

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ с. Янгискаин)

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 25.03.2021

«Утверждено»
Директор МОБУ СОШ с. Янгискаин
МР Гафурийский район РБ:
_____/Насыров Р.З./
Приказ № 4
«26» марта 2021 г.



Отчет

Самообследования муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа
с. Янгискаин МР Гафурийский район
по итогам 2021 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин МР Гафурийский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОБУ СОШ с.Янгискаин, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин МР Гафурийский район руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки и по делам молодежи Республики Башкортостан, нормативными документами Управления образования администрации Гафурийского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов

указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

.внутренняя система оценки качества образования

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования школы и др.

Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и таблицы по результатам анализа показателей деятельности школы.

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Таблица 1.

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Янгискаин, сокращенное наименование – МОБУ СОШ с. Янгискаин
2. Юридический адрес	453073, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Янгискаин, ул. Асфандиярова, 2.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8(34740) 2-35-44 Адрес электронной почты: yangischool@yandex.ru Адрес сайта: http://yangi.bashkirschool.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.
5. Администрация: Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий филиалом Заведующий филиалом Старший воспитатель	Насыров Ринат Зуфарович Галикеева Айгуль Наилевна Бикбаева Светлана Винеровна Амерханова Галия Галимовна Лукина Риннэтта Ринатовна Сабитова Гузель Наилевна
6. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

- Устав учреждения.
- Лицензия на право образовательной деятельности от 21.05.2012 года №1069 сроком бессрочно, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №021425, за регистрационным №0023 от 16.02.2012г., действительно до 16.02.2024г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

1. Основная общеобразовательная школа с. Буруновка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного общего образования по следующему адресу:

453076, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Буруновка, ул. Центральная, 55 .

Сокращенное наименование: ООШ с. Буруновка.

2. Начальная школа детский - сад д. Тугаево муниципального района Гафурийский район, осуществляющий общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу:

453058, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Тугаево, ул. Центральная, 26

Сокращенное наименование: НШ – д/с д. Тугаево.

3. Основная общеобразовательная школа имени Уразбаева Н.Р. с. Утяково муниципального района Гафурийский район, осуществляющий общеобразовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования по следующему адресу:

453053, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Утяково, ул. Школьная, 4 .

Сокращенное наименование: ООШ с. Утяково.

Учреждение осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу: 453073, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Янгискаин, ул. Асфандиярова, 2.

Филиалы действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного директором Учреждения.

Для охвата обучением из деревень с. Буруновка, д. Игенчелярово, д. Тугаево, с. Утяково организован подвоз обучающихся в базовую школу двумя автобусами.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; В финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	-вноситьпредложенияпокорректировкепланамероприятий организации,совершенствованиюееработыиразвитиюматериальной базы
МетодическийСовет	научно-методическоеобеспечениедеятельности Учрежденияиего структурныхподразделений,направленноенасовершенствование образовательногопроцесса,программ,формиметодовдеятельности объединени,мастерствапедагогическихработниковУчреждения; •разработка плановипрограммдеятельностиУчреждения; Рассмотрениедополнительныхобщеобразовательныхпрограммдля использованиявУчреждении; •выявлениепередовогопедагогическогоиуправленческогоопыта; управлениевнедрениемновыхпедагогических иобразовательных технологий,форм,средствиметодовработы,передового педагогическогоопыта,вообразовательныйпроцесс
Советобучающихся	-воспитаниеуобучающихсяуваженияк окружающим,сознательной дисциплины,культурыповедения,заботливогоотношениякродителям, младшимистаршим товарищам; - проведение разъяснительнойиконсультативной работысреди обучающихся,оправах,обязанностях иответственностиучастников образовательныхотношений; -привлечениеобучающихсяк организациивнеклассной,внешкольной работы,учебно-исследовательскойиобщественнойдеятельности, техническогои художественноготворчества - подготовка кновому учебномугоду; -обсуждениеисогласованиелокальныхактовУчреждения, затрагивающихинтересыучащихсяУчреждения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

№	Ф.И.О. учителя	Должность
1	А.Г. Латыпова	Руководитель МО ООШ с. Буруновка
2	Р.С.Насырова	Руководитель МО учителей естественно – математического цикла
3	З.А.Нафикова	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
4	С.В.Бикбаева	Руководитель МО классных руководителей
5	А.Г. Ишмухаметова	Руководитель МО учителей начальных классов
6	А.З.Гиззатуллина	Руководитель МО учителей художественно-этического цикла
7	Р.М. Бухарова	Руководитель МО ООШ с. Утяково

