной силы.

Раздел 2:Поэзия повседневности (4 ч.)

Учащиеся должны осознать, что в произведениях бытового жанра, при изображении самых простых, обычных действий людей художник способен раскрыть глубину и поэзию понимания мира и себя в этом мире.

Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Картины мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов.

Творчество великих художников, художников передвижников. Государственная Третьяковская галерея.

Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры. Понятие жанр в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике,

скульптуре. Подвижность границ между жанрами. Бытовой, мифологический, исторический жанры и тематическое богатство внутри них. Сюжет и содержание в картине. Понятие сюжета, темы и содержания в произведениях изобразительного искусства. Разница между сюжетом и содержанием. Разное содержание в картинах с похожим сюжетом. Жизнь каждого дня - большая тема в искусстве. Произведения искусства на тему будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Поэтическое восприятие жизни. Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре). Бытовые сюжеты на тему жизни в прошлом. Интерес к истории и укладу жизни своего народа. Образ прошлого, созданный художниками, и его значение в представлении народа о самом себе. Праздник и карнавал в изобразительном искусстве. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве. Праздник - это игра, танцы, песни, неожиданные ситуации, карнавал, маскарад, т.е. превращение обычного в необычное.

Раздел 3: Великие темы жизни (7 ч.)

Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох. Живопись монументальная и станковая. Монументальные росписи – фрески. Фрески в эпоху возрождения. Мозаика. Тематическая картина в русском искусстве XIX века. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Картина – философское размышление. Беседа о великих русских живописцах 19 столетия. Процесс работы над тематической картиной. Понятия темы, сюжета и содержания. Этапы создания картины: эскизы – поиски композиции; рисунки, зарисовки и этюды – сбор натурного материала. Библейские темы в изобразительном искусстве. Вечные темы в искусстве. Особый язык изображения в искусстве средних веков. Особенности византийских мозаик. Древнерусская иконопись и ее особое значение. Великие русские иконописцы. Монументальная скульптура и образ истории народа. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа. Героические образы в скульптуре. Мемориалы. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве. Место и роль картины в искусстве XX века (урок обобщения материала). Множественность направлений и языков изображения в искусстве 20 века. Трагические темы в искусстве середины века. Возрастание личностной позиции художника во второй половине 20 века. Проблема взаимоотношений поколений, личности и общества, природы и человека.

Раздел 4: Реальность жизни и художественный образ. (2 ч.)

Материал четверти посвящен итоговым теоретическим знаниям об искусстве. Главная задача изучения искусства – обучение ребенка живому восприятию ради нового понимания и богатого переживания жизни. Художественно-творческие проекты: выражение идеи; замысел, эскизы. Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Иллюстрация как форма взаимосвязи слова с изображением. Способность иллюстрации выражать глубинные смыслы литературного произведения. Известные иллюстраторы книги. Конструктивное и декоративное начало в изобразительном искусстве. Конструктивное начало – организующее начало в изобразительном произведении. Построение произведения как целого. Зрительная и смысловая организация пространства картины. Декоративное значение произведений изобразительного искусства. Зрительские умения и их значение для современного человека. Язык искусства и средство выразительности. Понятие «художественный образ». Творческий характер зрительского восприятия..

История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве (импрессионизм и реализм). Стиль как художественное выражение восприятия мира. Направление в искусстве как идейное объединение художников.

Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. Направление в искусстве и творческая индивидуальность художника. Великие художники в истории искусства и их произведения.

Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре (обобщение и систематизация изученного материала). Музеи мира. История становления. Представление о роли художественного музея в национальной и мировой культуре, высочайшие ценности музейных собраний и естественной потребности людей в общении с искусством.

8 класс **Содержание программы 8 класса**

«Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении» (17 часа)

Тема 8 класса является как развитием, так и принципиальным расширением курса визуально-пространственных искусств. XX век дал немыслимые ранее возможности влияния на людей зрительных образов при слиянии их со словом и звуком. Синтетические искусства — театр, кино, телевидение — непосредственно связаны с изобразительными и являются сегодня господствующими.

Раздел 1. Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (5 ч)

Театр и кино — синтетические искусства, т. е. искусства, использующие в своих произведениях выразительные средства различных видов художественного творчества. Визуально-эстетическая общность театра и кино с изобразительным искусством, поскольку все они говорят на едином языке изображений, зримых образов. Исследование природы и специфики синтетических искусств на примере театра — самого древнего пространственно-временного искусства. Коллективность творчества. Спектакль, фильм — неразрывное авторство многих, когда замысел одного развивается другим и воплощается третьим. Визуальный облик спектакля, его художественное решение перестаёт быть делом только одного художника. Вместе с ним его создают режиссёр, актёры и целые цеха. Восприятие спектакля не из зала, а изнутри, в процессе его создания. Знакомство с жанровым многообразием театральных зрелищ, эволюцией сцены и спецификой художественного творчества в театре. Роль визуально-пластического решения в создании образа спектакля. Виды различных театрально-зрелищных и игровых представлений, место в них изобразительного компонента. Исследовательские и практические задания, представленные в творчески развивающей системе.

Раздел 2. Эстафета искусств: от рисунка к фотографии Эволюция изобразительных искусств и технологий (4 ч)

Эволюция изображения в искусстве как следствие развития технических средств и способов получения изображения (от ручного к механическому, электронному и т. д.). Расширенное понимание художественного в визуальных искусствах (от рисунка к фотографии).

Раздел 3. Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино?

(3 ч)

Обобщение своих знаний о кинематографе с точки зрения искусства. Раскрытие основ экранной культуры в ходе анализа произведений киноискусства («извне», с точки зрения зрителя), а также в практических упражнениях и в проекте «Фильм: грамота творчества» («изнутри», с точки зрения создателя домашнего видео).

Синтетическая природа образа в фильме, в создании которого, помимо изображения, задействованы слово, звук, музыка (а в игровом фильме ещё и актёрская игра). Условность изображения и времени в кино, роль монтажа как основы кино-языка. Многообразие жанров и возможностей кино-зрелища (раскрывается при ознакомлении с историей развития кинематографа, приходом в него звука и цвета). Специфика работы художника-постановщика в игровом фильме, акцент на коллективность художественного творчества в кино. В отличие от изобразительного искусства визуальный образ в художественном фильме рождается не только художником, но и прежде всего режиссёром, оператором. В документальном фильме художник вообще отсутствует (но это не значит, что исчезает необходимость решения художнических, визуально-образных задач в фильме). Съёмка маленького видеосюжета самостоятельно, без киногруппы (ребёнок выступает в одном лице и как сценарист, и как режиссёр, и как оператор, и как художник). Необходимость овладения азами сценарного, режиссёрского, операторского мастерства, художнической грамотой, компьютерной анимацией (для рисованного фильма). Овладение основами кино-грамоты в качестве зрителей, ценителей киноискусства и создателей своего домашнего видео. Выполнение практических заданий, предлагаемых в системе творческих упражнений, по созданию и прочтению кино-слова и кино-фразы. Единство теории и практики — фундамент эффективности освоения кино-культуры.

Раздел 4. Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (5 ч)

Феномен телевидения и роль, которую играют СМИ, и в частности телевидение как главное коммуникативное средство для формирования культурного пространства современного общества и каждого человека. Сущностно этот раздел программы связан с предыдущим настолько, насколько телевидение связано с кинематографом, в особенности с документальным. Взяв на вооружение опыт театра, журналистики, тем не менее телевидение более всего развивает наработки кино, ибо говорит с ним на одном языке экранно-визуальных изображений и образов. Практическое освоение грамоты кино-языка через систему творческих упражнений и заданий. Визуально-коммуникативная природа телевизионного зрелища и множество функций телевидения — просветительская, развлекательная, художественная, но прежде всего информационная. Телевидение — мощнейшее средство массовой коммуникации, транслятор самых различных зрелищ, в том числе и произведений искусства, но при этом само оно является новым видом искусства.

МУЗЫКА(5-8 классы)

Содержание учебного материала 5 класса

«Музыка рассказывает обо всём». Истоки. Искусство открывает мир. Два великих начала искусства. «Стань музыкою слово!» Музыка «дружит не только с поэзией» Песня – верный спутник человека. Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта». Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта». М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М.Исаковского. . Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсен «ПерГюнт».«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. КрылатоваР. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкинойи А. Хаита. Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня..С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

Содержание учебного курса 6 класса

Истоки музыки Истоки музыки. Создание первых инструментов, песен

Народная музыка. Народная инструментальная музыка музыка. Народная вокальная музыка

М.Глинка. Творчество М.Глинки. Опера «Иван СусанинОпера Иван Сусанин . Тема героев.Опера Иван Сусанин . Тема врагов.

Опера Руслан и Людмила. Положительные герои.Опера «Руслан и Людмила» Отрицательные герои Сказочный мир музыки

П.И.Чайковский. Творчество П.Чайковского. Детский альбом. Времена года.Балет "Щелкунчик". Сюжет.Балет "Щелкунчик". Игрушечные образы.Балет "Лебединое озеро.

Темы добра и зла П.И.Чайковский Урок-обобщение

Н.И.Римский-Корсаков. Творчество Н.И.Римского-Корсакова

НИ Римский-Корсаков. Сказка о царе Салтане

Три чуда Народные темы Сказка о царе Салтане. Итоговый урок Опера «Садко.Былинные образы

Образы оперы в мультфильмах и сказках

Симфоническая сюита «Шехерезада»Музыка не имеет границ "Шехерезада" Восточные мотивы

С.Прокофьев.С.Прокофьев Творчество,биография

Кантата «Александр Невский Тема войны.Тема победы

Балет «Золушка».История создания

Темы добра и зла Темы горя и счастья

Содержание учебного курса 7 класса

Музыка «легкая» и «серьезная».

Вводный урок. Понятия музыка «легкая» и музыка «серьезная» по содержанию и восприятию.

Жанровое многообразие танцевальной музыки.

Вальс как жанр камерной музыки.

И. Штраус «Вальс» из оперетты «Летучая мышь».

Роль ритма в танцевальной музыке. Жанровое многообразие танцевальной музыки. Равель «Болеро» Вечные темы искусства. Современная трактовка темы любви и свободы. Понятие легкой и серьезной музыки. Музыкальные характеристики главных героев оперы Ж.Бизе «Кармен», анализ музыкальных средств выразительности.

Истоки авторской песни, ее тематика, исполнители. Определение характерных черт бардовской песни, творчество отечественных композиторов-песенников. Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, направления, стилевые характеристики. Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме четверти. Исполнение любимых песен.

Музыкальные инструменты.

Знакомство с группами электронных музыкальных инструментов. Клавишные, ударные, струнные. Аккомпанемент. Знакомство с разнообразными видами современных оркестров. Звучание электрон-ных музыкальных инструментов. Современные аранжировки. «За» и «против». Сравнение фрагментов классических музыкальных произведений в оригинале и современной обработке. Бетховен Соната № 14. Рахманинов «Вокализ»

Вокальная и программная музыка

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий (песня, романс, баллада, баркарола) Единство поэтического текста и музыки. Песня - самый распространенный жанр музыкально-литературного творчества. Песня - душа народа. Роль песни в жизни человека. Как сложили песню?

Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс. Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе.

Понятие программная музыка (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.).

Образы русской природы в музыке Г. Свиридова. Особенности развития музыкального образа в программной музыке. Уметь анализировать составляющие средства выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад. Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Исполнение любимых песен.

Музыкальные жанры.

История развития оперного искусства. Основные понятия жанра. Синтез искусств (музыкального, драматического и изобразительного) в опере. В основе оперы - литературное произведение.

Особенности жанра оперы. Либретто - литературная основа музыкально-драматического спектакля, в которой кратко излагается сюжет оперы. Синтез искусств в оперном жанре. Разновидность вокальных и инструментальных жанров и форм внутри оперы (увертюра, хор, речитатив, ария, ансамбль). Мастера мировой оперной сцены. Музыкальный портрет.

История развития балетного искусства. Основные понятия жанра. В основе балета - литературное произведение.

