

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ с. Янгискаин)

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.03.2023



Отчет

**Самообследование муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа
с. Янгискаин МР Гафурийский район
по итогам 2022 года**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин МР Гафурийский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Янгискаин, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин МР Гафурийский район руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Республики Башкортостан, нормативными документами Управления образования администрации Гафурийского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

.внутренняя система оценки качества образования

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования школы и др.

Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и таблицы по результатам анализа показателей деятельности школы.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин, сокращенное наименование – МОБУ СОШ с. Янгискаин
2. Юридический адрес	453073, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Янгискаин, ул. Асфандиярова, 2.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8(34740) 2-35-44 Адрес электронной почты: yangischool@yandex.ru Адрес сайта: http://yangi.bashkirschool.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.
5. Администрация: Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий филиалом Заведующий филиалом Старший воспитатель	Насыров Ринат Зуфарович Галикеева Айгуль Наилевна Нафикова Зиля Аскатовна Амерханова Галия Галимовна Лукина Риннэтта Ринатовна Сабитова Гузель Наилевна
6. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
7. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание трудового коллектива

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения.
- Лицензия на право образовательной деятельности от 21.05.2012 года №1069 сроком бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №021425, за регистрационным №0023 от 16.02.2012г., действительно до 16.02.2024г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

1. Основная общеобразовательная школа с. Буруновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования по следующему адресу:

453076, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Буруновка, ул. Центральная, 55 .

Сокращенное наименование: ООШ с. Буруновка.

2. Начальная школа детский - сад д. Тугаево муниципального района Гафурийский район, осуществляющий общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу:

453058, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Тугаево, ул.Центральная, 26

Сокращенное наименование: НШ – д/с д. Тугаево.

3. Основная общеобразовательная школа имени Уразбаева Н.Р. с. Утяково муниципального района Гафурийский район, осуществляющий общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования по следующему адресу:

453053, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Утяково, ул. Школьная, 4 .

Сокращенное наименование: ООШ с. Утяково.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: 453073, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Янгискаин, ул. Асфандиярова, 2.

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Буруновка, д.Игенчелярово, д. Тугаево, с. Утяково организован подвоз обучающихся в базовую школу двумя автобусами.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: •развития образовательной организации; В финансово-хозяйственной деятельности; •материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: . развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, -правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации ,совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методический Совет	научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников Учреждения; •разработка планов и программ деятельности Учреждения; Рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в Учреждении; •выявление передового педагогического и управленческого опыта; управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта, в образовательный процесс
Совет обучающихся	-воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшими старшим товарищам; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; -привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества - подготовка к новому учебному году; -обсуждение и согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся Учреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

Таблица 3.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Должность</i>
1	А.Г. Латыпова	Руководитель МООШ с. Буруновка
2	Р.С. Насырова	Руководитель МО учителей естественно – математического цикла
3	З.А.Нафикова	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
4	С.В.Бикбаева	Руководитель МО классных руководителей
5	А.Г. Ишмухаметова	Руководитель МО учителей начальных классов
6	А.З.Гиззатуллина	Руководитель МО учителей художественно-этического цикла
7	Р.М. Бухарова	Руководитель МО ООШ с. Утяково

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа расположена в Гафурийском районе Республики Башкортостан. Школа ограничена улиц Советской и Асфандиярова, общественного транспорта поблизости школы практически нет. С целью минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся активно развивается процесс социального партнерства с другими учреждениями, что позволяет реализовать модель школы полного дня: СДК.

Процесс воспитания в МОБУСОШ с.Янгискаин основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: о неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединял и детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ с. Янгискаин являются следующие:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОБУСОШ с.Янгискаин является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщаяцельвоспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им и социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты* , *соответствующие трем уровням общего образования*:

- 1.В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками и социально значимых знаний-знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста; с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушными отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой);уважать старших и заботиться о младших членах семьи ;выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, ;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- .знать и любить свою Родину-свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- .проявлять миролюбие—незаведыватьконфликтовистремитьсярешатьспорныевопросы,неприбегаяксиле;стремитьсяузнаватьчто-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться, к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями и здоровья;

- ° быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений :в к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как без условной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст-наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый класс школы в течение учебного года принимает участие в общешкольных ключевых делах, таких как «Зарница памяти Маркелова», концерты ко Дню Матери и Дню Героев Отечества, акциях «Дай руку дедушка, улыбнись бабушка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы» и др.

Классный руководитель организует и проводит интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В классах проводятся такие совместные праздники и досуг, как «Новогодние чудеса», «Рождественские забавы», «Масленица», «С любовью и уважением» (ко дню пожилого человека) и др. В течении всего учебного года для ребят организуются различные экскурсии по городу, республике, в которых участие принимают и родители.

Сотрудничество с родителями - один из важных аспектов работы в МОБУ СОШ с. Янгискаин. Воспитание и развитие ребенка невозможно в школе без участия родителей. Поэтому в школе разработаны различные формы взаимодействия с семьей. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, обучающихся, выпускников и родителей. Самое яркое проявление традиций - общешкольные дела. Вместе с общепризнанными - «День Знаний», «Последний звонок», «Новый Год к нам мчится», «Вальс выпускников» в нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций, в том числе возникших давно и поддерживающиеся до настоящего времени. Просветительская работа с родителями носит системный характер и реализуется через следующие формы и методы:

• классные родительские собрания (4 раза в год в соответствии с планом воспитательной работы школы классного руководителя);

- Общешкольные родительские собрания (4 раза в год в соответствии с планом воспитательной работы школы в онлайн и оффлайн форматах);
- заседания Управляющего Совета школы (не реже 1 раза в месяц в соответствии с Положением об Управляющем совете МОБУ СОШ с. Янгискаин);
- работа с родительским комитетом;
- педагогические консультации (по мере необходимости проводят заместители директора, педагог-психолог);
- проведение лекториев и конференций с приглашением специалистов Администрации Гафурийского РБ, «Семья», и т.д.;
- проведение анкетирования среди родителей по выбору профиля обучения в 10-11 классах, по вопросам организации школьного питания и т.д.;
- использование индивидуальных форм работы с родителями (посещение на дому, приглашение в школу).