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особенности организуемого школьного воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа расположена в Гафурийском районе Республики Башкортостан. Школа ограничена улиц Советской и Асфандиярова, общественного транспорта поблизости школы практически нет. С целью минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся активно развивается процесс социального партнерства с другими учреждениями, что позволяет реализовать модель школы полного дня: СДК.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ с. Янгискаин основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: о неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ с. Янгискаин являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-

важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОБУ СОШ

с. Янгискаин является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цельзадачивоспитании

Современный национальный воспитательный идеал -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,принимаящий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный вдуховныхикультурныхтрадициях многонациональногонарода РоссийскойФедерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд,отечество,природа,мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщаяцельвоспитаниявобщеобразовательнойорганизации-личностноеразвитиеобучающихся,проявляющееся:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало наосновеэтихценностей(тоесть,вусвоенииимисоциальнозначимыхзнаний);
- в развитии ихпозитивных отношений к этим общественным ценностям(тоестьвразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
- в развитии их позитивных отношений к этимобщественным ценностям(тоестьвразвитииихсоциальнозначимыхотношений);
- в приобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированных знаний иотношенийнапрактике(тоестьвприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровнювоспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогическогорботникапоразвитиюличностиобучающегосяиусилийсамогообучающегосяпосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецеливприоритеты,соответствующиетремуровнямобщегообразования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияшкольникамисоциальнозначимыхзнаний-знанийосновныхнормитрадиций тогообщества,вкотором ониживут.

Выделениеданногоприоритета связано сособенностямидетеймладшегошкольноговозраста; сихпотребностьюсамоутвердитьсяв своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьмиименно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьникови накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- бытьлюбящим,послушнымиотзывчивымсыном(дочерью),братом(сестрой), внуком(внучкой);уважатьстаршихизаботитьсяомладшихчленахсемьи;выполнятьпосильнуюдляребёнкадомашнюю работу,помогаястаршим;
 - быть трудолюбивым,следуяпринципу«делу—время,потехе—час»каквучебныхзанятиях,такивдомашнихделах;
 - знатьилюбитьсвоюРодину-свойроднойдом,двор,улицу,город,село,своюстрану;
- беречьиохранятьприроду(ухаживатьзакомнатнымирастениямивклассеилидома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,леса,водоёмы);

.проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться, к людям иной национальной или религиозной принадлежности, и иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ° быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: в семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, и искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьвсистемеотношений,своихвзрослому миру.Вэтомвозрастеособуюзначимостьдлядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собственныхценностныхориентац ий.Подростковыйвозраст-наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников.

3.В воспитании детей юношескоговозраста(*уровеньсреднегообщегообразования*) такимприоритетом являетсясозданиеблагоприятныхусловийдляприобретенияшкольникамиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненномсамоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослойжизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могутприобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничномуувхождениюшкольниковвовзрослуюжизньокружающегоих общества.Это:

- опытдел,направленныхназаботуосвоейсемье,родныхиблизких;
- трудовойопыт,опытучастиявпроизводственнойпрактике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственнойгражданскойпозиции;
- опытприродоохранныхдел;
- опытразрешениявозникающихконфликтныхситуацийвшколе,домаили наулице;
- опытсамостоятельногоприобретенияновыхзнаний,проведениянаучныхисследований,опытпроектнойдеятельности;

- опытизучения,защитывивосстановлениякультурногонаследиячеловечества,опытсозданиясобственныхпроизведенийкультуры,опыттворческого самовыражения;

- опытведенияздоровогообраза жизниизаботыоздоровьедругихлюдей;
- опытоказанияпомощиокружающим,заботыомалышахили пожилыхлюдях,волонтерскийопыт;
- опытсамопознанияисамоанализа,опытсоциальноприемлемогосамовыраженияисамореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означаетигнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьникамиконкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьпервостепенное,нонеединственноевнимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимыесоциальныенавыки,которыепомогут ему лучше ориентироватьсяв сложном мире человеческих взаимоотношений,эффективнееналаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать слюдми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,осмысленнее выбиратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающих еголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешениеследующихосновныхзадач:

1. Реализовыватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективного планирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе.
2. Реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
 4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
 5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
 6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
 7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
 8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
 9. Организовывать профорientационную работу с школьниками.
 10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
 11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
 12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийную насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Каждый класс школы в течение учебного года принимает участие в общешкольных ключевых делах, таких как «Зарница памяти Маркелова», концерты ко Дню Матери и Дню Героев Отечества, акциях «Дай руку дедушка, улыбнись бабушка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы» и др.