Развитие жанра - балет. Формирование русской классической школы. Синтез искусств в балетном жанре. Образ танца. Сказочные сюжеты балетного спектакля. Исполнители балета (танцоры-солисты, кордебалет - массовые сцены). Лучшие отечествен- ные танцоры и хореографы. А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ». Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Мюзикл - театр «легкого» стиля. Особенности жанра мюзикла, его истоки. История возникновения жанра.

Симфония - «роман в звуках».

Особенности творчества русских композиторов классиков

Характерные черты музыкального стиля .

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя».

П. Чайковский. «Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23. Характерные черты музыкального стиля П.И.Чайковского

Характерные черты музыкального стиля ,Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Музыкальная викторина направленная на определение стилистических особенностей творчества композиторов.

Музыкальный калейдоскоп направленный на определение стилистических особенностей творчества композиторов.

Музыкальная викторина направленная на определение стилистических особенностей творчества композиторов.

Исполнение любимых песен.

Игра «Музыкальный калейдоскоп» Концертное исполнение разученных в течение года песен.

Содержание учебного курса 8 класса.

Взаимосвязь разных видов искусства. Взаимосвязь видов искусства , выражение чувств в образах Основные жанры в музыке А.Хачатурян

Средства выразительности музыки

Разбираем музыкальное произведение.

Музыкальная грамота Выражение мыслей и чувств человека

Музыка –это жизнь. Героика в музыке Лирика в музыке А. Бородин

Юмор в музыке - творчество Дж. Верди В. Моцарт Музыка- это

Народная музыка. Истоки музыки- народная песня Оркестр народных инструментов

Музыка и жизнь. Духовность в музыке .Молитва. Творчество ИС Баха. Полифония. Многоголосие. Эпос в музыке С. Прокофьев

Театр Оперы и балета. Музыка не имеет границ.Балет –красота и сказочность русской музыки. Опера. Мастера оперного жанра. Народная опера

Н. Римский-Корсаков

Симфония. Состав Симфонии. Мастера симфонического жанра Дж. Гершвин Музыка не имеет границ. Э. Морриконе Урок-обобщение

Физическая культура

5 -9 классы

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития.

Снижение тонуса коры головного мозга ведет к усилению познотонических рефлексов, что затрудняет выполнение двигательных действий, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создает скованность в движениях и статических позах.

У многих учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке.

Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, при перекрестной координации движений, пространственно-временной организации моторного акта.

К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физкультуры как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми.

Следует отметить, что среди учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Учитель физкультуры может успешно решать стоящие перед ним коррекционные задачи только в том случае, если он будет вести занятие на основе знания структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Особого внимания требуют дети с эпилептическими припадками, с текущими заболеваниями ЦНС, хроническими соматическими заболеваниями. Такие дети нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения, требующие больших физических усилий, ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, лыжная (конькобежная) подготовка, игры.

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий Республики Башкортостан. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах в соответствии с климатическими

особенностями региона, этнонациональными и культурными традициями. Такие изменения могут коснуться содержания игр: хоккей на полу, настольный теннис.

При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5—9 классах, имея в виду, прежде всего, охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены Советом школы.

В раздел *«Гимнастика»* включены физические упражнения, которые позволяют корректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

Обучение правильному дыханию в покое и при выполнении физических упражнений помогает также более эффективной работе логопеда при постановке звуков, а на уроках труда — правильному сочетанию дыхания с выполнением трудовых приемов.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений учащихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики умственно отсталые дети должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазаньи и перелезании эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, булавы, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел *«Легкая атлетика»* традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Известно, что упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Лыжную подготовку в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида рекомендуется проводить с 1 класса, желательно на вдвоенных уроках при температуре до -15°C при несильном ветре (с разрешения врача школы). Занятия лыжами (коньками) позволяют укрепить здоровье детей в зимний период, сократить количество заболеваний, характерных для этого времени года. Кроме того, лыжная подготовка включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др. В южных регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжами, эквивалентами должны стать плавание или гимнастика, легкая атлетика. При календарном планировании уроков необходимо учитывать все факторы местных условий так, чтобы занятия физкультурой не ограничивались только спортивным залом.

Одним из важнейших разделов программы является раздел *«Игры»*. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с нарушениями интеллекта основной формой организации занятий по физической культуре является урок, состоящий из четырех основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной (все части урока взаимосвязаны). Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания. Для этих целей на каждого ученика школы, начиная с первого класса, заводится паспорт здоровья.

Контрольные нормативы принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допускать врач школы.

Учителю физкультуры необходимо иметь следующую документацию: программу, годовой календарный план-график прохождения учебного материала, тематическое планирование на четверть, планы-конспекты с указанием места, оборудования занятия, а также целей и задач конкретного урока.

Важное значение имеет внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Она должна строиться, исходя из общих задач программы по физкультуре, включать различные виды физкультурно-спортивных мероприятий с учетом специфики контингента учащихся.

В этом плане особое значение в последние годы приобрела Международная программа «Специальная олимпиада», в которой принимают участие на школьном уровне все учащиеся. Программа предусматривает как тренировки, так и соревнования по различным направлениям и видам спорта. В организации внеклассной, внешкольной спортивной работы учителю следует ориентироваться на программу «Специальной олимпиады».

Настоящая программа по физической культуре разрабатывалась на основе последних достижений теории и практики общей специальной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры, спорта, технологий, укрепляющих здоровье. Учитывалось что ученики 5—9 классов находятся на предпубертатном и пубертатном этапах развития, поэтому особенно важно соблюдать необходимые меры по охране здоровья и реализовывать индивидуальный подход, так как разброс в неравномерности развития детей и подростков достаточно широкий.

В целях постоянного изучения и контроля за физическим развитием учеников рекомендуется использовать паспорт здоровья, позволяющий выстроить стройную систему контроля от года к году.

Необходимо сказать и о том, что учитель должен использовать в своей работе современные педагогические технологии, они помогут разнообразить как уроки, так и внеклассную работу, сделают занятия по физической культуре притягательными для детей.

Говоря о социализации выпускника специальной (коррекционной) школы VIII вида как генеральной цели, нельзя забывать о том, что физическое здоровье является одной из главных составляющих его самостоятельной жизни, поэтому весь педагогический коллектив школы должен рассматривать физическое воспитание (обучение) в числе приоритетных задач, создавать все необходимые условия для успешного решения этой задачи.

В программу 5-10 классов включены следующие разделы: лёгкая атлетика, подвижные игры, гимнастика, лыжная подготовка, баскетбол.

5 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

Гимнастика.

Теоретические сведения

Фланг, интервал, дистанция.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Практический материал.

Строевые упражнения. Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой

ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднятие ног, руки вдоль туловища.

Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

С большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С маленькими мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля.

Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

Переноска груза и передача предметов. Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

Практический материал.

Ходьба. Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на

спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Практический материал

Совершенствование попеременного двухшажного хода. Одновременный бесшажный ход. Спуск в низкой стойке (крутизна склона 4—6 градусов, длина 40—60 м). Торможение «плугом». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40—50 м (3—5 повторений за урок), 100—150 м (1—2 раза). Передвижение на лыжах 2 км (девочки), 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (по кругу 200—300 м). Игры на лыжах: «Снайперы», «Быстрый лыжник», «Точно остановиться».

Подвижные и спортивные игры

Коррекционные игры

Игры на внимание; игры развивающие; игры, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры с бегом; игры с прыжками; игры с бросанием, ловлей и метанием; игры зимой.

Пионербол.

Теоретические сведения

Изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке.

Практический материал

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

Практический материал

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений».

6 класс

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Теоретические сведения

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал

Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

С большими обручами. Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие

обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

Со скакалками. Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

С набивными мячами. Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекачивание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие. Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключая положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Практический материал

Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

Прыжки. Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

Метание. Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжная эстафета по кругу, дистанция 300—400 м. Игры на лыжах: «Слалом», «Подбери флажок», «Пустое место», «Метко в цель».

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

7 К Л А С С

Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики в школе.

Практический материал

Построения, перестроения. Размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднятие прямых и согнутых ног. В упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

Упражнения на дыхание. Регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусках; подъем ног на брусках, на гимнастической стенке, приседание.

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед — левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа,

упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

Ходьба в шеренге на определенное расстояние (15—20 м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определить отрезок времени в 5, 10, 15 с (поднятием руки). Отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Балансирование палки на ладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

Со скакалками. Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

С набивными мячами (вес 3 кг). Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

Переноска груза и передача предметов. Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье. Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висячем положении на гимнастической стенке. Подтягивание в висячем положении на гимнастической стенке на результат (количество).

Равновесие. Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений на бревне (высота 60—70 см). Вскок с разбега в упор стоя на колене (продольно). Вскок с дополнительной опорой на конец бревна. 2—3 быстрых шага на носках по бревну. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3—4 шага «галопом» с левой (правой) ноги. Взмахом левой (правой) ноги поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге. Ходьба выпадами с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге. Соскок вправо (влево) взмахом ноги в сторону. Стоя поперек бревна, соскок вперед в стойку боком к бревну с опорой на одну руку о бревно.

Опорный прыжок. Прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек); прыжок ноги врозь через козла в ширину с поворотом на 180 градусов (для мальчиков); преодоление нескольких препятствий различными способами.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Практический материал

Ходьба. Продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя.

Бег. Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

Беговые упражнения. Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

Прыжки. Запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см); движение рук и ног в полете.

Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; переход через планку.

Метание. Метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Занятия лыжами в школе. Значение этих занятий для трудовой деятельности человека. Правила соревнований по лыжным гонкам.

Практический материал

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (3—5 повторений за урок — девочки, 5—7 — мальчики), на кругу 150—200 м (1—2 — девочки, 2—3 — мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300—400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

Баскетбол

Теоретические сведения

Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма.

Практический материал

Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника.

Уроки физической культуры в 8 классе имеют тренировочный характер.

Обогащение двигательного опыта ученика, повышение уровня его тренированности создают благоприятные условия для спортивной ориентации учащихся по соревновательным видам программы «Специальная олимпиада», что, в свою очередь, расширяет контактную зону для детей с окружающим миром и опосредованно влияет на социальную реабилитацию и адаптацию их в обществе.

При проведении занятий необходимо обучать детей самостоятельно составлять и применять комплексы физических упражнений тренировочной направленности. Накопление подобного опыта поможет выпускнику школы поддерживать состояние своего здоровья, организовывать активный досуг.

Важными моментами в организации уроков физической культуры тренировочной направленности являются:

- дифференциация учеников на типологические группы с учетом особенностей их развития, уровня физической работоспособности и двигательных способностей;
- определение этапов индивидуального роста физических и двигательных способностей учащихся;
- использование занятий как урочной, так и внеурочной формы, направленных на восстановление организма;
- постоянный учет и контроль за изменением показателей физического развития и развития двигательных способностей;
- обязательное использование дневников самоконтроля и индивидуальных заданий на каждом уроке; ведение «Паспорта здоровья».

8 класс

Материал для уроков физической культуры

Теоретические сведения

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика

Теоретические сведения

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал

Построения и перестроения. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Фигурная маршировка. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

Упражнения на дыхание. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; сжатие большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем

на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

Упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

Упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд — выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнить передачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

С набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

Переноска груза и передача предметов. Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10 м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье. Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему горизонтальному канату; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. Вскок в упор присев на бревно (с помощью — страховкой) с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь на бревне, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь, в сед углом с различными положениями рук; быстрое передвижение по бревну шагом и бегом с последующим соскоком (высота 90—100 см); полушпагат с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие; простейшие комбинации для девочек (высота бревна 80—100 см); выполнить комбинацию: вскок в упор присев на левую (правую) ногу, другая в сторону на носок — поворот налево (направо) — полушпагат — встать на левую (правую) ногу, другую назад на носок, руки в стороны — два шага «галоп» с левой — два шага «галоп» с правой — прыжком упор присев, руки вниз — поворот налево (направо) в приседе — встать, руки на пояс — два приставных шага влево (вправо) — полуприсед, руки назад («старт пловца») и соскок прогнувшись.