В школе создается здоровьесформирующая среда, формируется сознательное отношение школьников и их родителей к своему здоровью, снижается уровень заболеваемости и, как следствие, уменьшается количество пропущенных уроков по болезни и повышается качество знаний обучающихся. Традиционные мероприятия: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зарница», «Кросс наций», «Лыжня России», «Семейный волейбол», «Праздник двора». Еще одной интересной традициейнашейшколыявляетсяпривлечениеродителейорганизацииипроведениюспортивныхпраздников.

Школаорганизуетдляродителейобучающихсяограниченнымивозможностямимероприятияинформационно-методическогонаправления и проводит для них совместные праздники «День здоровья», благотворительные акции «Подари Новый год детям», «Расскажи о своем герое». Также организуется летняя

Занятость детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур ,которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительноготношениякчужимидам,оформленнымвработах другихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Модуль «Самоуправление», «Волонтерство»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В целях повышения социальной активности обучающихся, патриотического воспитания, формирования лидерских качеств школа взаимодействует с общественными организациями «Российское движение школьников»,

«Пионеры Башкортостана», «Юнармия»

Активистами ученического самоуправления школы было проведено множество интересных мероприятий, акций:

- Акции «С любовью и уважением!» к Дню пожилого человека, «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов войны, тружеников тыла на дому, оказание посильной помощи);

- Акция «Подари Новый Год детям» (поздравление детей с ограниченными возможностями);

- Акция «Поздравь своего учителя», посвященный Дню учителя (поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда);

- Проект «Вокруг меня» (в начальных классах провели Уроки милосердия «Доброта нужна всем», Уроки чтения «Читаем книжки», Уроки доброты);

- Экологические акции и рейды: «Экологический субботник», «Чистая пятница», «Экология и энергосбережение», «Покормите птиц зимой» и т.д.;

- Проекты ко Дню Победы «Сад Памяти», «На привале», «Поем двором», «Дорога памяти»;

- Акции ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Синий платочек», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Герои моей семьи», «Вахта памяти», «Радость Победы»;

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (беседы для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье», «Информированность – лучшая защита от СПИДа», раздача буклетов), «Скажи жизни ДА!» по профилактике потребления ПАВ;

- Проект «Сделаем вместе!» (Уроки здоровья, беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», 5-6 кл. «Личная гигиена школьников»);

- Неделя здоровья (квест-игра «Бегом за здоровьем!», флэшмоб-зарядка, Игра «Веселые старты» для учащихся 1-5 классов); Концерты и поздравления к праздникам: День учителя, 8 Марта, День защитников отечества, День пожилых людей, День матери.

Модуль «Профориентации»

В 2022 году продолжается работа по профориентации в рамках профориентации. Классными руководителями проводятся классные часы, беседы, лекции о профессиях «Мир моих интересов», «Азбука профессий», «Атлас новых профессий», «Как написать резюме» и др. Для учеников 8-11 классов организуются профориентационные экскурсии в ССУЗы, ВУЗы, на предприятия. Так, ученики школы в 2021-2022 учебном году посетили колледжи и техникумы: строительный колледж, медицинский колледж, неоднократно участвовали в Днях открытых дверей в УГНТУ, БГУ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

“вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

«формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела-это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность запросов исходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- открытые дискуссионные площадки-комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- *Профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);*
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу, борьба на поясах, бадминтону, волейболу между командами учащимися школы и других школ, старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери «Фестиваль народовмира», 8 Марта, выпускные вечера ит.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«Жемчужины Башкортостана» (фестиваль народов Республики Башкортостан): проходящий в октябре фестиваль традиционных национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборы ученического самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Здравствуй, осень золотая!» - цикл мероприятий, которые готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Это и конкурсы аппликаций и поделок, фото-челленджи, конкурсы и викторины, «Осенний бал». Мероприятия направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новый Год к нам мчится» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театральная мастерская «Зазеркалье», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и их родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Традиционные линейки на «День Знаний», «Последний звонок» -традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий(акции,фотовыставки,проектыфотозон,праздничныйконцерт,награждениешкольников,педагогов,родителей),способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированиючувствадовериядругкдругу,развиваетшкольнуюидентичностьподростка.

Таблица4

Название проекта	Цель, задачи
Проект «Школа Позитивных привычек»	Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей; формирование основы здорового образа жизни, ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих; создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей путём обогащения предметно-пространственной среды.
	Задачи проекта: • Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни; • Продолжить знакомство с правилами личной гигиены; Расширить знания детей о правилах правильного питания; • Укреплять и сохранять здоровье детей в ведением закаливающих мероприятий; • Прививать любовь к спорту и занятиям физкультурой; • Совершенствоватьфизическиеспособностиивсовместнойдвигательнойдеятельностидетей.