Классный руководитель организует и проводит интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В классах проводятся такие совместные праздники и досуг, как «Новогодние чудеса», «Рождественские забавы», «Масленица», «С любовью и уважением» (ко дню пожилого человека) и др. В течение всего учебного года для ребят организуются различные экскурсии по городу, республике, в которых участие принимают и родители.

Сотрудничество с родителями - один из важных аспектов работы в МОБУ СОШ с.Янгискаин. Воспитание и развитие ребенка невозможно в школе без участия родителей. Поэтому в школе разработаны различные формы взаимодействия с семьей. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, обучающихся, выпускников и родителей. Самое яркое проявление традиций - общешкольные дела. Вместе с общепризнанными - «День Знаний», «Последний звонок», «Новый Год к нам мчится», «Вальс выпускников» в нашей школе накоплено много полезных и добрых традиций, в том числе возникших давно и поддерживаемых до настоящего времени. Просветительская работа с родителями носит системный характер и реализуется через следующие формы и методы:

- **Классные родительские собрания** (4 раза в год в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя);
- общешкольные родительские собрания. (4 раза в год в соответствии с планом воспитательной работы школы в онлайне и офлайн-форматах);
- заседания Управляющего Совета школы (не реже 1 раза в 3 месяца в соответствии с Положением об Управляющем совете МОБУ СОШ с.Янгискаин);
- работы родительским комитетом;
- педагогические консультации (по мере необходимости проводят заместители директора, педагог-психолог);
- проведение лекториев и конференций с приглашением специалистов Администрации Гафурийского РБ, «Семья», и т.д.;
- проведение анкетирования среди родителей по выбору профиля обучения в 10-11 классах, по вопросам организации школьного питания и т.д.;
- использование индивидуальных форм работы с родителями (посещение на дому, приглашение в школу).

В школе создается здоровьесформирующая среда, формируется сознательное отношение школьников и их родителей к своему здоровью, снижается уровень заболеваемости и, как следствие, уменьшается количество пропущенных уроков по болезни и повышается качество знаний обучающихся. Традиционные мероприятия: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зарница», «Кросс наций», «Лыжня России», «Семейный волейбол», «Праздник двора». Еще одной интересной традицией нашей школы является привлечение родителей к организации и проведению спортивных праздников.

Школа организует для родителей обучающихся с ограниченными возможностями мероприятия информационно-методического направления и проводит для них совместные праздники «День здоровья», благотворительные акции «Подари Новый год детям», «Расскажи о своем герое». Также организуется летняя занятость детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление», «Волонтерство»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В целях повышения социальной активности обучающихся, патриотического воспитания, формирования лидерских качеств шко-
ла взаимодействуют с общественными организациями «Российское движение школьников»,

«Пионеры Башкортостана», «Юнармия»

Активистами ученического самоуправления школы было проведено множество интересных мероприятий, акций:

-
Акции «С любовью и уважением!» к Дню пожилого человека, «Поздравь ветерана» (поздравление ветеранов войны, тружеников тыла на-
о му, оказание посильной помощи);

- Акция «Подари Новый Год детям» (поздравление детей с ограниченными возможностями);

- Акция «Поздравь своего учителя», посвященный Дню учителя (поздравление педагогов-ветеранов педагогического труда);
- Проект «Вокруг меня» (в начальных классах провели Уроки милосердия «Доброта нужна всем», Уроки чтения «Читаем
книжки», Уроки доброты);

-
Экологические акции и рейды: «Экологический субботник», «Чистая пятница», «Экология и энергосбережение», «Покорми птицу
мой» и т.д.;

- Проекты ко Дню Победы «Сад Памяти», «На привале», «Поем дворов», «Дорога памяти»;

-
Акции ко Дню Победы: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Синий платочек», «Георгиевска
я ленточка», «Письмо Победы», «Герои моей семьи», «Вахта памяти», «Радость Победы»;

-
Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (беседы для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье», «Инф
ормированность – лучшая защита от СПИДа», раздача буклетов), «Скажи жизни ДА!» по профилактике потребления ПАВ;

- Проект «Сделаем вместе!» (Уроки здоровья, беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание», 5-6 кл. «Личная
гигиена школьников»);

- Неделя здоровья (квест-игра «Бегом за здоровьем!» флэшмоб-зарядка, Игра «Веселые старты» для учащихся 1-5 классов);
Концерты и поздравления к праздникам: День учителя, 8 Марта, День защитников отечества, День пожилых людей, День
матери.