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков) с прямым приземлением и с поворотом направо, налево при приземлении (сильным); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату с переходом на гимнастическую стенку, спуск вниз, опорный прыжок ноги врозь через козла; для девочек: опорный прыжок ноги врозь через козла, лазанье по гимнастической стенке.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал

Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60 см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

Прыжки. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

Прыжок с разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной» (схема техники прыжка).

Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толкание набивного мяча весом до 2—3 кг со скачка в сектор.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Практический материал

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50—60 м (за урок: 3—5 повторений (девочки), 5—8 повторений (мальчики). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу 400—500 м. Игры на лыжах.

Теоретические сведения

Судейство игр; правильное оформление заявок на участие в соревнованиях.

Баскетбол

Теоретические сведения

Правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил).

Практический материал

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

9 класс

Теоретические сведения

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал

Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: левая с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусках; подъем ног на брусках, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Упражнения с предметами.

С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

С набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

С гантелями, штангой. Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения для туловища. В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

Упражнения для ног. Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

Упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

Лазанье. Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Элементы акробатики. Совершенствование длинных, коротких кувырков вперед, кувырков назад, кувырков через левое (правое) плечо, стойки на голове, стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

Прыжки. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной» (для сильных юношей).

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники. Толкание ядра (3—4 кг) с места стоя боком по направлению толчка.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50—60 м (по кругу 200—250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400—500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3 км (мальчики). Игры на лыжах. Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Основы безопасности жизнедеятельности (9 класс)

Модуль 1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. (10 ЧАСОВ)

Раздел 1. Основы здорового образа жизни (8 часов)

1.1 Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.

Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.

Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.

1.2 Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 часа)

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путём.

Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.

1.3 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основные семейные права в Российской Федерации.

Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.

Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни и жизнедеятельности личности и общества.

Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)

2.1 Оказание первой помощи (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях.

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.

Модуль 2. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (24 ЧАСА)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе (4 часа)

Россия в мировом сообществе.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Основывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.

Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.

Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.

Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.

Раздел 2. Защита Населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Анализируют права и обязанности граждан. Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного

времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций и современных условиях.

4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций

Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Анализируют систему мониторинга чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.

Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 часов)

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России.

Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.

6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)

Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму

Общегосударственное противодействие наркотизму.

Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности.

С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности терроризма».

Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.

7. Организационные основы противодействия терроризму в РФ (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ

Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе теракта.

Профилактика наркозависимости.

Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы Столярное дело 5 класс

I четверть

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой (18 часов)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие *плоская поверхность*. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления (4 часа)

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины (4 часа)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование,

заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала (26 часов)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

II четверть (48 часа)

Вводное занятие (2 часа)

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

Сверление отверстий на станке (12 часов)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия *сквозное* и *несквозное отверстие*. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов (16 часов)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание (12 часов)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

III четверть (60 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

Пиление лобзиком(20 часов)

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лобзиком.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком (25 часов)

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов (10 часов)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Самостоятельная работа

Работа по индивидуальным заданиям, по выбору учителя.

IV четверть (48 час)

Вводное занятие (2 часа)

Задачи обучения и план работы на IV четверть. Правила техники безопасности.

Изготовление кухонной утвари (22 часа)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Работа в тетради: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой (20 часа)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалах отходов).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Столярное дело
6 класс (204 часов)
Количество учебных недель – 34
Количество часов в неделю – 6

Тема 1. Вводное занятие(2 часа)

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (30 часов)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (16 ч.)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (16 ч.)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (16 ч.)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Тема 6. Сверление древесины (14 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы.

Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла перового из проволоки, пробные сверления .

Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (14 ч.)

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (26 ч.)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Тема 9. Свойства основных пород древесины (18 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .

Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (10 ч.)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух

сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Тема 11. Заточка стамески и долота (16 ч.)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Тема 12. Склеивание (14 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (6 ч)

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Столярное дело 7 класс

Вводное занятие (1 часа)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

Фугование (22 часов)

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

Хранение и сушка древесины (7 часов)

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

Геометрическая резьба по дереву (25 часов)

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

Вводное занятие (1 часа)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (25 часов)

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полутежок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

Непрозрачная отделка столярного изделия (7 часов)

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

Токарные работы (14 часа)

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажиме. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

Практическое повторение (9 часов)

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

Вводное занятие (1 часа)

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

Обработка деталей из древесины твердых пород (20 часа)

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (24 часов)

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

Круглые лесоматериалы (16 часов)

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

Практическое повторение (9 часов)

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

Вводное занятие (1 часа)

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (27 часов)

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного

соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

Свойства древесины (10 часов)

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (14 часов)

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

Практическое повторение (4 часов)

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

Содержание программы Столярное дело Класс 9

Тема 1. Вводное занятие (1 ч) Повторение пройденного в 8 классе.

Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (81ч)

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур.

Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

Тема 3. Мебельное производство. (24 ч)

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Тема 4. Строительное производство. (15 ч)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Обтеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание,

наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Тема 5 .Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.(10 ч)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обзол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.(11 ч)

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов. **Теоретические сведения.** Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения.

Понятия черновая и чистовая заготовки.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (30 ч)

Изделия. Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство.

Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. (9 ч.)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы).

Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Тема 9. Строительное производство. (17 ч)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16 ч)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покوروبленностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Тема 11. Изоляционные смазочные материалы. (14 ч)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение:

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Тема 12. Мебельное производство. (12 ч)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

Тема 13. Изготовление секционной мебели. (17 ч)

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужащик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы. Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

Тема 14. Столярное производство. Плотничные работы. (10 ч)

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провисов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Тема 15. Кровельные и облицовочные материалы. (4 ч)

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Практические работы. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Тема 16. Настилка линолеума. (8 ч)

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Тема 17. Фанера и древесные плиты. (20 ч)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Швейное дело

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно- развивающих занятий , а также в форме текущего контроля, знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые и практические задания.)

5 класс.

Название раздела	Краткое содержание раздела
I четверть	
Школьная швейная мастерская	Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с острыми инструментами.
Волокна и ткань.	Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Сведения о волокнах. Сведения о ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая, поперечная нити в ткани. Свойства ткани. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани.
Ручные работы с тканями. Виды отделочных стежков	Подготовка к выполнению ручных работ. Технические требования. Раскрой деталей изделия из ткани. Вырезание деталей по шаблону. Обработка срезов ткани, образование бахромы. Электрический утюг. Влажно- тепловая обработка изделия. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямой стежок, применение. Технология выполнения. Косой стежок, применение. Технология выполнения. Выполнение салфетки. Петельные стежки, применение. Технология выполнения Петлеобразный стежок, применение Петлеобразный стежок, технология выполнения Выполнение плоской игрушки.
Контрольная работа	Тест №1
II четверть.	

Повторение. Ручные работы с тканями. Виды отделочных стежков Швейная машина. Контрольная работа	Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами Стебельчатые стежки, применение. Выполнение. Тамбурные стежки, применение. Выполнение. Крестообразный стежок, применение. Выполнение. Ручной стачной шов, применение. Ремонт одежды. Выполнение. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом, применение. Выполнение. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной. Правила техники безопасности. Устройство швейной машины. Уход за механизмами швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт-разъединитель. Машинная игла. Замена машинной иглы. Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Выполнение пробных машинных строчек. Тест №2
III четверть	
Повторение. Швейная машина. Машинные работы. Машинные швы. Пошив изделий.	Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами. Правила посадки за швейной машиной. Правила техники безопасности. Практические занятия. Сведения о швейных машинах. Устройство швейной машины. Уход за механизмами швейной машины. Регулятор строчки. Выполнение пробных машинных строчек. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Машинная закрепка. Практические занятия. Выполнение машинных строчек. Зигзагообразная строчка. Выполнение аппликаций. Виды машинных швов, их классификация. Схематическое изображение шва. Терминология машинных работ. Стачной шов, схема шва. Применение, технология выполнения. Двойной шов, схема шва. Применение, технология выполнения. Шов в подгибку с закрытым срезом, схема шва. Применение, технология выполнения. Шов в подгибку с открытым срезом, схема шва. Применение, технология выполнения План работы по пошиву мешочка. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Отделка изделия. Обработка боковых срезов. Обработка

Мешочек для хранения работ. Контрольная работа Машинные швы.	верхнего среза. ВТО. Творческая работа. Тест №3 Накладной шов, применение, технология выполнения. Схематическое изображение шва. Обтачной шов, применение, технология выполнения. Схематическое изображение шва.
IV четверть	
Повторение. Пошив швейных изделий Наволочка. Хозяйственная сумка Контрольная работа	Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, на швейной машине. Швейная машина. Устройство швейной машины. Разновидности, назначение, выбор ткани для наволочки. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки с клапаном. Пошив наволочки с клапаном. Виды, назначение, применение. Выбор ткани для сумки хозяйственной. Снятие мерок. Построение чертежа. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкроек на ткани, раскрой деталей сумки. План работы по пошиву сумки. Обработка деталей ручек накладным швом. Обработка верхних срезов основной детали сумки. Втачивание ручек сумки. Обработка боковых срезов основной детали сумки, застрачивание углов, утюжка готового изделия. Тест №4

6 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела
I четверть	

Повторение. Школьная швейная мастерская Ткань. Ручные работы с тканями. Виды отделочных стежков Швейная машина Швейные изделия Контрольная работа	Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с острыми инструментами. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Сведения о ткани. Свойства ткани. Сведения о нитках. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая, поперечная нити в ткани. Электрический утюг. Влажно-тепловая обработка изделия. Терминология ВТО. Подготовка к выполнению ручных работ. Технические требования. Ручные стежки, назначение, применение. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Прямой стежок, косой стежок. Выполнение салфетки. Крестообразный стежок, применение. Выполнение. Петельные стежки, применение. Выполнение. Технология выполнения. Выполнение аппликации. Петлеобразные стежки, применение. Выполнение. Стебельчатые стежки, применение. Выполнение. Тамбурные стежки, применение. Выполнение. Ручной стачной шов, применение. Ремонт одежды. Правила посадки за швейной машиной. Устройство швейной машины. Устройство привода швейной машины. Винт разъединитель. Машинная игла. Моталка, намотка, нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Выполнение прямой строчки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Уход за швейной машиной. Выполнение машинной строчки по прямой, по ломаной линии. Выполнение машинной закрепки в начале и конце строчки. Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Практические занятия Тест №1
II четверть	
Повторение. Основы материаловедения. Прядильное и ткацкое производство.	Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности. Сведения о волокнах. Сведения о прядении, основные операции. Свойства пряжи. Сведения о ткацком производстве. Отделка тканей, дефекты тканей. Виды переплетений: саржевое, сатиновое. Свойства тканей, выработанных саржевым, сатиновым, полотняным переплетениями нитей. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей и их свойства. Определение х\б и льняных тканей. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов: Долевой обтачкой; Поперечной обтачкой. Косая обтачка: раскрой, соединение. Обработка среза одинарной косой обтачкой. Обработка среза двойной косой обтачкой.