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты, о жизни класса;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса-школьника;

«Прощание с Букварём, Алифбой» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника-дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

Модуль «Патриоты своей страны»

Модуль «Патриоты своей страны» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно - исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно - нравственных качеств. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине. Воспитание, социализация духовно- нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за

свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении акций, научно-практические конференции старшекласников, защита самостоятельных докладов на уроках, литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. Организуя воспитательную работу по духовно-нравственному развитию обучающихся, в школе проводятся тематические беседы и классные часы «День неизвестного солдата», «Что такое порядочность», «В человеке всё должно быть прекрасно» и др. Также организуются общешкольные мероприятия и акции: концерты ко Дню Матери и Дню Героев Отечества, «Дай руку дедушка, улыбнись бабушка», «От сердца к сердцу», выставки детского рисунка «Моя Родина», «Наши Защитники». С интересом учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах творческих работ, составлении проектов: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Молодо-незелено» и другие.

Особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения к родному краю, своей малой родине. Два раза в школе отмечается День национального костюма - ученики и педагоги школы приходят в школу в костюмах разных народов. Для учеников начальной школы был организован мастер-класс по изготовлению элементов башкирского костюма кошмау. Ученики школы в октябре приняли участие в различных мероприятиях, посвященных дню Республики

: «Пою мою Республику», районном конкурсе чтецов. Во всех классах прошли тематические классные часы, оформлены уголки, стенгазеты. В течение года учащиеся посещают музеи района, организуются поездки - экскурсии по достопримечательностям республики.

Одним из приоритетных направлений работы школы всегда было и остается гражданско-патриотическое воспитание. Школа принимает активное участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, акциях и проектах, посвященных празднованию 75-летия со Дня Победы: «Родные лица Победы», «Правнуки победителей», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Нет в России семьи такой», «Дорога Памяти», «Спасибо за все!» и других. Учащиеся школы совместно с педагогами и родителями пели песни и танцевали вальс Победы, рисовали рисунки, снимали видеоролики, писали рассказы о героях своей семьи и читали стихи, разукрашивали окна квартир и зажигали «фонарики» Победы.

В 2022-2023 учебном году продолжилась работа патриотического движения «Юнармия».

Внеурочная деятельность

В школе выстроена модель организации внеурочной деятельности, основанная на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организована по шести направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; художественно-эстетическое.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех не гоструктурных подразделений.

- Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное,духовно-нравственное,гражданско-патриотическое,художественно-эстетическое),в том числе через такие формы ,как экскурсии,кружки,секции,«круглыестола»,конференции,диспуты,школьноенаучноеобщество,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественнополезныепрактики,надобровольнойосновевсоответствиисвыборомучастниковобразовательного процесса. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

МОБУС О Ш с Я н г и с к а и н самостоятельноразрабатываеиутверждаетпланвнеурочнойдеятельности.

План

Внеурочной деятельности школы приведен ниже. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- Территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровоеобеспечениеобразовательногопроцессаввнеурочнойдеятельности(наличие,учителей,реализующихвнеурочнуюдеятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;

Таблица5.

Направления Развития личности	Направления Внеурочной деятельност и	Виды внеурочной деятельности	Формыорганизациивнеурочнойдеятельности
-------------------------------------	---	------------------------------	--

-социальными партнерами при реализации занятий по внеурочной деятельности являются: ЦДТ, ДЮСШ, СДК

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная Деятельность (досуговое общение) Общефизическая подготовка	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное Художественно-эстетическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность. Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность Социальное творчество (социально преобразующая Добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества в гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность. Тематические классные часы.	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, сценарии. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие. Участие в творческих конкурсах, выставках. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Проблемно-ценностное общение	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые игры и ролевые. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города. Разработка проектов.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Театральная деятельность Вокал	Культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки. Конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали художественной самодеятельности.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и

научные исследования. На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 2 часа в неделю, третий час учебного предмета «Физическая культура» 5-11 классах проводится за счет часов внеурочной деятельности для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

IV.Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Таблица 6.
Статистика показателей за 2021-2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019-2020 Учебный год	2020-2021	2021-2022
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	198	197
	- начальная школа	83	87	84
	- основная школа	99	101	102
	- средняя школа	7	10	11
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	
	- начальная школа	-	-	
	- основная школа	-	-	
	- средняя школа	-	-	
3.	Не получили аттестат: - об основном общем образовании	-	-	
	- среднем общем образовании	-	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	1	
	- в основной школе		1	1
	- средней школе	1		0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных

программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний результаты освоения
учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
В 2022 учебном году**

Таблица 7

***Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году***

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100	50	100	72.73
3	100	75	100	55.56
4	100	50	100	66.67
Итого по уровню	100	58	100	65.71
ООШ с.Буруновка				
2	100	72	100	57
3	100	67	100	50
4	100	67	100	100
Итого по уровню	100	68	100	63
ООШ с.Утяково				
2	100	25	100	75
3	100	20	100	25
4	100	22	100	50
Итого по уровню	100	22	100	50
По школе	100	49	100	59

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» стабильны

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100	75	100	30.4	100	46
6	100	53	100	61	100	35
7	100	30	100	39	100	50
8	100	46	100	27	100	38
9	100	31	100	38	100	32
на уровень	100	47	100	39	100	40
ООШ с.Буруновка						
5	100	25	100		100	66.67
6			100		100	
7			100	33	100	
8	100	0	100		100	42.86
9					100	
на уровень	100	37	100	33	100	53.85
По школе	100	42	100	36	100	47

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» стабильны

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
10	100	100	100	67	100	100
11	100	100	100	75	100	83
итого	100	100	100	71	100	91

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» выше, 90%

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации ([постановление от 31.03.2022 № 538](#)). Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	20	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	6

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОБУ СОШ с.Янгискаин в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет.

Таблица 11.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46	3.4	100	35	3.4
2021/2022	100	10	3	100	40	22

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	4	25	3.2	100
Биология	4	24	3.5	100
Информатика и ИКТ	11	18	3	100
География	12	33	3	100
Химия	1	100	4	100
Родной язык	5	100		100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	16	100	18	100	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	6.25	1	6	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	25	22	21	5	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	17	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Высокие баллы получили 1 обучающийся (17%).