Модуль «Профориентации»

В 2021 году продолжается работа по профориентации в рамках профориентации. Классными руководителями
проводятся классные часы, беседы, лекции о профессиях «Мир моих интересов», «Азбука профессий», «Атлас новых

профессий», «Как написать резюме» и др. Для учеников 8-11 классов организуются профориентационные экскурсии в ССУЗы, ВУЗы, на предприятия. Так, ученики школы в 2020-2021 учебном году посетили колледжи и техникумы: строительный колледж, медицинский колледж, неоднократно участвовали в Днях открытых дверей в УГНТУ, БГУ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

“вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

«формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержку накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу и взгляду людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

• общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

• профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий обучающимися, проводится встреча родителей обучающихся с представителями Управления образования, КДНиЗП, ПДН);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу окружающих.

• спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по футболу, борьбе на поясах, бадминтону, волейболу между командами учащимися школы и других школ, старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

• досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери «Фестиваль народов мира», 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

• концерты в школе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«Ученик года» - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся

школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыка коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

«Жемчужины Башкортостана» (фестиваль народов Республики Башкортостан): проходящий в октябре фестиваль традиционных национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

День солидарности в борьбе с терроризмом - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборы ученического самоуправления» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

3. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

«Здравствуй, осень золотая!» - цикл мероприятий, которые готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами и родителями. Это и конкурсы аппликаций и поделок, фото-челленджи, конкурсы и викторины, «Осенний бал». Мероприятия направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

«Новый Год к нам мчится» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (театральная мастерская «Зазеркалье», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, сибирский щит, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений

Традиционные линейки на «День Знаний», «Последний звонок» - традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Название проекта	Цель, задачи
Проект «Школа позитивных привычек»	Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей; формирование основы здорового образа жизни, ответственного отношения как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих; создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей путём обогащения предметно-пространственной среды.
	Задачи проекта: • Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни; • Продолжить знакомство с правилами личной гигиены; Расширить знания детей о правилах правильного питания; • Укреплять и сохранять здоровье детей введением закаляющих мероприятий; • Прививать любовь к спорту и занятиям физкультурой; • Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей.

На уроке классов:

1. Актуализация общей школьной жизни на уроке классов осуществляется путём формирования чувства причастности как

догкокжизнедеятельностишколыпутеморганизациисамо-исоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты, о жизни класса;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

«Прощание с Букварём, Алифбой» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника -

дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

Модуль «Патриоты своей страны» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно - исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно - нравственных качеств. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Ведущими формами творческой деятельности, направленными на развитие патриотических и духовно-нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, творческие объединения ребят при подготовке и проведении акций, научно-практические конференции старшекласников, защита самостоятельных докладов на уроках, литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки, экскурсии, посещение музеев и выставочных залов города, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады. Организуя воспитательную работу по духовно-нравственному развитию обучающихся, в школе проводятся тематические беседы и классные часы «День неизвестного солдата», «Что такое порядочность», «В человеке всё должно быть прекрасно» и др. Также организуются общешкольные мероприятия и акции: концерты ко Дню Матери и Дню Героев Отечества,

«Дай руку дедушка, улыбнись бабушка», «От сердца к сердцу», выставки детского рисунка «Моя Родина», «Наши Защитники». С интересом учащиеся нашей школы участвуют в конкурсах творческих работ, составлении проектов: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Молодо-незелено» и другие.

Особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения к родному краю, своей малой родине. Два раза в школе отмечается День национального костюма - ученики и педагоги школы приходят в школу в костюмах разных народов. Для учеников начальной школы был организован мастер-класс по изготовлению элементов башкирского костюма кошмау. Ученики школы в октябре приняли участие в различных мероприятиях, посвященных дню Республики: «Пою мою Республику», районном конкурсе чтецов. Во всех классах прошли тематические классные часы, оформлены уголки, стенгазеты. В течение года учащиеся посещают музеи района, организуются поездки - экскурсии по достопримечательностям республики.