Обработка срезов в швейном изделии Изготовление изделия. Косынка Контрольная работа	Косынка. Построение чертежа. Раскрой косынки. Обработка долевого среза косынки. Обработка поперечного среза косынки. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Окончательная отделка. ВТО Тест №2
III четверть	
Повторение. Выполнение машинных швов Построение чертежей одежды. Пошив изделий. Фартук на поясе.	Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Терминология машинных работ. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов обтачками. Сборки, складки в изделии. Обработка складок и сборок в изделии разными способами. Виды машинных швов, их классификация и схематическое изображение. Запошивочный шов (I способ). Применение, технология выполнения. Запошивочный шов (2 способ). Применение, технология выполнения. Настрочной шов. Применение. Технология выполнения. Практические занятия. Расстрочной шов. Применение, технология выполнения. Снятие мерок. Основные линии фигуры. Практические занятия. Правила снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Практические занятия Снятие мерок. Построение чертежа. Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой изделия. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Практические занятия. Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука поясом и ВТО изделия. Практические занятия. Творческая работа. Тест №3

Контрольная работа	
IV четверть	
Повторение. Обработка технологических узлов в швейных изделиях Накладные карманы, их виды обработки Пошив швейных изделий. Фартук с нагрудником.	Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, электрическим утюгом, на швейной машине. Терминология ручных, машинных и влажно-тепловых работ. Виды машинных швов, их применение. Правила построения чертежей, инструменты для построения чертежа. Мерки, правила их снятия. Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Обработка узлов подкройной обтачкой на образце. Обработка гладкого накладного кармана. Соединение его с основной деталью. Обработка накладного кармана с отворотом. Соединение его с основной деталью. Фартуки, их виды, назначение. Фартук для работы в мастерской. План работы по изготовлению фартука. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскладка детали выкройки на ткани и раскрой. Составление плана работы по пошиву фартука с нагрудником. Обработка бретелей. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов фартука подкройной обтачкой или швом в подгибку с закрытым срезом. Обработка накладных карманов; соединение их с основной деталью. Обработка пояса обтачным швом. Обработка верхнего среза фартука поясом, соединение деталей фартука.
Контрольная работа	Тест №4

7 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела
I четверть	
Повторение. Ткань. Ручные работы с тканями. Виды отделочных стежков.	Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы с острыми инструментами. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. Сведения о ткани. Свойства ткани. Сведения о нитках. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Долевая, поперечная нити в ткани. Электрический утюг. Влажно-тепловая обработка изделия. Терминология ВТО. Подготовка к выполнению ручных работ. Технические требования. Ручные стежки, назначение, применение. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Прямой стежок, косой стежок. Выполнение салфетки. Крестообразный стежок, применение. Выполнение. Петельные стежки, применение. Выполнение аппликации.

Сведения об одежде. Виды одежды. Отделка одежды.	Тест №2
Контрольная работа	
III четверть.	
Повторение Изготовление изделия с оборкой. <i>Фартук с оборкой.</i> Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. <i>Ночная сорочка.</i> Практические работы по пошиву ночной сорочки без плечевого шва.	Швейная мастерская. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные работы. Терминология машинных работ. Работа с тканью. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов обтачками. Оборки. Обработка отлетного среза. Способы соединения оборки с основной деталью. Снятие мерок. Построение чертежа, расчёт длины оборки. Раскладка лекал на ткани, раскрой изделия. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборки с основной деталью. Обработка детали притачного пояса. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Назначение и фасоны ночных сорочек. Снятие мерок. <u>Построение чертежа</u>. построение сетки, построение рукава. построение линии бока; линии низа построение линии горловины спинки; построение линии горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкройной обтачки. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление выкройки оборки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал на ткани, раскрой. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов сорочки. Обработка отлетного среза оборки. Обработка нижнего среза сорочки оборкой и окончательная отделка изделия. Назначение и фасоны пижам. Ткани для пошива пижам. Снятие мерок. Построение чертежа пижамных брюк. Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой пижамных брюк. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего и нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Творческая работа Тест №3

Пижама. Практические работы по пошиву пижамных брюк. Контрольная работа	
IV четверть	
Повторение. Основы материаловедения. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. Изготовление юбок. Ремонт одежды. Контрольная работа	Швейная мастерская. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные работы. Терминология машинных работ. Работа с тканью. Виды срезов ткани, их свойства. Практические занятия с тканью Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного и ткацкого производства. Получение шерстяных тканей. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей. Практические занятия Обработка вытачек. <u>Складки. Виды складок</u> Обработка односторонней складки Обработка встречной складки. Обработка бантовой складки Обработка срезов стачного шва. <u>Обработка застёжки в поясных изделиях.</u> Обработка застёжки тесьмой-молнией. Пришивание петель. Крючков, кнопок. Выполнение петель из ниток. Выполнение обмётанной петли. Обработка верхнего среза притачным поясом. Сведения о юбках. Клешевые юбки. Юбка «солнце», «полусолнце». Снятие мерок. Построение чертежа юбки «полусолнце». Раскрой и пошив юбки полусолнце. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбки Подготовка деталей кроя к обработке проведение примерки. Обработка боковых срезов юбки. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка нижнего среза юбки и окончательная отделка изделия. Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации. Тест №4

8 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела
I четверть	
Повторение	Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места.
Ручные работы с тканью.	Ручные работы. Терминология ручных работ. Электрический утюг. ВТО. Терминология ВТО. Прямой стежок. Применение, технология выполнения. Косой стежок. Применение, технология выполнения. Петлеобразный стежок. Применение, технология выполнения. Стебельчатый стежок. Применение, технология выполнения. Петельный стежок. Применение, технология выполнения. Крестообразный стежок. Применение, технология выполнения. Тамбурный стежок. Применение, технология выполнения. Выполнение швейных изделий ручными стежками. Сведения о швейной машине. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.
Швейная машина.	Устройство швейной машины. Устройство привода в швейной машине. Винт-разъединитель. Машинная игла. Моталка. Намотка нитки. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Уход за механизмами швейной машины. Машинные работы. Терминология машинных работ, применение, назначение. Прямая строчка. Применение, назначение. Закрепка. Применение, назначение. Стёжка изделия. Зигзагообразная строчка. Применение, назначение. Аппликация.
Машинные работы с тканью.	Окантовочный шов. Два способа обработки срезов окантовочным швом. Обработка среза окантовочным швом с закрытым срезом. Обработка среза окантовочным швом готовым кантом. Натуральный шелк. Волокно шелка, его свойства. Получение пряжи из волокон шелка. Свойства шелковых тканей.
Отделка швейных изделий.	Ткани из искусственного шелка. Волокна искусственного шелка, их виды. Получение вискозного волокна; их свойства. Получение ацетатного волокна, их свойства. Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой изделия. Обработка нижней части фартука окантовочным швом. Обработка детали грудки. Обработка детали пояса.
Основы материаловедения.	Соединение деталей грудки с нижней, одновременно обрабатывая верхний срез притачным поясом. Окончательная отделка фартука Тест №1

Натуральный шелк. Искусственный шелк. Выполнение швейных изделий. Фартук с грудкой. Контрольная работа.	
II четверть	
Повторение Отделка швейных изделий. Сведения об одежде. Поясные швейные изделия. Обработка отдельных деталей и Технологических узлов. Контрольная работа Практическая работа	Правила техники безопасности. Оборки. Раскрой оборки. Обработка отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью. Отделка вышивкой. Рабочее место. Инструменты, приспособления и материалы для вышивания. Перевод рисунка. Приемы вышивки гладью. Технология их выполнения. 1. Сведения об одежде. Историческая справка Стиль в одежде и мода. Комплекты в одежде. Силуэт в одежде. Сведения о поясных изделиях. Юбки. Сведения о юбках. План работы по пошиву прямой юбки. Раскрой прямой юбки. Подготовка первой примерки, проведение её. Обработка вытачек. Обработка боковых срезов. Обработка нижнего среза юбки. Обработка застежки. Обработка деталей пояса. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Тест №2 творческая работа
III четверть	
Повторение.	Швейная мастерская. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные работы. Терминология машинных работ. Работа с тканью. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов обтачками. Отделка швейных изделий. Отделка вышивкой. Оборки. Выполнение изделия с оборкой.

Сведения об одежде.	Стиль в одежде. Силуэт в одежде. Поясные швейные изделия. <u>Плечевая одежда.</u> Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона. Описание фасона изделия.
Изготовление блузок. Сведения о блузках.	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника. Снятие мерок. Построение чертежа основы прямой блузки. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки <u>2.</u> Подготовка ткани к раскрою, раскладка лекал на ткани, раскрой. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке Проведение примерки. Нанесение изменений. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм косой обтачкой. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки. ВТО.
Пошив прямой блузки без рукавов и воротника.	Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.
Работа с технологической картой	Рюши, применение, технология выполнения. Воланы, применение. Технология выполнения. Мелкие складочки и защипы, применение. технология выполнения. Практическая работа. Тест №3
Ремонт одежды.	
Отделка швейных изделий.	
<i>Контрольная работа.</i>	
IV четверть	
Повторение	Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные работы. Терминология машинных работ. Сведения об одежде. Стиль в одежде. Силуэт в одежде. Поясная одежда. Юбки, сведения о юбках. Плечевая одежда. Сведения о блузках. Отделка швейных изделий. Оборки, применение, технология выполнения Рюши, применение, технология выполнения. Воланы, применение. технология выполнения. Мелкие складочки и защипы, применение, технология выполнения Сведение о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без воротника. Моделирование цельнокроеного платья.

изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе прямой блузки.	Разработка фасона цельнокроеного платья. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия Раскладка лекал на ткани, раскрой изделия. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки, проведение второй примерки Обработка нагрудных и талиевых вытачек. Раскрой оборок и косых обтачек. Обработка оборок Обработка плечевых срезов Обработка горловины. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм.
Раскрой и пошив цельнокроеного платья.	Обработка пояса. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. Практические занятия. Тест №4
<i>Контрольная работа</i>	

9 класс

Название раздела	Краткое содержание раздела
Повторение.	<u>Правила техники безопасности.</u> Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Распределение рабочих мест. Организация рабочего места. <u>Повторение. Ручные работы с тканью.</u> Ручные работы. Терминология ручных работ. Электрический утюг. ВТО. Терминология ВТО. Прямой стежок. Применение, технология выполнения. Косой стежок. Применение, технология выполнения. Петлеобразный стежок. Применение, технология выполнения. Стебельчатый стежок. Применение, технология выполнения. Петельный стежок. Применение, технология выполнения. Крестообразный стежок. Применение, технология выполнения. Тамбурный стежок. Применение, технология выполнения. Выполнение швейных изделий ручными стежками. <u>Швейная машина.</u> Сведения о швейной машине. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Устройство привода в швейной машине. Винт-разъединитель Машинная игла. Моталка. Намотка нитки. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Уход за механизмами швейной машины. <u>Машинные работы с тканью.</u> Машинные работы. Терминология машинных работ, применение, назначение. Прямая строчка. Применение, назначение. Закрепка. Применение, назначение. Стёжка изделия Зигзагообразная строчка. Применение, назначение. Аппликация. <u>Отделка швейных изделий.</u> Окантовочный шов. Два способа обработки срезов окантовочным швом. Обработка среза окантовочным швом с закрытым

Основы материаловедения. Натуральный шелк. Искусственный шелк. Выполнение швейных изделий. Фартук с грудкой. Контрольная работа.	срезом. Обработка среза окантовочным швом готовым кантом. Натуральный шелк. Волокно шелка, его свойства. Получение пряжи из волокон шелка. Свойства шелковых тканей. Ткани из искусственного шелка. Волокна искусственного шелка, их виды. Получение вискозного волокна; их свойства. Получение ацетатного волокна, их свойства. Дополнительные сведения о ткани. Отделка ткани. Возможные дефекты ткани в процессе ее производства. Снятие мерок. Построение чертежа. Раскрой изделия. Обработка нижней части фартука окантовочным швом. Обработка детали грудки. Обработка детали пояса. Соединение деталей грудки с нижней, одновременно обрабатывая верхний срез притачным поясом. Окончательная отделка изделия. ВТО. Творческие занятия. Тест №1
II четверть	
Повторение Сведения об одежде. изготовление цельнокроеного	Швейная мастерская. Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. Машинные работы. Машинные работы. Терминология машинных работ. Работа с тканью. Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды. Раскрой обтачек. Обработка срезов обтачками. Отделка швейных изделий. Отделка вышивкой. Оборки. Стиль в одежде. Силуэт в одежде. Поясные швейные изделия. Плечевая одежда. Фасоны плечевых изделий. Учёт особенностей фигуры при выборе фасона. Описание фасона изделия. Сведение о платье. Платье цельнокроеное. Изготовление выкроек цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэтов без рукавов и воротника на основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины в платье без

платья на основе прямой блузки. Раскрой и пошив цельнокроеного платья. Контрольная работа.	воротника. Моделирование цельнокроеного платья. Разработка фасона цельнокроеного платья. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Обработка застёжки, не доходящей до низа изделия. Раскладка лекал на ткани, раскрой изделия. Подготовка платья к примерке. Проведение первой примерки, подготовка изделия ко второй примерке. Обработка нагрудных и талиевых вытачек. Раскрой оборок и косых обтачек. Обработка оборок Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Обработка горловины. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия. ВТО. Тест №2
III четверть	
Повторение Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. <i>Рукава.</i>	<i>Швейная мастерская.</i> Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. <i>Машинные работы.</i> Машинные работы. Терминология машинных работ. <i>Работа с тканью.</i> Виды срезов ткани, их свойства. Виды отделки. Окантовочный шов. Два способа обработки. Оборки как вид отделки Выполнение изделия <i>Рукава. Виды рукавов. Моделирование рукавов. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.</i> Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (1-й способ) Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (2-й способ) Обработка нижнего среза рукава манжетой на застёжке. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой. <i>Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава .</i> Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой. Обработка нижнего среза рукава « фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. Обработка нижнего среза рукава « фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки. Соединение рукавов с проймами. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом, для изделий с застёжкой до верха. Подготовка выкройки воротника к раскрою, название линий чертежа отложного воротника.