Таблица 15.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	58

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	-	85
2020/2021	3(276.)	68
2021/2022	4(646 профиль)	58

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 3 человека (50%). Физику выбрали 1 (16%) обучающихся, историю – 1 (16%), географию – 1 человека (16%), Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	83	58	100
Физика	1	100	64	100
Математика (базовый уровень)	5	100	4,2	100
Математика (профильный уровень)	1	100	64	100
История	1	100	52	100
Обществознание	3	66	54	100
География	1	100	64	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
2	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (по обществознанию, географии и ИКТ– по 3).

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4.2., о профильной математике – 64, по русскому языку – 58

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (5%).

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности

Таблица 18.

Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности				
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность	5,55%	33,35%	55,55%	5,55%	0%
Математическая грамотность	0%	0%	75%	25%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	22.22%	77.78%	0%	0%

**V.Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования
в2019/2020учебномгоду**

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2021/2022 учебном году**

Таблица19.

Наименование <u>муниципальный район / городской округ</u>	Количество выпускников IX классов/чел/	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2019/2020 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
		в X классах общеобразовательных организаций	В открытых (сменных) или вечерних ОО	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
				Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Гафурийский район	16	6	0	7	3	10	-	-	-	-	-	-	-	-

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2019/2020 учебном году
наименование МОБУ СОШ с.Янгискаин**

Таблица 20.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы СОО

Наименование муниципальный район / городской округ	Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования								Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования								образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., Наименование учебного заведения)	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиона льные образователь ные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
		Республика Башкортост ан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации		Республика Башкортостан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации				Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения						
		Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Гафурийский район	3	1																	1	2		2					

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2020/2021 учебном году**
наименование МОБУ СОШ с.Янгискаин

Таблица 21.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы ООО

Наименование <u>муниципальный район /</u> <u>городской округ</u>	Количество выпускников IX классов/чел/	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2020/2021 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
		в X классах общеобразовательных организаций	В открытых (сменных) или вечерних ОО	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
				Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Гафурийский район	16	4	0	12	0	12	-	-	-	-	-	-	-	-

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2020/2021 учебном году**
наименование МОБУ СОШ с.Янгискаин

Таблица 22.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы СОО

Наименование муниципальный район / городской округ	Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования								Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования								образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., Наименование учебного заведения)	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиона льные образователь ные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
		Республика Башкортост ан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации		Республика Башкортостан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации				Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения						
		Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Гафурийский район	4	1														1			2	2		2					

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2021/2022 учебном году**
наименование МОБУ СОШ с.Янгискаин

Таблица 23.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы ООО

Наименование <u>муниципальный район /</u> <u>городской округ</u>	Количество выпускников IX классов/чел./	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)					Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2020/2021 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
		в X классах общеобразовательных организаций	В открытых (сменных) или вечерних ОО	Поступление в профессиональные образовательные организации			Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
				Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Гафурийский район	22	3	0	19	0	22	-	-	-	-	-	-	-	-

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
среднего общего образования в 2021/2022 учебном году
наименование МОБУ СОШ с.Янгискаин**

Таблица 24.

Распределение выпускников, освоивших образовательные программы СОО

Наименование муниципальный район / городской округ	Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования								Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования								образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации (Ф.И.О., Наименование учебного заведения)	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиона льные образователь ные организации		Всего в профессиональные образовательные организации	Обучение на длительных профессиональных курсах	Поступили на работу	Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации	Не трудоустроены, не обучаются	Другое(указать)
		Республика Башкортост ан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации		Республика Башкортостан		г.Москва		г.Санкт- Петербург		Другие регионы Российской Федерации				Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения						
		Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Гафурийский район	6	3								1									4	2		2					

II. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

В штате 26 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком-1.

Таблица 25.

Качественный состав педагогических кадров.

Образование	Количество	%
Высшее	24	100%
Средне-специальное	0	0%

Таблица

26. Педагогический потенциал образовательного учреждения

Категория	Количество	%
высшая	14	58%
первая	8	33%
Соответствие занимаемой должности	2	8%
молодые специалисты	2	8%
нет категорий	0	0%

В 2022 году аттестацию с целью установления первой или высшей квалификационной категории прошли 4 педагогов, из них аттестовано на высшую категорию - 1 человек, на первую - 3 человека.

Повышение квалификации педагогических работников 24 педагогических работников, то есть 100% от общего числа за 2022 год прошли курсы повышения квалификации в БГПУ им. М. Акмуллы, ИРО РБ.

Таблица 27.

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Учебный год	Всего педагогов			По стажу		
		менее 2-х лет	от 2-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
2021-2022	24	0	2	1		21

Таблица 28.

Сведения о педагогических кадрах по возрасту

Годы	Всего педагогов	По возрасту			
		моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2021-2022	24	0	2	22	5

Результаты участия в профессиональных конкурсах:
 Амерханова ГГ.—участник конкурса «Учительгода-2022»,
 Губайдуллина Г.М участник конкурса «Воспитатель года2022»

Оценка участия в олимпиадах, конкурсах

Таблица29.

Участие во всероссийской олимпиаде школьниковшкольногоэтапа за 2019-2021г.г.:

	2019-2020 уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022
Количество участников олимпиады	46	58	
победителей	55	48	
призеров	41	21	

Таблица30.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады(погодам)

2020/2021			2021-2022			2021-2022		
Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	итого
0	5	5	0	6	6	3	6	9

Таблица31.

Участие НПК(участники/призеры и победители

	Школьный этап	Муниципальный этап
2019-2020	5/3	3/2
2020-2021	7/5	4/3
2021-2022	8/2	2/2

Таблица32.