Одним из приоритетных направлений работы школы всегда было и остается гражданско-патриотическое воспитание. Школа принимает активное участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, акциях и

проектах, посвященных празднованию 75-летия со Дня Победы: «Родные лица Победы», «Правнуки победителей», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Нет в России семьи такой», «Дорога Памяти», «Спасибо за все!» и других. Учащиеся школы совместно с педагогами и родителями пели песни и танцевали вальс Победы, рисовали рисунки, снимали видеоролики, писали рассказы о героях своей семьи и читали стихи, разукрашивали окна квартир и зажигали «фонарики» Победы. В 2020-2021 учебном году продолжилась работа патриотического движения «Юнармия».

Внеурочная деятельность

В школе выстроена модель организации внеурочной деятельности, основанная на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организована по шести направлениям развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; художественно-эстетическое.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов ОО предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

- Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как

экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьно-научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО.

МОБУС ОШ с Я н г и с к а и н самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности школы приведен ниже. Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса в внеурочной деятельности (наличие, учителей, реализующих внеурочную деятельность.),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досуговая деятельность (досуговое общение) Общефизическая

- социальными партнерами при реализации занятий по внеурочной деятельности являются: ЦДТ, ДЮСШ, СДК

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Научно-познавательное Художественно-эстетическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность Социально-творческая (добровольческая) деятельность Трудовая (производственная) деятельность
СОЦИАЛЬНОЕ	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социально-творчество (социально-преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Тематические классные часы.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческое Проблемно-ценностное общение

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Художественно-эстетическоеДуховно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность(досуговоеобщение);Проблемно-ц орчествоТеатральнаядеятельность Вокал
----------------	--	--

Содержаниезанятийвнеурочнойдеятельностиформируетсясучетомпожеланийобучающихсяихродителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, какэкскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые инаучные исследования. На изучение учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане отведено 2 часа в неделю, третий часучебногопредмета«Физическаякультура»15-11классахпроводитсязасчетчасоввнеурочнойдеятельностидляувеличениядвигательнойактивностииразвитияфизическихка чествобучающихся.

IV.Содержаниеи качество подготовки

Проведенанализуспеваемостии качествазнанийпоитогам2020/21учебногогода.Статистическиеданные свидетельствуют об успешномосвоенииобучающимисяосновныхобразовательныхпрограмм

Таблица4.Статистикапоказателей за2019-2021годы

№п/п	Параметрыстатистики	2019-2020 учебныйгод	2020-2021
1.	Количестводетей,обучавшихсянаконецучебногогода,в томчисле:	189	198
	-начальнаяшкола	83	87
	-основная школа	99	101
	-средняяшкола	7	10
2.	Количество учеников, оставленных на повторноеобучение:	-	-

	-начальнаяшкола	-	-
	-основная школа	-	-
	-средняяшкола	-	-
3.	Неполучилиаттестат: -обосновномобщемобразовании	-	-
	-среднемобщемобразовании	-	-
4.	Окончилишколусаттестатомособогообразца:	1	1
	-восновнойшколе		1
	-среднейшколе	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2021 учебном году**

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2	100	75	100	50
3	100	60	100	75
4	100	69	100	50
ООШ с.Буруновка				
2	100	100	100	72
3	100	66,7	100	67

4	100	33.3	100	67
ООШ с.Утяково				
2	100	20	100	25
3	100	33	100	20
4	100	50	100	22
Итого по школе	100	56	100	50

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» стабильны

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5	100	75	100	30.4
6	100	53	100	61
7	100	30	100	39
8	100	46	100	27
9	100	31	100	38
ООШ с.Буруновка				
5	100	25	100	
6			100	

7			100	33
8	100	0	100	
9				0
ИТОГО	100	37	100	33

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» стабильны

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
классы	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
10	100	100	100	67
11	100	100	100	75
итого	100	100	100	71

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» выше, 60%

**V. Распределение выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования
в 2019/2020 учебном году**

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2019/2020 учебном году**

Наименование <u>муниципальный район /</u> <u>городской округ</u>	Количество выпускников IX классов/чел/	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2019/2020 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
		в X классах общеобразовательных организаций	В открытых (сменных) или вечерних ОО	Поступление в профессиональные образовательные организации		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе (дн. ОО и веч. ОО)	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
				Бюджетный прием	Коммерческий прием								
					Всего								