<i>Подборта.</i> <i>Воротники. Виды воротников.</i> <i>Разметка петель</i> Контрольная работа.	<u>Обработка воротников и соединение их с горловиной.</u> Обработка отложного воротника. Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки. Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застёжкой до верха. Подготовка выкройки плосколежащего воротника к раскрою. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) Соединение плосколежащего воротника с горловиной изделия с помощью двойной косой обтачки. Обработка петель Разметка мест пришивание пуговиц Практическая работа Тест №3
IV четверть	
Повторение Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Кокетки. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья. Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод. <i>Контрольная работа</i>	<i>Швейная мастерская.</i> Правила техники безопасности при работе с острыми инструментами, при работе на швейной машине. <i>Машинные работы.</i> Машинные работы. Терминология машинных работ. <i>Работа с тканью.</i> Виды срезов ткани, их свойства. Обтачки, их виды Раскрой обтачек. Оборки. Обработка отлетного среза. Способы соединения оборки с основной деталью. Кокетки. Моделирование кокеток. <u>Обработка кокеток.</u> Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью накладным швом. Обработка нижнего среза кокетки оборкой. <u>Сведения о халатах.</u> Халат с отложным воротником. Изготовление выкройки халата. Нанесение линий фасона на выкройке основы цельнокроеного платья. Раскладка лекал на ткани. Раскрой, подготовка 1-й примерки Обработка кокеток полочек и спинки, соединение их с основными деталями. Обработка плечевых срезов. Обработка боковых срезов. Раскроить деталь воротника. Обработать воротник и подборта. Соединение воротника с горловиной, с одновременным обтачиванием подборта. Обработать рукава. Соединить рукава с проймами. Обработать нижний срез. Обработать карманы. Соединить карманы с основными деталями полочек. Разметить и обметать петли, пришить пуговицы. <u>Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.</u> Перевод деталей выкройки в натуральную величину. <u>Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.</u> Описание фасонов. <u>Проверка выкроек в соответствии со своими мерками.</u> Изменение выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

Социально-бытовая ориентировка

Данная программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы В.И. Романина, Н.Л. Павлова. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посылить участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Хотя социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальных (коррекционных) классов, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий социально-бытовой ориентировки.

Данная программа составлена для воспитанников с легкой степенью умственной отсталости в 5-9 классах по социально – бытовой ориентировке (СБО) на основе типовой программы специальной (коррекционной) школы VIII вида для 5 - 9 классов, сборник под редакцией В.В.Воронковой, авторы программы В.И.Романина, Н.П.Павлова.

Цель: Сформировать знания, умения, навыки, направленные на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повысить уровень общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к ведущей самостоятельной жизнедеятельности.

В качестве ведущих можно выделить следующие *задачи* предмета СБО:

- формировать знания, умения, навыки, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышать уровень общего развития обучающихся и их всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизни;
- организовывать и использовать групповые формы обучения во всех видах практических занятий: экскурсиях, тренировочных упражнениях
- корригировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развивать коммуникативную функцию речи как непременное условие социальной адаптации;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, подходить к обучающимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками.

Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

5 класс

1. Личная гигиена
2. Культура поведения
3. Жилище
4. Питание
5. Транспорт
6. Торговля
7. Одежда и обувь
8. Семья
9. Почтовый адрес
10. Правила дорожного движения
11. Охрана здоровья
12. Одежда

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос, выполнение вечернего туалета, чистка ушей; заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды; изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Основные требования к знаниям и умениям.

6 класс

1. Личная гигиена
2. Культура поведения
3. Питание
4. Средства связи
5. Медицинская помощь
6. Семья
7. Жилище
8. Одежда
9. Транспорт
10. Торговля
11. Учреждения

Практические работы:

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук; варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд; написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков; сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним; пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей.

7 класс

1. Личная гигиена

2. Семья
3. Жилище
4. Культура поведения
5. Питание
6. Медицинская помощь
7. Транспорт
8. Одежда и обувь
9. Торговля
10. Средства связи
11. Учреждения, организации и предприятия
12. Обобщающий урок

Практические работы:

Разучивание тихих и подвижных игр. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка, уборка помещений, чистка мягкой мебели, утепление окон; изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувениров; приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд, сервировка стола к обеду; упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность, заваривание травяного настоя; ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка, стирка предметов из Х/Б вручную и с помощью стиральной машины; заполнение бланков на бандероль, упаковка бандеролей.

8 класс

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Семья
5. Культура поведения
6. Жилище
7. Транспорт
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения
12. Бюджет
13. Обобщающий урок

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, кремом; упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек; выпечка печения, блинов, консервирование овощей, ягод; стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей; упражнения в подсчете стоимости покупок; мытье кафельных стен, чистка раковин; упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.

9 класс

1. Личная гигиена
2. Медицинская помощь
3. Жилище
4. Одежда
5. Почта
6. Питание
7. Транспорт
8. Культура общения
9. Бюджет
10. Торговля
11. Семья
12. Деловые бумаги
13. Трудоустройство
14. Обобщающий урок

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, кремом; выполнение ухода за волосами, выполнение бритья; приготовление вторых блюд (котлеты, рыба и гарниры к ним) выпечка печенья; ролевые игры; упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек выполнение работ связанных с использованием электроприборов, уборка кухни; составление договора, выполнение процедур по уходу за больным дома; экскурсия в сбербанк, планирование расходов на месяц, ведения тетради прихода и расхода средств, упражнения в подсчете стоимости покупок; мытье кафельных стен, чистка раковин; упражнения в оказании первой помощи.

Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Поскольку умственно отсталый ребёнок развивается по тем же законам, что и обычный ребёнок, то при построении воспитательной работы целесообразно учитывать особенности возраста, не забывая о возможности расхождения фактического и психологического возраста. Реальной опорой для построения работы с данным ребёнком должны стать представления об онтогенетических закономерностях развития высших психических функций и личности.

Цели и задачи воспитания и социализации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются общими принципами педагогики - подготовки к активной общественно полезной жизни, формированию гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта. В зависимости от характера нарушения выдвигаются специальные задачи, связанные с преодолением его последствий. Воспитание ребенка с ОВЗ осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима. Воспитательная работа проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения, умения жить и работать в коллективе. Воспитание ребенка с ОВЗ требует деликатного, тактичного отношения окружающих к его психическим или

физическим недостаткам, исключаящего фиксацию внимания на дефекте, подчеркивающую его неполноценность. Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Программа воспитания и социализации обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание социально адаптированной и гуманистически ориентированной личности ребенка с ОВЗ. Она направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
- способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
- формировать готовность обучающихся к выбору направления
- способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности.

Принципы реализации

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

* Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

* Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.

* Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

* Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.

* Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

* Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни.

* Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ. Она предусматривает нравственное, физическое, трудовое,

эстетическое воспитание и развитие обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.

Общие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям:

1. духовно-нравственное,
2. спортивно-оздоровительное,
3. социальное,
4. общекультурное,
5. коррекционно-развивающее.

Для каждого направления определены виды деятельности и формы воспитательной работы, условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, учреждениями государственной власти, органами защиты несовершеннолетних, общественными организациями, обозначены традиционные школьные дела и мероприятия. К программе прилагается план воспитательной деятельности школы.

Духовно-нравственное направление

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-формирование духовно-нравственных ориентиров; -формирование гражданского отношения к себе; -воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; -формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; -развитие самосовершенствования личности	- День Знаний; - День пожилого человека; - День Учителя; - День народного единства; - День Матери; - Классные часы, посвященные Международному дню толерантности - Мероприятие в рамках Международного дня инвалидов; - КТД «Новогодний праздник»; - Месячник гражданско-патриотического воспитания; - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - Мероприятия, посвященные 8 марта; - КТД, посвященное Дню Победы; - Мероприятие, посвященное Дню семьи; - Классные часы, беседы, викторины; - Азбука правовой грамотности; - Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета профилактики и общественного наркопоста;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, соревнованиях, проводимых в школе и вне;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей

Спортивно-оздоровительное направление

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры и здорового образа жизни	День Здоровья; Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Участие во всероссийских акциях; Спортивные мероприятия;
	Беседы врачей, специалистов подростковых; Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Вовлечение учащихся в спортивные секции, клубы по интересам
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, детского дорожно-транспортного травматизма; - индивидуальные беседы; - консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; - распространение буклетов для родителей по вопросам здоровьесбережения обучающихся; - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»	

Социальное направление

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

- формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, социальных и трудовых проектов; - воспитание дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и трудовых заданий; - формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; - стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательного отношения к учебе, труду; - развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; - формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии	Праздник «Золотая осень»; Субботники по благоустройству территории школы; КТД «Мастерская Деда Мороза»; Оформление класса к Новому году; Экскурсии на предприятия и организации профессионального образования города; День выпускника; Выставки декоративно-прикладного творчества; Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы по интересам
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	
Участие родителей в празднике «Золотая осень»;	
Участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; Организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; Совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»; Организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников	

Общекультурное направление

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

- раскрытие духовных основ отечественной культуры; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; - формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; - формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях	День знаний; Посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; Последний звонок; Организация экскурсий по памятным и знаменитым местам города; Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); Вовлечение учащихся в кружки художественно-творческого направления, клубы по интересам
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	
- участие в коллективно-творческих делах; - совместные проекты; - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; - организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; - совместные экскурсии по памятным и знаменитым местам города; - совместное посещение театров, музеев, выставок - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе и вне; - участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям	

Коррекционно-развивающее направление

Воспитательные задачи	Ключевые дела
- предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у обучающихся с ОВЗ; - повышение учебной мотивации обучающихся;	Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании

- развитие познавательной активности детей; - развитие и коррекция эмоциональной сферы; - содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития	диагностической информации от специалистов разного профиля; Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах; Посещение семьи, наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности; Анкетирование, тестирование, наблюдение; Занятия, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, эмоциональной сферы, мелкой моторики; Тренинги, коррекционно-развивающие занятия; Индивидуальные, групповые и тематические консультации; Вовлечение учащихся в кружки и секции, клубы по интересам
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы	
- изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение; - индивидуальные, групповые и тематические консультации; - посещение семьи ребёнка, наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности; - выступления на родительских собраниях; - работа родительского всеобуча; - информационные мероприятия (информационные стенды, печатные материалы, информационные материалы на сайте школы); - привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;	

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются **ценности**, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- гражданственность (правовое государство, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира);
- честь и достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- любовь и дружба (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное и близких, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы, города. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Для организации и проведения ролевых игр различных видов могут быть привлечены родители, учащиеся других классов и другие взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся организуется в рамках коррекционно-развивающего подхода и предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и педагогом. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное продвижение обучающегося в своем развитии от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы коррекционной педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание ребёнка, подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся, в рамках системы школьного самоуправления, значительно сужен вследствие того, что в ней обучаются дети с отклонениями в развитии. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Конечной целью обучения и воспитания является приобщение детей с различной степенью умственной отсталости к доступному им общественно полезному труду, максимальное овладение ими навыками самообслуживания, формирование умения ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Трудовая деятельность помимо коррекционного воздействия, выступает как социальный