Участие в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А.Гагарина , муниципальный этап

Учебный год	Участие	победители	Призеры
2019-2020	10	1	5
2020-2021	10	1	2
2021-2022		1	3

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МОБУ СОШ с. Янгискаин Гафурийского района Республики Башкортостан определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования
- анкетирования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике ;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В 2021-2022 году запланированные ВПР были перенесены на осень. Осенью 2022 г. (сентябрь-октябрь) состоялись ВПР. По итогам были составлены аналитические справки и внесены изменения в рабочие программы.

Весной с 15 марта по 29 апреля также были проведены ВПР. Охвачены были все классы, включая 11- (кроме 9-, 10 х классов) и проверены почти все предметы.

**Аналитический отчёт
по результатам ВПР 2021-2022 учебного года
в МОБУ СОШ с. Янгискаин
(весна и осень 2022-2023 учебный год)**

«Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Гафурийский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (весна, осень)»

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022, № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022 № 01-28-08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» и приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 2044 от 22.08.2022 об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего и среднего общего образования в 2022 году (осень),

с 21 сентября по 2 октября 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

5 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
21.09.2022	Математика	№2	Гиззатуллина А.З.	Насырова Р.С. Минибаева Э.В. Фархшатова С.З.	Губайдуллина Г.М.
12.10.2022	Окружающий мир	№2	Гиззатуллина А.З.	Галикеева А.Н. Минибаева Э.В. Ишмухаметова А.Г.	Губайдуллина Г.М.

6 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
19.09.2022	История	№2	Хасанова Л.Ф.	Нафикова З.А. Хасанова Л.Ф. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.
10.10.2022	Биология	№2	Ишмухаметова А.Г.	Галикеева А.Н. Галиева Р.Х. Насырова Р.С.	Губайдуллина Г.М.

7 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
20.09	ЕНЦ	№ 2	Ишмухаметова А.Г.	Галикеева А.Н. Насыров Р.З. Насырова Р.С.	Губайдуллина Г.М.
17.10	Гуман. Цикл	№ 2	Хасанова Л.Ф.	Нафикова З.А. Бикбаева С.В. Хайруллина Г.А.	Губайдуллина Г.М.

8 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
22.09	ЕНЦ	№2	Ишмухаметова А.Г.	Насырова Р.С. Насыров Р.З. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.
18.10	Гуман. цикла	№2	Ишмухаметова А.Г.	Нафикова З.А. Хасанова Л.Ф. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.
03.10.2022- 04.10.2022	Английский язык	№2	Ишмухаметова А.Г.	Нафикова З.А. Гафарова З.Т. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.

9 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
23.09	ЕНЦ	№2	Хасанова Л.Ф.	Насыров Р.З. Насырова Р.С. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.
19.10	Гуман.цикл	№2	Ишмухаметова А.Г.	Нафикова З.А. Хасанова Л.Ф. Галикеева А.Н.	Губайдуллина Г.М.

6 класс (Буруновка)

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
19.09.2022	История	№2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.
10.10.2022	Биология	№2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.

7 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
20.09	ЕНЦ	№ 2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.
17.10	Гуман. Цикл	№ 2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.

8 класс

Дата проведения	Предмет	Кабинет	Организатор в аудитории	Ассистент	Общественный наблюдатель
22.09	ЕНЦ	№2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.
18.10	Гуман. цикл	№2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.
04.10.2022	Английский язык	№2	Сагитуллина М.А.	Латыпова А.Г. Мавлеткулова Р.М. Латыпов И.З.	Магомедова А.Р.

Администрацией МОБУ СОШ с. Янгискаин были приняты все соответствующие меры для обеспечения объективности проведения ВПР. Было обеспечено присутствие общественных наблюдателей во время написания Всероссийских проверочных работ. По полученным на сайте ФИС ОКО результатам ВПР по каждому учащемуся, по классу, по параллели, по школе в целом был проведен анализ по всем предметам.

предмет	Классы	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость	Качество	Качество результатов по результатам ВПР (в %) по району
						Подтвердили	Понизили	Повысили			
русский язык	4класс	20	91	4	4	65	35	0	95	55	68
	Итого	20	91	4	4	65	35	0	95	55	68
русский язык	5 класс	16	100	4	3	50	50	0	88	56	47
	6 класс	20	100	3	3	60	40	0	80	15	43
	7класс	20	100	4	3	55	45	0	85	40	45
	8класс	13	100	4	3	15	85	0	77	38	49
	Итого	69	100	3.73	3.15	45	55	0	82.5	31	43

Результаты всероссийской проверочной работы приведены в таблице

Карта анализов результатов ВПР и успеваемости обучающихся 5-9классов в 2022-2023учебном году в МОБУ СОШ с. Янгискаин

предмет	Классы	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость	Качество	Качество результатов по результатам ВПР (в %) по району
						Подтвердил и	Понизили	Повысили			
5кл	5класс (за 4кл осень)	16	80	3.8	3.5	62	38	0	88	56	54
	Итого	16	80	3.8	3.5	62	38	0	88	56	54
математика	5 класс	15	94	3.9	3.5	60	40	0	93	53	55
	6 класс	19	95	3.4	3.3	68	21	11	90	42	41
	7класс	18	90	3.6	3.3	56	39	5	83	39	37
	8класс	13	100	3.4	3.4	85	15	0	85	46	48
	Итого	65	95	3.6	3.4	67	29	4	88	45	47
окр.мир	5 класс (за4кл)	18	95	4.5	4	61	39	0	94	67	60
	Итого	18	95	4.5	4	61	39	0	95	67	60
биология	6 класс	15	100	3.8	3	47	53	0	93	33	40
	7класс	11	85	3.6	3.4	73	27	0	100	36	40
	8класс (Буруновка)	6	75	4	4	50	33	17	100	83	40
	Итого	32	87	3.8	3.5	56	38	6	98	51	40
история	6 класс	14	87.5	4	3.64	64	36	0	100	57	45
	7класс Буруновка	4	80	3	3	75	25	0	100	0	32