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Распределение выпускников
дневных общеобразовательных организаций, освоивших образовательные программы
основного общего образования в 2020/2021 учебном году**

Наименование <u>муниципальный район /</u> <u>городской округ</u>	Количество выпускников	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)			Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов 2020/2021 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании				
		в X классах общеоб	В откры тых	Поступление в профессиональные образовательные организации	Поступ или на работу	Не трудоу строены, не	Другое(указать)	Оставле ны на повторн ое обучени	Обучен ие на професс	Поступ или на	Не трудоу строены, не	Другое(указать)

Гафурьевский район	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
	4	1														1				2	2		2					
			Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения	Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения			Очная форма обучения	Заочная /вечерняя форма обучения						

II. Оценка кадрового обеспечения

Школаукомплектованапедагогическимикадрами.

В штате 26 педагогических работников, из них в декретном отпуске по уходу за ребёнком - 1.

Таблица 10. Качественный состав педагогических кадров.

Образование	Количество	%
Высшее	26	100%
Средне-специальное	0	0%

Таблица 11. Педагогический потенциал образовательного учреждения

Категория	Количество	%	
высшая	15	58%	
первая	9	35%	
соответствие занимаемой должности	0	0%	
молодые специалисты	1	4%	
нет категорий	1	4%	

В 2020 году аттестацию с целью установления первой или высшей квалификационной категории прошли 3 педагогов, из них аттестовано на высшую категорию - 1 человек, на первую - 2 человек.

Повышение квалификации педагогических работников 27 педагогических работников, то есть 25% от общего числа за 2020 год прошли курсы повышения квалификации в БГПУ им. М. Акмуллы, ИРО РБ.

Таблица 12. Распределение педагогов по педагогическому стажу

Учебный год	Всего педагогов	Постажу				
		менее 2-х лет	от 2-х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и более
2021-2022	26	0	2	1		23

Таблица 13. Сведения о педагогических кадрах по возрасту

Годы	Всего педагогов	По возрасту			
		моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2020-2021	26	0	2	19	5

Результаты участия в профессиональных конкурсах:

Бикбаева С.В.—участник конкурса «Учитель года-2021»,

Оценка участия волимпиадах, конкурсах

Таблица 14. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников школьного этапа за 2019-2021 г.г.:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Количество участников олимпиады	46	58
победителей	55	48
призеров	41	21

Таблица 15. Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады (по годам)

2019/2020		2020/2021				2021-2022		
Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого
4	6	10	0	5	5	0	6	6

Таблица 17. Участие в НПК (участники/призеры и победители)

	Школьный этап	Муниципальный этап
2019-2020	5/3	3/2
2020-2021	7/5	4/3

Таблица 18. Участие в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю. А. Гагарина.

Учебный год	Участие	победители	Призеры
2019-2020	10	1	5
2020-2021			

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МОБУ СОшс. Янгискаин Гафурийского района Республики Башкортостан определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию общественного участия в оценке и контроле качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования
- анкетирования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых, 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике ;

- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с школьной программой мониторинговых исследований.

В 2020-2021 году запланированные ВПР в связи с переходом на ДО были перенесены на осень. Осенью 2020 г. (сентябрь-октябрь) состоялись ВПР. По итогам были составлены аналитические справки и внесены изменения в рабочую программу.

Весной с 15 марта по 29 апреля также были проведены ВПР. Охвачены были все классы, включая 11- (кроме 9-х классов) и проверены почти все предметы.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам. В МОБУ СОШ с. Янгискаин проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Участники образовательной деятельности МОБУ СОШ с. Янгискаин уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы современными техническими средствами кабинет информатики;
- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;
- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат, видеокамера), интерактивные доски;
- оформлены и оснащены кабинеты: химии, физики, русского языка и литературы, математики;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- учащиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности;

За истекшие годы существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

Много говорит об обустройстве школы её оснащённость компьютерной техникой. На конец 2019г. школа оснащена следующей компьютерной техникой:

Общее число компьютеров – 25 (стационарных компьютеров – 25, ноутбуков – 7);

Интерактивная доска – 6 кабинет(биологии, кабинеты информатики, начальные классы); мультимедийный проектор – 11;

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт <http://yangi.bashkirschool.ru/>, который периодически обновляется и почтовый ящик e-mail.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

1. наличия свободного доступа обучающихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерных классах, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
2. внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
3. заполнения электронных журналов;
4. периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
5. своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
6. пополнения материалов школьного музея и обновления тем экскурсий.