фактор, первоначально развивающий у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов, что особенно важно для категории обучающихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся с нарушениями интеллекта средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшей жизненной необходимости. В рамках социализации в школе организованы *различные виды трудовой деятельности обучающихся* старшей школы:

- трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебных мастерских в урочное время,
- ручной труд, общественно-полезная работа,
- занятия по профессиональной ориентации,
- занятия в кружках во время группы продленного дня,
- работа социального педагога, педагога-психолога и воспитателей во внеурочное время по профессиональному просвещению, воспитанию, развитию и консультированию по вопросам выбора профессии,
- привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Духовно-нравственное развитие

Работа по духовно-нравственному развитию призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Она должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение их к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *в области формирования личностной культуры:*

5-10 классы

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

5-9 классы

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

5-9 классы

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется *по следующим направлениям:*

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в основу духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

5-9 классы

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Башкортостан;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

5-9 классы

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- представления о правилах этики, культуре речи;
- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

5-9 классы

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание)

5-9 классы

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни ребенка. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

По духовно-нравственному развитию обучающихся школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школе.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовывается с планами воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Профессиональная ориентация

Профессиональная ориентация школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения АОП, обеспечивающим *сформированность у школьника:*

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы города, в котором школьник живет, и страны в целом;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником профиля обучения с учетом своих индивидуальных и личностных особенностей и возможностей, предоставляемых учреждениями профессионального образования, которые реализуют программы основные образовательные программы для лиц с ОВЗ.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся:

- * объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

* представлений о требованиях современного общества к выпускникам коррекционных общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

Овладение обучающимися:

* способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;

* способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности;

* способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Формы работы в ОУ по профориентации:

- Классные часы и беседы о профессиях и людях труда;

- Азбука профориентации;

- Психологическая диагностика «Карта интересов» и занятия по выбору профессии (проводит психологическая служба Центра занятости);

- Экскурсии в профессиональные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- Посещение городского мероприятия «Ярмарка профессий»;

- Проведение профориентационных занятий социальным педагогом;

- Проведение для родителей (законных представителей) встреч, круглых столов с представителями профессиональных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- Мониторинг трудоустройства выпускников.

Содержанием профориентационной работы школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения их в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности. В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения профориентационной работы:

– методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности обучающихся;

– организационное обеспечение возможности обучающимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

– организационное обеспечение возможности выстраивания обучающимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

– системное выстраивание рефлексии обучающимися собственной деятельности в рамках учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;

– организационное обеспечение реализации части учебных программ в процессе технологических практик (практикумов), в том числе на пришкольном огороде;

– интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием профориентационной работы школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности, позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется профориентация школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, общественно-полезный труд, трудовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, города;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети.

В практике работы школы сформирован опыт реализации *форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации:*

- * тестирование,
- * диагностика педагога-психолога по готовности выпускников к самостоятельной жизни,
- * анкетирование,
- * беседа,
- * профессиональное консультирование,
- * профессиональное просвещение,
- * азбука профориентации (в ГПД),
- * занятия по профориентации социального педагога,
- * предметные недели,
- * «ярмарка профессий» на уровне города,
- * «Дни открытых дверей» на базе учреждений профессионального образования,
- * экскурсии,
- * взаимодействие с выпускниками школы (родителями) и т.д.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа строится на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная работа по формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в формирование у обучающихся представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Работа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – это необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы работы:

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного 2-х разового горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник).

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности осуществляется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ

жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовая ориентировка», «География», а также «Профессионально трудовое обучение».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном), приоритетно спортивно-оздоровительном и духовно-нравственном направлениях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия (дни Здоровья, соревнования, эстафеты, турслеты и т.п.). Проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п. систематизировано.

Во внеурочной деятельности *экологическое воспитание* осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные и досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно-полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах через изучение Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности. В рамках организации деятельности по достижению результатов АОП, направленной на обеспечение здорового и безопасного образа жизни обучающихся, мы поставили цель выработать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах и осознанного понимания ими дорожной ситуации, правильной ее оценки, быстрого принятия адекватных решений по возникшей дорожной ситуации. Для полноценного достижения поставленной цели в школе организуется системная работа, постоянное методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса. Организация обучения Правилам дорожного движения проводится так, чтобы у каждого педагога, обучающегося и родителя сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил безопасного поведения на дорогах.

Структура системы по профилактике дорожного травматизма в школе состоит из следующих блоков:

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность школы в данном направлении.

2. Методическая работа.
3. Информационно-просветительская работа (встречи с инспекторами ОГИБДД, инструктажи и т.д.).
4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.
5. Участие во Всероссийских профилактических акциях и конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Работа с родителями обучающихся.

7. Взаимодействие с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Гафурийскому району

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе осуществляется на основе плана на учебный год, согласованного с Отделением ГИБДД отдела МВД России по Гафурийскому району. В целях оценки эффективности работы школы в данном направлении осуществляется отслеживание количества случаев травматизма обучающихся вследствие дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев.

Одним из важных направлений работы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся является профилактика употребления психоактивных веществ, спиртосодержащих напитков и табакокурения среди несовершеннолетних.

Цель - формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ, спиртосодержащих напитков и табакокурения, а также формирование активной жизненной позиции.

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков и табакокурения в школе имеет 4 блока:

1. Работа с обучающимися:

- проведение педагогом-психологом, социальным педагогом коррекционно-развивающих занятий, тренингов,
- проведение внеурочных мероприятий (классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, создание проектно-исследовательских и социальных проектов, деловые и ролевые игры и т.д.),
- спортивные соревнования (Дни здоровья, спортивные эстафеты, первенства школы по различным видам спорта, выпуск информационных листов и плакатов о здоровом образе жизни, распространение буклетов и т.д.),
- тематические встречи и встречи со специалистами (нарколог, специалисты кабинета планирования семьи и подросткового кабинета, сотрудники правоохранительных органов и т.д.),
 - деятельность общественного наркопоста и Совета профилактики правонарушений школы,
- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение обучающихся (своевременное выявление проблем у обучающихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
 - организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
 - организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении и оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми «группы риска».

2. Работа с родителями:

- проведение и организация родительских собраний, работа Совета родителей и органа ученического самоуправления,
- информационно-консультативная работа,
- деятельность общественного наркопоста и Совета профилактики правонарушений школы,
- привлечение к участию в тренинговых занятиях.

3. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по данной проблеме, заседания школьного методического объединения воспитателей и классных руководителей,
- информирование по данным проблемам,
 - организация и проведение индивидуальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- индивидуальная работа, консультирование.

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями;
- организация мероприятий для подростков по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащих напитков и табакокурения.

Организация системной работы позволит получить следующий результат:

- все участники образовательного процесса получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- познакомятся с медицинскими учреждениями (адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании);
- обучающиеся получают базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
- станет возможным раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, ПАВ и причин побудивших к этому;
- сформируется единый банк данных о семьях и несовершеннолетних «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН;
- сократится число несовершеннолетних, совершающих противоправные действия и склонных к суицидальным действиям;
- подростки будут вовлечены в кружки, секции, клубы по интересам и организована их занятость во внеучебное время.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- * проведение соответствующих лекций, консультаций, спецсеминаров, круглых столов, заседаний школьных методических объединений, педагогических советов по данной проблеме;

- * приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- * привлечение специалистов учреждений и органов системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,

- * привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Социальное воспитание – составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

Эффективность данного процесса определяется качеством совместной деятельности школы с различными социальными партнёрами, и с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – включением обучающихся в социальную деятельность. Поэтому задачей школы в контексте социального воспитания на уровне основного общего образования выступает расширение представлений обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

В рамках школы:

1. Создание воспитывающего уклада школьной жизни, который формируется и проявляется в следующем:

- культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через личный пример администрации, педагогов; обсуждение проблем общения на административных совещаниях, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах; работа в классных сообществах по освоению правил общения, этикета.

- нравственность учителей, демонстрации ими моральных норм, ответственного отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам; демонстрация педагогами нравственного и гражданского поведения, «школьного» патриотизма, заинтересованности в жизнедеятельности класса, каждого ученика, школы в целом; инициативность учителей.

- коллективная подготовка, проведение и анализ общешкольных воспитательных мероприятий, создание условий для объединения учителей, классных руководителей и воспитателей для реализации классных дел; демонстрация учителями профессиональной позиции воспитателя, заинтересованности в общешкольных делах.

- поддержка и развитие школьных традиций, формирующих и укрепляющих чувство школьного патриотизма.

- развитие предметно-эстетической среды в направлении духовно-нравственного развития учащихся, обустройство зон отдыха.

- развитие детского самоуправления через сетевую форму организации и проведения общешкольных дел и мероприятий; развитие деятельности активистов дела на уровне школы и классных коллективов, проведение установочных совещаний при организации дела, консультаций, живой работы при подготовке классных коллективов к мероприятию.

В практике работы школы сложились взаимосвязи со следующими социальными партнерами:

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Управление образования Администрации Гафурийского района			
КДН и ЗП Администрации Гафурийского района Отдел опеки и попечительства Администрации Гафурийского района	Социальная поддержка и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и оставшихся без попечения		Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи
Муниципальное бюджетное Дополнительного образования «Центр детского творчества»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	План воспитательной работы школы	Организация внеурочной деятельности обучающихся, помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях школы, участие в конкурсных мероприятиях
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа»			

Янгискаинский совет ветеранов войны и труда	Сохранение исторической памяти; содействие патриотическому	План воспитательной работы школы	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы
---	--	----------------------------------	---

	Воспитанию		
Краеведческий музей Гафурийского района	Приобщение к богатству классического и современного искусства, гражданско-патриотическое воспитание	Договор о взаимодействии	Посещение выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства. Уроки мужества и классные часы, проводимые на их базе
Центр занятости населения по Гафурийскому району	Профориентация обучающихся	План воспитательной работы школы	Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение, экскурсии
Профессиональные образовательные организации, реализующие основные образовательные программы для лиц с ОВЗ городов Салават и Стерлитамак	Профориентация обучающихся	План воспитательной работы школы	День открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, родительские собрания, «круглые столы»
ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий	Профориентация обучающихся	План воспитательной работы школы	День открытых дверей, экскурсии, мастер-классы, родительские собрания, «круглые столы»
Предприятия и учреждения г.Салават и г. Стерлитамак	Профориентация обучающихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной Деятельности	План воспитательной работы школы	Экскурсии

ГБУЗ РБ Красноусольская ЦРБ	Медицинское сопровождение обучающихся, сохранение их жизни и здоровья	План совместной работы	Медицинское сопровождение обучающихся, медосмотры
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МОБУ СОШ с.Янгискаин	Преемственность детского сада и школы	План совместной работы	Мероприятия школы, презентация школы, родительские собрания
Отделение ГИБДД отдела МВД России по Гафурийскому району	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранение жизни и здоровья обучающихся	План совместной работы	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Пожарная часть Гафурийского района	Содействие в организации и проведении мероприятий по патриотическому направлению, сохранение жизни и здоровья обучающихся		Встречи в рамках государственных акций, мероприятий школы, уроки безопасности
Управление по делам ГО и ЧС Гафурийского району	Сохранение жизни и здоровья обучающихся		Уроки безопасности, беседы, лекции
Янгискаинская сельская библиотека	Приобщение к литературе как искусству	План воспитательной работы школы, план работы библиотеки	Организация внеурочной деятельности обучающихся, экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях

Реализация совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, учреждениями города предполагает подготовку и педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социализации:

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей,
- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение их социальных ожиданий, связанных с успешностью,
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами,
- подготовка школьников к социальному взаимодействию, к способам решения задач социальной деятельности.

Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и

тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
(рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (школьные линейки);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения в школе жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинским работником и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения

позитивных межличностных отношений обучающихся;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой адаптированной образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ и дополнительного образования;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении адаптированных образовательных программ и дополнительного образования с учителями-предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми школа может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Критерии отслеживания результата	Планируемый результат	Методики
Охват кружковой деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние правонарушений среди несовершеннолетних	Отсутствие правонарушений и отсева Обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН и школе
Уровень воспитанности	Сформированность базовых ценностных установок не ниже среднего уровня	Уровень воспитанности обучающихся (с использованием «Карты личности» по методике К.К.Платонова). Сводная таблица по классам
Сформированность физического потенциала	Оценка уровень здоровья обучающихся; выявление факторов, влияющих на состояние здоровья детей; определение группы здоровья и физкультурной группы; определение основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения	Ежегодный медицинский осмотр, анализ результатов
Результативность участия в конкурсных мероприятиях различного Уровня	Самореализация	Портфолио. Сводная таблица
Удовлетворенность родителей работой ОУ	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» по Е.Н.Степанову
Мониторинг трудоустройства выпускников	Трудоустройство выпускников	Сводная ведомость трудоустройства выпускников, сбор информации (справок)
Травматизм вследствие ДДТТ и несчастных случаев	Здоровьесбережение обучающихся	Сводная таблица

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи.

Принципы коррекционной работы

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-

развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по особенностям развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (логопедами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни).

Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

психолого-педагогический эксперимент;

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

беседы с учащимися, учителями и родителями;

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, классного руководителя и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Содержание и формы коррекционной работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуальной психолого-медико-педагогической программы сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями и воспитателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе и группе продленного дня;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование базовых учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые;
игры, упражнения, этюды;
психокоррекционные методики;
беседы с учащимися;

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Еще одним условием успешного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, УМК, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и ученических коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и ученических коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Программа коррекционной работы включает:

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Программы логопедических занятий учителя-логопеда.

Годовой план социально-педагогического сопровождения.

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (Информационно-аналитическая деятельность)

При поступлении детей в первый класс и при переводе из других учебных заведений в школу-интернат проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения (характеристики, заключения ПМПк, врача-психоневролога, медицинские документы и др.), собеседования со специалистами школы-интерната (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития школьников и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Формируется списочный состав класса, для работы назначается учитель начальных классов, который планирует учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план, либо специальные индивидуальные программы развития. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классный руководитель и специалисты, на основе наблюдения и обследования, заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами школы.

Для координации деятельности всех специалистов, работающих с данной категорией школьников, осуществляется комплексное обследование ребенка на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк). Результаты обследования вносятся в карту индивидуального маршрута развития ребенка, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, коррекции недостатков в развитии, лечении, социальной адаптации учащегося, воспитанника.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

В течение года все специалисты школы проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого школьника, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждый семестр заместителем директора по УВР проводятся в классах диагностические контрольные работы по письму и развитию речи и математике, раз в полугодие проводится проверка техники чтения.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)

По результатам диагностики и мониторинга учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных предметов. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно-воспитательной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа, которая состоит из медсестры, учителя физической культуры, учителя ритмики и учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных психолого-медико-педагогических программ сопровождения каждого обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание коррекционной работы

Логопедические групповые и индивидуальные занятия (5-7 классы).

Психокоррекционные групповые занятия с педагогом-психологом (5-9 классы).

Индивидуальные профилактические и коррекционные занятия с педагогом-психологом с детьми и семьями, состоящими на всех формах учета.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план МОБУ СОШ с. Янгискаин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план МОБУ СОШ с.Янгискаин является частью третьего раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант1), адаптированной образовательной программы МОБУ СОШ с.Янгискаин и направлен на выполнение целей и задач АООП, АОП школы (достижение выпускниками планируемых результатов – личностных, базовых и предметных, определяемых индивидуальными и типологическими особенностями и возможностями обучающихся). Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

План комплектования инклюзивного обучения учащихся в МОБУ СОШ с.Янгискаин

Классы	5	8	9	Итого
Количество в классе	1	2	1	4

Учебный план разработан на основе:

- базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом МО РФ от 10.04.2002 года №29/2065, приказом МО РБ от 24.06.2011 года №933 (5-9 классы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, вариант I);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года (2,3 классы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 1);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года (4 класс для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 2);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный год начинается 1 сентября.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1. Начало учебного года: 1.09.2020 г.

2. Продолжительность учебного года в первых классах: **33 недели.**
3. Продолжительность учебного года в выпускных 9, 10 классах: **34 недели.**
4. Продолжительность учебного года в 2-8 классах: **35 недель**
5. Окончание учебного года в выпускных 9 классах: **25.05.2021г.**
6. Окончание учебного года во 2-8 классах: **31.05.2021 г.**

Учебные занятия начинаются в 9.00 ч. и организуются в течении 5-ти дневной учебной недели. Продолжение урока 35 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Количество недель	Количество дней
Осенние	26.10.2020 г.	04.11.2020 г.	1,5	10
Зимние	31.12.2020 г.	13.01.2021 г.	2	14
Весенние	29.03.2021 г.	04.04.2021 г.	1	7
Летние	26.06.2021 г.	31.08.2021 г.	13	99
	(9кл.) 01.06.2021 (2-8 классы)		12	93

Учебный план включает:

1. Обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
2. Формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с их запросами). Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов из обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, в том числе обеспечивающих этнокультурные интересы учащихся, их родителей (законных представителей), внеурочную деятельность.

Обязательная часть обучения представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- язык и речевая практика (русский язык, чтение), по базисному плану в 6-9 классах – русский язык и литература (русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи);
- математика;
- естествознание (природоведение, биология, география);
- человек и общество (основы социальной жизни);
- искусство (рисование, музыка, ИЗО);
- физическая культура;
- технология (профильный труд, профессионально-трудовое обучение);
- история;
- обществознание (включая экономику и право);

- основы безопасности жизнедеятельности;
- коррекционно-развивающие занятия (социально-бытовая ориентировка);

Учебным планом МОБУ СОШ с.Янгискаин предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

- в 5-9 классах на изучение предметов Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан- 1 час.

Внеурочная деятельность в 5 -9классах ведется по направлениям:

- нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

5 класс

Учебная деятельность					
Класс	Предельная нагрузка	Обязательная часть		Формируемая часть	
		Часы	%	Часы	Проценты
5	29	24	83%	5	17%
Внеурочная деятельность					
Класс	Предельная нагрузка	Обязательная часть		Формируемая часть	
		Часы	%	Часы	Проценты
5	10	5	50%	4	40%
Всего	39	30	77%	9	23%

При составлении учебного плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность МОБУ СОШ с.Янгискаин.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- по русскому языку, математике - контрольная работа, тестирование;
- по чтению - проверка техники чтения, работа с текстом, тестирование;
- по природоведению, биологии, истории, географии, обществознанию – контрольная работа, тестирование;
- по башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан -контрольная работа;
- по физической культуре – сдача контрольных нормативов, тестирование;
- по производственно-трудовому обучению, профильному труду – контрольная работа, тестирование, практическая работа;
- по изобразительному искусству, рисованию – практическая работа;
- по музыке – тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(8-9 классы для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

№	Образовательные области	Старшие классы	
		8	9
I. Общеобразовательные курсы			
1.	Русский язык и литература		
	Русский язык и развитие речи	3	3
	Чтение и развитие речи	2	2
	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
2.	Математика	5	4
3.	Информатика	1	1
4.	Природоведение		
5.	Биология	2	2
6.	География	2	2
7.	История	2	2
8.	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
9.	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	
10.	Музыка		
11.	Физическая культура	2	2
12.	Основы безопасности жизнедеятельности		1
13.	Основы религиозных культур и светской этики		
II. Трудовая подготовка			
14.	Трудовое обучение		
15.	Профессионально-трудовое обучение	7	8
	Трудовая практика (в днях)	20	20
III. Коррекционная подготовка (коррекционные курсы)			
16.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
17.	Башкирский язык как государственный язык РБ	1	1
	Итого	33	33

Максимальная нагрузка обучающегося при шестидневной неделе			
	Всего	33	33

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Учебный предмет	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Русский язык и развитие речи	Учебники печатная и электронные формы, различные виды словарей, каталог презентаций в программе Power Point, таблицы по темам, карточки с заданиями, демонстрационные карточки со словарными словами, дидактический материал+ мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы, образовательные порталы, справочные пособия, методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков). Электронные образовательные ресурсы 1. Издательский дом «Первое сентября»: http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок

	русского языка» http://lit.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка http://festival.1september.ru/subjects/9 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы 2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/ – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin... – Каталог образовательных ресурсов по литературе http://litera.edu.ru/ – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы 3. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам: http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/ – Литература
Чтение и развитие речи	Учебники печатная и электронные формы, каталог презентаций в программе Power Point, видеофильмы и мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, образовательные порталы, справочные пособия, портреты писателей, дидактические пособия к урокам литературного чтения, методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).
Родной язык и литература	Дидактические материалы, коррекционные игры, видеоматериалы. Родители и дети в Интернете», на сайте «Вконтакте» Дидактические материалы, коррекционно-развивающие игры, упражнения и т.д.в группе «Дефектолог проф(логопед,дефектолог,психолог)», на сайте «Одноклассники» Дидактические материалы по развитию познавательных процессов для начальных классов («Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»,«Сколько животных спрятано?», «Сколько овощей спрятано?» и т.п. Использование поисковой системы Яндекс. Ноутбук.
Башкирский язык как государственный язык	Учебники, учебные пособи.Электронное пособие. Изучаем башкирский язык. Элементарный уровень. Электронное пособие.Башкирский язык.8 класс.

Республики Башкортостан	Коррекционно-развивающие игры, ребусы на плакатах, "Составь слова по коду", "Собери пословицы", "Составь слова" и т.п.) Дидактические материалы по развитию познавательных процессов ("Найди одинаковые предметы", "Найди отличия", "Что перепутал художник?", "Сколько животных спрятано?", "Сколько овощей спрятано?", "Найди буквы башкирского алфавита", "Какая буква спрятана?", "Дорисуй букву" и т.д.) Дидактические материалы (тематические и сюжетные картины распределены по темам в 65 папках) Средства массовой информации по творчеству поэтов и писателей Башкортостана. Портреты поэтов и писателей Башкортостана Портреты артистов и композиторов Башкортостана. Портреты художников Башкортостана. Дидактические материалы, коррекционные игры, видеоматериалы. Родители и дети в Интернете "на сайте "ВКонтакте" Материалы для уроков, видео-, аудиоматериалы, презентации в группе "Портал учителей башкирского языка" на сайте "ВКонтакте" Дидактические материалы, коррекционно-развивающие игры, упражнения и т.д. в группе "Дефектолог проф(логопед, дефектолог, психолог)" на сайте "Одноклассники" Использование поисковой системы Яндекс. Ноутбук, телевизор.
Математика	Учебно-методических комплексов, включающих учебники, дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства; демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел; видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;.
Природоведение	Учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; методические рекомендации для учителя; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам

	программы; информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности; разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.; оборудование для демонстрации опытов; оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); модели и натуральный ряд.
Биология	учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; ; программно методические комплексы для интерактивных досок; технические средства обучения; учебно - практическое оборудование: лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми; оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра; оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе; защитная одежда; оборудование для самонаблюдения: термометры, лупы, прибор для измерения давления, секундомер, прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе; модели и натуральный ряд.
География	Учебно-методические комплексы: комплекты учебников. печатные пособия: таблицы (ориентирование на местности, богатство морей России, воды суши, животный мир материков и др.); портреты путешественников, мореплавателей и др.; таблицы (календарь наблюдений за погодой; климат России и др.); географические карты; альбомы демонстрационного и раздаточного материала; информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения; учебно-практическое оборудование; компас ученический;