[illegible]

Во ВПР участвовали 89 учащихся 5-9 классов, что составляет 90% от общего количества. В среднем по школе успеваемость 94%, **качество знаний составляет-46 %,по району – 49,8%** (ниже районного показателя на 2%)

Низкое качество знаний по школе сравнительно с результатами района по следующим предметам:

биология – 6.кл.,7кл, история,,7кл-обществознание,география,9кл-физика. По остальным предметам и классам качество выше, чем уровень района.

Ниже 50 % качество по школе по математике- (47%) ,физике (42%),географии (20%),истории(37%).

Подтвердили четвертные оценки с оценками ВПР в среднем 53 %, **повысили** показатель – 3 %, **понижили** – 35%.

Результаты 4 класса:

По русскому языку:65% обучающихся подтвердили свои оценки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: знаки препинания при однородных членах. Фонетический разбор.Более успешно выполнены учащимися задания №3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков),№ 4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

классы	предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость в %	Качество в %
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
5к(4класс)	русский язык	20	91	4	4	65	35	0	95	55
5кл (4класс)	математика	16	80	3.8	3.5	62	38	0	88	56
5кл (4класс)	окр.мир	18	95	4.5	4	61	39	0	94	67

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), № 11(Умение классифицировать слова по составу), № 12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)**По математике** 38% участников ВПР подтвердили свои отметки,5 6% обучающихся понизили свои показатели.Затруднения вызвали задания № 5(2).9(2),12 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;интерпретировать информацию,

полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия

По окружающему предмету: 61% участников ВПР подтвердили свои отметки. Очень сложными оказались задания: работа по карте, материки(3.1), распределение животных по материкам(3.3,) экспериментальная часть по опытам(6.2), умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний

Рекомендации:

1. Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Результаты 6 класса за курс 5класса:

классы	предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость в %	Качество в %
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
6кл (5класс)	русский язык	16	100	4	3	50	50	0	88	56
6кл (5класс)	математика	15	94	3.9	3.5	60	40	0	93	53
6кл (5класс)	биология	15	100	3.8	3	47	53	0	93	33
6кл (5класс)	история	14	87.5	4	3.64	64	36	0	100	57

Вывод:

По русскому языку 50% участников ВПР понизили свои отметки. Более успешно выполнены учащимися задания : 1(3), 2(2), 3, 6(1), 10, 11, 12. Выполнены на недостаточном уровне задания : 5, 6, 7, 8. Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 1(2), 2(1), 4(2)

По математике 40% участников ВПР понизили свои отметки. Затруднения вызвали : задание 6 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин); задание 8 (находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины); задание 9 (использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений); задание 10 (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений); задание 12 (вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях); задание 14 (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности)

По биологии 47% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся темы : 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,

(структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость).8 Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

По истории 64% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: знание исторических слов (словосочетаний) (4), умение работать с исторической картой (5); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (6)

Рекомендации:

1.В 6 классе по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

2.Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с

Вывод: **По русскому языку**40% участников ВПР понизили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: Орфографические нормы, пунктуационные нормы, словообразовательный разбор, синтаксический разбор, фонетический разбор, синтаксиса в практике правописания, анализ текста, орфоэпические нормы, грамматические нормы.

классы	предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость в %	Качество в %
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
7класс	русский язык	20	87	3	3	60	40	0	86	42
7класс	математика	19	95	3.6	3.3	68	21	11	89	42
7класс	Биология (Янгискаин)	11	85	3.6	3.4	73	27	0	100	36
7класс	История (Буруновка)	4	80	3	3	75	25	0	100	0
7класс	География (Буруновка)	5	85	4	3	80	20	0	100	20
7класс	Обществознание (Янгискаин)	12	92	4	3.4	25	75	0	100	42

По математике 68% участников ВПР подтвердили свои отметки. Задание 7 (оперировать понятием модуль числа); задание 9 (использовать свойства числа); задание 11 (решать задачи на покупки, находить процент от числа); задание 13 (оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок)

По биологии 73% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали задания 5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки

3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных,

По географии 80% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали задания: 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

По истории 25% участников ВПР понизили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: 1 умение работать с иллюстративным материалом; 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 4 умение работать с текстовыми историческими источниками; 5 умение работать с исторической картой; Какой вид городского транспорта оказывает наибольшее негативное воздействие на качество атмосферного воздуха? процессами; 7 знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; 10. Знание истории родного края.

По обществознанию 75% участников ВПР понизили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

классы	предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость в %	Качество в %
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
8класс	русский язык	13	100	4	3	15	85	0	77	38
8класс	математика	13	100	3.4	3.4	85	15	0	85	46
8класс	Биология (Буруновка)	6	75	4	4	50	33	17	100	83
8класс	История (Буруновка)	3	60	3.3	3.3	0	100	0	100	33
8класс	Обществознание (Янгискаин)	13	93	3.8	3.5	31	69	0	100	54
8класс	Физика (Янгискаин)	13	92	4	3.38	38	62	0	85	46
8класс	анг. язык	18	86	3.5	3.5	61	39	0	94.5	50

Вывод : По русскому языку 35% участников ВПР подтвердили свои отметки. По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;

2. Чередование гласных а - о в корне;

3. н/нн в суффиксах причастий;

4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;

2. Орфоэпические нормы;

3. Знаки препинания при обращении.

Допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

По математике 37% участников ВПР подтвердили свои отметки. : затруднения вызвали: Анализ таблиц, запись чисел с использованием разных систем измерения, оценка вычислений при решении практических задач, простейшие текстовые задачи, преобразование выражений, оперирование понятиями геометрических фигур, решение геометрических задач.

По биологии 26% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: строение растений(5), характеристика отделов растений(6), установить соответствие между признаками и царствами(7), формула цветка(10), эволюция растений(13).

По географии 32% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: указание названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана) (1.2); заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (3.4); выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов (5.2); определение времени в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (6.2); составление описания определенной страны на основе вопросов, приведенных в задании (8.1, 8.3).

По истории 72% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (1); знание исторической географии и умение работать с контурной картой (5); знание фактов истории культуры России (7); определение хронологических рамок и процессов (8), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (11);

По обществознание 56% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: умение характеризовать понятия (2); установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (4); умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (8).

По английскому языку 44% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: чтение(2), говорение: описание фотографии (3), чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (4), грамматические формы (5)

По физике 35% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания на: ускорение свободного падения (5), закон Гука (7), решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (9)

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.
3. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

По истории 100% участников ВПР подтвердили свои отметки.

Затруднения вызвали у обучающихся задания:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –

классы	предмет	Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Успеваемость в %	Качество в %
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
9класс	история	14	100	3.6	3.6	100	0	0	100	57
9класс	физика	13	100	3.7	3.2	54	46	0	85	39

походов, завоеваний, колонизации и др. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность –

По физики 54% участников ВПР подтвердили свои отметки. Затруднения вызвали у обучающихся задания:

Выводы : затруднения вызвали задания № 8,10,11 решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и формулы, связывающие физические величины путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3.Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;

4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

5.. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам. В МОБУ СОШ с. Янгискаин проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Участники образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Янгискаин уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2019 г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 25 (стационарных компьютеров – 25, ноутбуков – 7);

Интерактивная доска – 6 кабинет (биологии, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 11;

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <http://yangi.bashkirschool.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик e-mail.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;

5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Таблица 23.
Поступление учебников и учебных пособий за 2021 - 2022 учебный год

Выделены средства из республиканского бюджета	282 000 р.
Учебников (экз.) ФП	557
Учебные пособия по башкирскому языку (экз.)	275
Итого	832

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам.

В МОБУ СОШ с. Янгискаин проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно - воспитательный процесс.

Таблица 21.

Наименование	Количество, шт.
Персональный компьютер	20
Ноутбук	9
Копир, принтер, сканер - МФУ	5
Принтер	2
Интерактивная доска	3
Проекторы	5
Экраны	2

Таблица 22.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Статистический отчет школьной библиотеки за 2020 - 2021 учебный год	
1. Формирование фонда	
1.1 Общий фонд	5730
в том числе учебники	3486
из них на баш.яз.	375
на татарском языке	462
в том числе художественно - метод.	1946
из них на баш.яз.	470
на татарском языке	493
1.2 Электронные издания	
Электронные учебники	0
1.3 Поступившая литература	631
в том числе учебники	557
из них на баш.яз.	92
на татарском языке	150
числе художественно - метод.	8
из них на баш.яз.	3
на татарском языке	5
Электронные учебники	0
1.4 Кол -во выбывшей литературы	493
в том числе учебники	404
из них на баш.яз.	89
на татарском языке	
в том числе художественно - метод.	0
из них на баш.яз.	0
на татарском языке	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	
кол -во газет России	2
кол -во газет Башкортостана	4
кол - во журналов России	0
кол - во журналов Башкортостана	3
Оформление подписки II полугодие	
кол -во газет России	2
кол -во газет Башкортостана	4

кол - во журналов России	0
кол - во журналов Башкортостана	
1.6 Контингент	
учащихся	189
педагогического коллектива	33
2. Работа с читателями	
2.1 Кол - во читателей	222
2.2 Кол - во посещений	1219
2.3. Книговыдача всего	825
в том числе учебники	803
в числе художественно - литературы	103
3. Массовая работа	
3.1 Книжные выставки	8
3.2 Обзоры литературы	12
информационные	3
тематические	9
3.3 Работа кружков	0
3.4 Вечера, диспуты, беседы	1
3.5 Акции	1
3.8 Совместные мероприятия	3
4. Участие в семинарах	1
5. Дистанционная работа	
5.1 Игры. Викторины.	0
проведенные библиотекой	0
участие библиотеки и библиотекаря	0
6. Реклама библиотеки	
6.1 Страница на сайте ОУ	0
6.2 В Контакте	0
7. Количество подписчиков в сообществе	
библиотеки	

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 2299,10 м (площадь земельного участка – 2299,10м). Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	577 м
Общий объем помещений		2299,10 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		2119,8 м3
Объем пристроя		179,3м3
Объем мастерских		67,8 м3
Площадь школы (А)		2119,8 м2
Площадь пристроя (А1)		179,3м3
Площадь мастерских		67,8 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол - покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы

		- энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 6 кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 8 кабинетов Общее количество: - 16 учебных кабинетов, из них 2 кабинета учительская, дирекция	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 160 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием,

соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 16 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 2 кабинета – учительская и дирекция. Функционируют 1 спортивный зал (175,6 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски. Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ООШ с. Буруновка филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 1664,0 м (площадь земельного участка – 1664,0м). Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	872,8 м
Общий объем помещений		1664,0 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		1637,6 м3
Объем пристроя		26,4м3
Объем мастерских		26,6 м3
Площадь школы (А)		1637,6 м2
Площадь пристроя (А1)		26,4м3
Площадь мастерских		26,6 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол - полы покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы - энергосберегающие лампы