Все это позволяет учащимся, педагогам, родителям и др. быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Таблица 23. Поступление учебников и учебных пособий за 2020 - 2021 учебный год

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует образовательным стандартам.

В МОБУ СОШ с. Янгискаин проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно - воспитательный процесс.

Таблица 21.

Наименование	Количество, шт.
Персональный компьютер	20
Ноутбук	9
Копир, принтер, сканер - МФУ	5
Принтер	2
Интерактивная доска	3
Проекторы	5
Экраны	2

Таблица 22.

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Таблица 23. Поступление учебников и учебных пособий за 2020 - 2021 учебный год

Выделены средства из республиканского бюджета	282 000 р.
Учебников (экз.) ФП	557
Учебные пособия по башкирскому языку (экз.)	275
Итого	832

Статистический отчет школьной библиотеки за 2020 - 2021 учебный год

1. Формирование фонда

1.1 Общий фонд	5730
в том числе учебники	3486
из них на баш.яз.	375
на татарском языке	462
в том числе художественно - метод.	1946
из них на баш.яз.	470
на татарском языке	493
1.2 Электронные издания	
Электронные учебники	0
1.3 Поступившая литература	631
в том числе учебники	557
из них на баш.яз.	92
на татарском языке	150
числе художественно - метод.	8
из них на баш.яз.	3
на татарском языке	5
Электронные учебники	0
1.4 Кол -во выбывшей литературы	493
в том числе учебники	404
из них на баш.яз.	89
на татарском языке	
в том числе художественно - метод.	0
из них на баш.яз.	0
на татарском языке	0
1.5 Оформление подписки I полугодие	
кол -во газет России	2
кол -во газет Башкортостана	4
кол - во журналов России	0
кол - во журналов Башкортостана	3
Оформление подписки II полугодие	
кол -во газет России	2

кол -во газет Башкортостана	4
кол - во журналов России	0
кол - во журналов Башкортостана	
1.6 Контингент	
учащихся	189
педагогического коллектива	33
2. Работа с читателями	
2.1 Кол - во читателей	222
2.2 Кол - во посещений	1219
2.3. Книговыдача всего	825
в том числе учебники	803
в числе художественно - литературы	103
3. Массовая работа	
3.1 Книжные выставки	8
3.2 Обзоры литературы	12
информационные	3
тематические	9
3.3 Работа кружков	0
3.4 Вечера, диспуты, беседы	1
3.5 Акции	1
3.8 Совместные мероприятия	3
4. Участие в семинарах	1
5. Дистанционная работа	
5.1 Игры. Викторины.	0
проведенные библиотекой	0
участие библиотеки и библиотекаря	0
6. Реклама библиотеки	
6.1 Страница на сайте ОУ	0
6.2 В Контакте	0
7. Количество подписчиков в сообществе библиотеки	

VIII.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙБАЗЫ

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 2299,10 м (площадь земельного участка – 2299,10м). Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

Таблица 24.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	577 м
Общий объем помещений		2299,10 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		2119,8 м3
Объем пристроя		179,3м3
Объем мастерских		67,8 м3
Площадь школы (А)		2119,8 м2
Площадь пристроя (А1)		179,3м3
Площадь мастерских		67,8 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол

		полы покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы - энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 6 кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 8 кабинетов Общее количество: - 16 учебных кабинетов, из них 2 кабинета учительская, дирекция	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения

14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка
----	---	--

Имеется в наличии столовая на 160 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 16 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 2 кабинета – учительская и дирекция.

Функционируют 1 спортивный зал (175,6 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ООШ с. Буруновка филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 1664,0 м (площадь земельного участка – 1664,0м).

Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

Таблица 24.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	872,8 м
Общий объем помещений		1664,0 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		1637,6 м3
Объем пристроя		26,4м3
Объем мастерских		26,6 м3
Площадь школы (А)		1637,6 м2
Площадь пристроя (А1)		26,4м3
Площадь мастерских		26,6 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол полы покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы

		- энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 6 кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 4 кабинета Общее количество: - 12 учебных кабинетов, из них 2 кабинета учительская, дирекция	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 150 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 12 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 2 кабинета – учительская и дирекция.

Функционируют 1 спортивный зал (154 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

ООШ с. Утяково филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 320 посадочных мест общей площадью 2096,0 м (площадь земельного участка – 2096,0м).