История	Учебно-методические комплексы: комплекты учебников; печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими упражнениями; информационно-коммуникативные средства: технические средства обучения; видеофильмы и презентации. Электронные образовательные ресурсы: http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей http://www.historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru Государственный архив Российской Федерации http://www.archnadzor.ru Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.istorya.ru/hronos.php История Отечества с древнейших времен до наших дней http://slovari.yandex.ru/dict/io Образовательно-исторический портал Великая империя. История России http://imperiya.net История государства Российского в документах и фактах http://www.historyru.com История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие http://www.bibliotekar.ru/rusKluch Русская история, искусство, культура http://www.bibliotekar.ru/rus/ Российская Империя: исторический проект http://www.rusempire.ru Правители России и Советского Союза http://www.praviteli.org Династия Романовых http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html Проект «День в истории» http://www.1-day.ru Государственные символы России. История и реальность http://simvolika.rsl.ru Гербы городов Российской Федерации http://heraldry.hobby.ru Военная литература http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации http://www.lensart.ru – Художественные фотографии http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://his.1september.ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию

	истории http://www.teacher.syktsu.ru Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории http://www.historic.ru Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство http://www.worldhist.ru Российский электронный журнал «Мир истории» http://www.historia.ru Государственная публичная историческая библиотека России http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73 Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
Обществознание (включая экономику и право)	Печатные пособия: дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, информационно-коммуникативные средства: технические средства обучения; Оборудование: ноутбук, тетради, карточки с тестами, материалы СМИ, бланки документов. <i>Электронные образовательные ресурсы</i> Каталог электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Виртуальная экономическая библиотека http://econom.nsc.ru/iep/ Московская школа прав человека http://www.mshr-ngo.ru Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова http://danur-w.narod.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» http://www.pish.ru Художественные фотографии http://www.lensart.ru
Изобразительное искусство (ИЗО)	Портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте; информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности технических средств обучения; аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий; учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага

	цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти ,ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; модели и натурального ряда; муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно - прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).
Музыка	Книгопечатная продукция: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии; Для обучающихся 0-8 классов. 1. Доступные шумовые инструменты (маракас, бубен, треугольник, деревянные ложки, кастаньеты, гусли, трещотки и др.), музыкальных инструментов: аккордеон, домры, балалайки, мандолина. 2. Театральный реквизит, костюмы, атрибуты. 3. Оборудования: магнитола, флэш карты, экран, мультимедийные электронные средства, ноутбук с доступом в интернет, аудиозаписи. 4. Наглядные и дидактические материалы: иллюстрации, презентации, карточки, портреты русских и зарубежных композиторов, хрестоматии по музыке, а также фонограммы песен и попевок, музыкальные сказки, фрагменты из музыкальных произведений классических композиторов, записи со звучанием различных музыкальных инструментов, ансамблей, оркестров. <u>Электронно - образовательные ресурсы (ЭОР)</u> http://razum.myinsales.ru Пособия для музыкальных руководителей в детском саду. http://urokicd.ru/ Сборник мультимедийных уроков музыки. http://zinref.ru Методическое пособие для музыкальных руководителей. Музыкальное воспитание дошкольников (Радынова О.П., Катинене А.И.) - 1998 год http://www.gimn3.ru/images/krit1.pdf Учебник по музыке Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2007. http://www.gimn3.ru/images/krit2.pdf Учебник по музыке Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2007.

	http://www.gimn3.ru/images/krit4.pdf Учебник по музыке Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2007. http://newgdz.com/uchebniki Учебник по музыке Критская, Е. Д., Сергеева, Г. П., Шмагина Т. С. М.: Просвещение 2007. http://lib-notes.orpheusmusic.ru Кулагина, Т.Ю., Серде, Т. А. Методические рекомендации для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных учреждений/ - Т.Ю. Кулагина – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. https://e.mail.ru/message/ Сайт Videouroki Полезные материалы для учителей, школьников и родителей. https://profistart.ru/ - Искусство: ИЗО, МХК, музыка - Сообщество... Контрольно-измерительные материалы по музыке. konf21.ru НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» info@roskonkursy.ru Всероссийские олимпиады и конкурсы для педагогов «Росконкурс» privet@intolimp.org Олимпиады «Интолимп» p.izmerenie@gmail.com Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Каталог презентаций в программе Power Point. учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
Физическая культура	Печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений; дидактический раздаточный материал, информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы; видеофильмы и презентации спортивным праздникам, национальным спортивным играм; учебно - практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры; модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; лыжи.
Основы безопасности жизнедеятельности	печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты; дидактический раздаточный материал: карточки по ОБЖ, видеофильмы и презентации.

	звуковые пособия. Электронные образовательные ресурсы: http://сезоны-года.рф/ http://www.maam.ru/obrazovanie/bashkortostan http://www.обычайи-традиции.рф/bashkirskie-obyichai-i-traditsii http://fb.ru/article/286745/obyichai-i-traditsii-bashkir-natsionalnyiy-kostyum-svadebnyie-pogrebalno-pominalnyie-obryadyi- semeynyie-traditsii http://nazaccent.ru/content/23066-bashkiry-osobennosti-haraktera-i-tradicij.html http://ped-kopilka.ru/blogs/buharmatova-zulfija/konsultacija-dlja-roditelei-8905.html https://pedportal.net/settings/
Профессионально-трудовое обучение	
Швейное дело, ДПИ	Наглядность: 1.Технологические карты- плакаты; 2. Образцы изделий; презентации. Оборудование: 1.Швейная машина 2. Оверлок; 3.Утюги, ножницы, инструменты для швейных работ; 4.Фурнитура, нитки, отрезы тканей, синтепон, мулине, канва и тд.
	5.Стеллаж для выставочных работ с экспонатами. 6. Мебель для документов, одежды, хранения работ и материалов; нитки (разные виды);ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
Социально-бытовая ориентировка	Учебно-методические пособия для учителя; оборудование зон кабинета: учебная зона: столы и стулья для практических работ; классная доска; мультимедийное оборудование; кухонная зона: электрическая плита; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, микроволновая печь,

Библиотека	Площадь кабинета – 47 м/кв. Основной фонд библиотеки - 7648 Каталожный ящик - 1 Стеллаж деревянный - 8 Стеллаж металлический – 9
------------	--

Информатика	Стеллаж Ноутбук Модем Проектор Доска интерактивная – Колонки Магнитофон Сетевой фильтр Мониторы, процессоры
-------------	---

Информатика	Площадь кабинета – 60м/кв. Учебные пособия, карточки с заданиями. Электронные образовательные ресурсы metod-kopilka.ru— сайт для учителя информатики. Поурочные планы, тематическое планирование. Контроль знаний по информатике, занимательная информатика. informatiku.ru- коллективный блог учителей информатики. Все для успешных уроков. openclass.ru— Открытый класс. Большое количество разнообразных ЦОРов. wiki.saripkro.ru — образовательные сайты в помощь учителям информатики infoosy.narod.ru- много полезных ссылок для информатика zabaeva.edurm.ru – КТП, уроки, внеклассные мероприятия, тесты и другое it-n.ru – сообщество творческих учителей информатики. Знаешь сам – научи другого! marklv.narod.ru – богатый ресурс на задания по информатике по различным темам, и множество других полезных материалов lazy.rusedu.net — сайт для учителя информатики. Большое количество ссылок на различные ресурсы. Перечень редких разделов, часто необходимых в работе school.dentro.ru — сайт для учителя информатики. Нормативно-правовые документы. Программное обеспечение. Задания для работы на ПК, домашние задания, презентации Доска Стол учительский Столы ученические двухместные Стулья ученические Шкафы для ученических вещей Компьютерные столы Полка навесная
-------------	---

**Кадровые условия обеспечения реализации АО
Список педрботников МОБУ СОШ с.Янгискаин
курсы повышения квалификации на 2020-2021уч.год**

№	Фамилия, имя и отчество	Тема	Год прохождения, предмет
	Насыров Р.З.	Современный образовательный менеджмент. Профессиональный стандарт педагога.	21.10-26.10.2019,директор
		«Современное содержание, формы и методы обучения астрономии при переходе к ФГОС»	2018,астрономия
		Методика решения задач ЕГЭ по физике	09.11.2020-24.11.2020,физика
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
2	Гафарова ЗиляТимербаевна	Государственная итоговая аттестация в(ОГЭ,ЕГЭ)по иностранному языку: содержание оценивание, подготовка, обучающихся.	
		Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	29.09.2017 11.10.2017
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
3	Галикеева Айгуль Наиловна	Особенности преподавания школьного курса биологии в условиях реализации требований ФГОС	12.09-21.2019 (72ч.)

		Методические особенности школьной географии в условиях реализации требований ФГОС	24.10-30.10.2019г (48ч)
		Современный образовательный менеджмент. Профессиональный стандарт педагога.	21.10-26.10.2019,заместитель директора по УВР.
		Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по химии	12.11.2020-27.11.2020, (112ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
4	Галикеев Наиль Рашитович	1.Организация научно-исследовательской работы учащихся и учителей музыки мировой художественной культуры, изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС	10.10-09.11.2019 (108ч.)
		2.Структура и содержание преподавания ОБЖ,БЖД в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС	02.03-12.03.2020 (72ч.)
		3.Преподавание физики в условиях реализации ФГОС	10.03-19.03.2020 (72ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Организация электронного обучения по предмету «География»	16.11-25.11.2020 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г.

			(16ч.)
5	Бикбаева Светлана Винеровна	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	16.11.-21.11.2020 (72ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
6	Ишмухаметова Альфия Галимулловна	Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФГОС НОО	21.10.2019 30.10.2019 (72ч.)
		Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	09.10.2017-20.10.2017г.
		Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в условиях функционирования ФГОС НОО и введение профстандарта педагога.	18.06.-3.07.2018
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
		Особенности проведения современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС II поколения (немецкий язык)	18.11-06.12.2019 (108ч.)
		Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики »в условиях реализации ФГОС НОО.	21.10-30.10.2019 (72ч.)
7	Нафикова Зиля Аскатовна	Современные требования к преподаванию предметов «История России» и «Обществознание « в свете требований ФГОС	20.05-29.05.2019г.

		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
8	Насырова Райля Салихьяновна	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
		«Основные направления в преподавании математики в условиях реализации ФГОС»	28.01-06.02.2019
9	Минибаева Эльмира Владимировна	Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО	02.02.2021-06.02.2021 (72ч.)
10	Фархшатова Светлана Зуфаровна	«Организация научно-исследовательской работы учащихся и учителей музыки ,мировой художественной культуры, изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС»	02.11.2019 04.12.2019
		Теоритические и методические аспекты преподавания основ –духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации ФГОС.	22.09-22.10.2018. (108ч.)
		Актуальные вопросы преподавания математики, физики и астрономии в условиях реализации ФГОС	27.09-19.10.2018 (108ч.)
		Иновационные технологии в преподавании родных(башкирского, русского)языков в условиях реализации ФГОС	30.09-14.12.2018г.

		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
11	Хайруллина ГузалияАскатовна	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	16.11.-21.11.2020 (72ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
12	Хасанова Лилия Флюоровна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	01.-15.10.2018 (72ч.)
13	Гиззатулина Альфия Зинуровна	Внедрение ФГОС в учебно-воспитательный процесс учителя физической культуры	2017, физ-ра
		«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания в условиях реализации ФГОС»	12.12.2017 15.12.2017
		Особенности проведения современного урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС II поколения (английский язык)	18.11-6.12.2019

			(108ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)
14	Галиева РайляХайретдиновна	Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики »в условиях реализации ФГОС НОО.	12.09-21.09.2019 (72ч)
		Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»	29.09.2017 11.10.2017
		Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в условиях функционирования ФГОС НОО и введение профстандарта педагога	18.06.-3.07.2018
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)
15	Багаутдинова Фаима Ишбулдовна	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. 16ч.)
		Системно-деятельностный подход к организации урочной и внеурочной деятельности в условиях функционирования ФГОС НОО и введение профстандарта педагога	18.06.-3.07.2018
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.	26.11-06.12.2019 (72ч.)
16.	Кадирова Ирада Равшановна	Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	26.11-06.12.2019 (72ч.)

		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г.
		Организация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС	15.11.2019-21.11.201(48ч)
16	Сабитова Гузель Наиловна	Теоретические и методические подходы к обучению информатике в соответствии с ФГОС	18.03.2019-27.03.2019
		Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.	26.11-06.12.2019 (72ч.)
		Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.	28.01.2020г. (16ч.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Насыров Ринат Зуфарович

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022