9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 6 кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 4 кабинета Общее количество: - 12 учебных кабинетов, из них 2 кабинета учительская, дирекция	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 150 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 12 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 2 кабинета – учительская и дирекция. Функционируют 1 спортивный зал (154 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски. Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ООШ с. Утяково филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 2096,0 м (площадь земельного участка – 2096,0м). Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	574,8 м
Общий объем помещений		2096,0 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		1975 м3
Объем пристроя		121 м3
Объем мастерских		50,6 м3
Площадь школы (А)		1975м2
Площадь пристроя (А1)		121 м3
Площадь мастерских		50,6 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол полы покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы - энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер,

		водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 2 кабинета, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 4 кабинета Общее количество: - 7 учебных кабинетов, из них 1 кабинет учительская	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 160 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 7 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 1 кабинет – учительская. Функционируют 1 спортивный зал (185,2 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

НШ-д/с д. Тугаево филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 60 посадочных мест общей площадью 498,3 м (площадь земельного участка – 498,3 м). Одноэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	288 м
Общий объем помещений		498,3 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		323,3 м3
Объем пристроя		124,5 м3
Объем мастерских		50,5 м3
Площадь школы (А)		323,3 м2
Площадь пристроя (А1)		124,5 м3
Площадь мастерских		50,5 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол - коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы - энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 4 штуки

10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 4 кабинета	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения

Имеется в наличии столовая на 30 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, 4 учебных кабинета. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	175чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 чел./ 48.9%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./15%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 1.5%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 чел./ 0%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	24 чел./ 92%
1.29.1	Высшая	15 чел./ 57.6%
1.29.2	Первая	9 чел./34.6%
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 7.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 3.8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел. (100%)/ 0(0%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15.00 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 чел./ 79%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,40 кв.м

Приложение

Показатели

деятельности дошкольной группы при МОБУ СОШ с.Янгискаин, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек /100%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек /43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /71%
1.8.1	Высшая	2 человек /29%
1.8.2	Первая	3 человек /43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 55 лет	7 человек/100 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние	1 человек/14%

	5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7человек/55человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

1. Оценка образовательной деятельности ДОО (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

В 2021-2022 учебном году содержание образовательной деятельности в дошкольных группах определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (3- х разовый режим питания).
- санитарно-гигиенические и противозидемиологические - двигательная активность
- комплекс закаливающих мероприятий
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне).
- режим проветривания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно- оздоровительные уголки.

Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая

разъяснительная работа, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа

и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Итоги педагогической диагностики

	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая подгруппа	22,7%	72,4%	4,9%	58,1%	41,9%	0%
Подготовит. подгруппа	51,4%	48,6%	0%	72,9%	27,1%	0%
средний показатель по учреждению			0%			0%

Вывод: Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Диагностика готовности к школьному обучению проводилась с сентября по апрель 2022г.

Цель: определение уровня готовности детей к обучению в школе.

В обследовании приняли участие воспитанники группы старшего и подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) в составе – 10 человек. Обследовано 10 детей. Показавшие высокий уровень школьной готовности – 7 воспитанников, что составило 71 % от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности – 2 воспитанника, что составляет 29% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы и один ребенок показал низкие результат 4.9% (впервые пришел в дошкольную группу)

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом имеет положительную динамику.

Из учреждения в 2022 году было выпущено 10 воспитанников в возрасте 6,6 лет.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует **норме**

и частично **выше нормы**, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

В течение учебного года педагоги обобщали и транслировали эффективный

педагогический опыт в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня

ФИО педагога	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
Сабитова Гузель Наиловна	районный	участие	Ярмарка педагогических идей среди педагогов наставников, посвященных Году педагога и наставника и 200 летию К.Ушинского	Март 2023
Губайдуллина Гульнара Радиковна	районный	Почетная грамота в номинации	Районный конкурс «Воспитатель года» _____	февраль 2023

2 .Оценка системы управления ДОО

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников ДООУ.
5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3. Оценка качества кадрового обеспечения ДОО

В ДООУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из условий эффективности работы ДООУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группах ДООУ воспитанники имеют возможность организовать сюжетно – ролевые, режиссерские, дидактические, творческие и другие игры. Для данных целей в группах оборудованы игровые центры: «Центр книги», «Центр наблюдения за природой», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр творчества», «Центр двигательной активности», «Центр игры».

В соответствии с годовыми задачами в групповых помещениях педагогами были оформлены, пополнены дидактическими играми, альбомами, демонстрационным материалом центры по речевому развитию и театрализованной деятельности, физическому развитию.

Для проведения организованной образовательной деятельности имеется: проектор, музыкальный центр, дидактические игры; спортивное оборудование и атрибуты: скамейки для лазания, мячи, скакалки, гимнастические палки и т. д.

На территории прогулочных участков созданы благоприятные условия для реализации двигательной, игровой, познавательной

потребности дошкольников, представленные разнообразным игровым оборудованием, песочницами, скамейками, малыми архитектурными формами. Все игровое оборудование прошло испытание, находится в исправном состоянии и подлежит использованию.

Ежегодно приобретаются игрушки, разнообразный наглядный, дидактический материал, развивающие настольные игры, с учетом образовательных областей.

В 2022-2023 году планируется дальнейшее совершенствование РППС в соответствии с возрастными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО.

5. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

□ Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021-2022 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение практически полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- a. Качество методической работы
- b. Качество воспитательно-образовательного процесса
- c. Качество взаимодействия с родителями
- d. Качество работы с педагогическими кадрами
- e. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845716

Владелец Насыров Ринат Зуфарович

Действителен с 21.11.2022 по 21.11.2023