Двухэтажное здание школы построено по стандартному проекту.

Таблица 24.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	574,8 м
Общий объем помещений		2096,0 м3
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		1975 м3
Объем пристроя		121 м3
Объем мастерских		50,6 м3
Площадь школы (А)		1975м2
Площадь пристроя (А1)		121 м3
Площадь мастерских		50,6 м3
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол - полы покрыты керамо- гранитной плиткой - 2 этажи (литера А) пол коридоров - брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы

		- энергосберегающие лампы
9	Наружное освещение	Уличные фонари люминесцентные в количестве 10 штук
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 2 кабинета, спортивный зал, мастерская, библиотека 2 этаж: 4 кабинета Общее количество: - 7 учебных кабинетов, из них 1 кабинет учительская	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 160 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, библиотека на 4 места, 7 учебных кабинетов. Также, имеется столярная мастерская, 1 кабинет – учительская.

Функционируют 1 спортивный зал (185,2 м). Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, 2 кабинета оснащены партами с регулирующим наклоном рабочей поверхности, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Занятия по физике, химии и биологии проходят в кабинетах, оснащенных необходимыми реактивами и приборами, внедряются новые функциональные цифровые лаборатории по химии, биологии и физики.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

НШ-д/с д. Тугаево филиал МОБУ СОШ с. Янгискаин имеет типовое учебное здание на 60 посадочных мест общей площадью 498,3 м (площадь земельного участка – 498,3 м).

Однотажное здание школы построено по стандартному проекту.

Таблица 24.

№	Наименование показателя	Значение показателя
1	Периметр	288 м
Общий объем помещений		498,3 м ³
Размер охранных зон		отсутствует
Машиномест		2
Объем школы		323,3 м ³
Объем пристроя		124,5 м ³
Объем мастерских		50,5 м ³
Площадь школы (А)		323,3 м ²
Площадь пристроя (А1)		124,5 м ³
Площадь мастерских		50,5 м ³
2	Количество теплоузлов	4
3	Санитарные узлы	Оборудованы
4	Количество входов	2
Естественная вытяжная, шкаф вытяжной		
5	Вентиляция	(в каб.№ 2)
Принудительная (столовая, спортзал, в столовой сплин система)		
6	Отделка кабинетов	- стены - побелка, покраска, - пол - дерево покраска, линолеум - 1 этаж (литера А1) пол - коридоров брекча
7	Отопление	Централизованное
8	Освещение	Смешанное - люминисцентные лампы - энергосберегающие лампы
9	Наружное	Уличные фонари люминесцентные в количестве 4 штуки

	освещение	
10	Водоснабжение	Холодное: централизованное. Горячее: бойлер, водонагреватели
11	Канализация	Централизованное
12	Наличие и состояние кабинетов 1 этаж: 4 кабинета	Все классы укомплектованы ноутбуками, экранами, мультимедийными проекторами, имеются интерактивные доски, интерактивные комплексы, МФУ и др. В классах каждый год делается косметический ремонт.
13	Ограждение хоккейных и футбольных коробок	Хоккейных и футбольных коробок нет. Хоккейное поле отсутствует. Футбольное поле находится на территории школы в зоне ограждения
14	Укрепление спортивного оборудования на территории ОУ	На территории школы расположены и закреплены спортивные снаряды, ворота футбольные, щиты баскетбольные, шведская стенка, брусья, турник, имеется полоса препятствий, новая волейбольная площадка

Имеется в наличии столовая на 30 посадочных мест. Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям и СанПин, 4 учебных кабинета.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, все регулируемые, маркированы и соответствует санитарным нормам. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийной компьютерной техникой и имеют выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется доска, в двух установлены маркерные доски, в пяти кабинетах установлены интерактивные доски.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	198 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 чел./ 48.9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./15%
1.19.1	Регионального уровня	3 чел./ 1.5%

1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0%
1.19.3	Международного уровня	0чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>	26 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0 чел./ 0%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	24 чел./ 92%
1.29.1	Высшая	15 чел./ 57.6%
1.29.2	Первая	9 чел./34.6%
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./ 7.6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел./ 3.8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел. (100%)/ 0(0%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	15.00 ед.

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	169 чел./ 79%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,40 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845716

Владелец Насыров Ринат Зуфарович

Действителен с 21.11.2022 по 21.11.2023