**Аналитическая справка по результатам ВСОКО в МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/ на 2021-2022 уч.г**

**Цель:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выполнение изменений, влияющих на качество образования в МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/

**План:**

1. Оценка психолого-педагогических условий.
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий.
4. Анализ материально-технического оснащения.
5. Обеспечение охраны и укрепления здоровья.
6. Финансовое обеспечение.
7. Оценка ООП ДО.
8. Качество ООД.
9. Рейтинг участия в конкурсе.
10. Готовность выпускников к обучению в школе.

**Исследования проводились по нескольким направлениям:**

* Открытость ДГ для родителей и общественных организаций
* Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
* Условия качества реализации образовательной деятельности
* Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

**При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:**

1. наблюдение в группах;
2. анкетирование;
3. анализ документации.

**В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:**

* качество условий реализации ООП ДОУ.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП Д
1. **Направление:** психолого-педагогические условия.

**Карта №1.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДГ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностноориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так

и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* субъектном отношение педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе;
* учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:** Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1. **Направление: 2.** Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

**Карта №2.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направленияразвития | Наличие специальныхпомещений | Основные пособия и специальноеоборудование |
| Физическое развитие | Групповые помещения | Центры двигательной активности, бактерицидные лампы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Спортивные уголки | Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сухой бассейн, дорожки для профилактики икоррекции нарушения плоскостопия |
| Спортивная площадка | Оборудование для оздоровительнойгимнастики и тренировок. |
| Социально- коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественнаяЛитература.  |
| Холлы, коридорные и приемные | Фотовыставки, тематические выставки, пролёты выставки детских рисунков и предметыпродуктивной деятельности воспитанников |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповыхпрогулочных площадках длясюжетноролевых игр и др. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование дляисследовательской иопытнической деятельности детей (минилаборатория), стол для рисования + цвет,комплект демонстрационных и раздаточныхпособий к образовательной области, материал для разного вида конструирования,экологические уголки, уголки сказок,дидактические и развивающие игры,игрыголоволомки, игры для развития логического |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды.  |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Центры речевого развития, уголки сказок,дидактические и развивающие игры, игры головоломки, игры для развития логическогомышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки сподбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческимсодержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведенийи др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально- художественноготворчества, центры художественно продуктивной деятельности, стол для рисования, Подсветка, театры разныхвидов (настольный, кукольный, перчаточный,бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, мультимедийныеэкраны, проектор |
| Холлы и приемные (раздевалки) | пролётыФотовыставки, тематические выставки,выставки детских рисунков и предметыпродуктивной деятельности воспитанников |

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДГ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

1. **Направление:** Оценка кадровых условий.

**Карта №3.**

Педагогический состав МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/ составил 7 педагогов, из них:

* Воспитатели - 6;
* Старший воспитатель – 1

 Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Уровень образования педагогов (в процентном и количественном соотношении):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | Началоуч. года | % | Конец уч.года | % |
| Высшее | 4 | 57 | 4 | 57 |
| Средне-специальное | 3 | 43 | 3 | 43 |
| Всего: | 7педагога |  | 7педагога |  |

**Уровень квалификации педагогов (в процентном и количественном соотношении):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Началоуч. года | % | Конецуч. года | % |
| Высшая категория | 1 | 14 | 1 | 14 |
| Первая категория | 5 | 71 | 5 | 71 |
| СЗД | 1 | 15 | 1 | 15 |
| Без категории (проработали в ДОУ менее 2лет) |  |  |  |  |

**Педагогический стаж (в процентном и количественном соотношении):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | Началоуч. года | % | Конец уч.года | % |
| До 5 лет |  |  |  |  |
| С 5 до 10 лет | 1 | 14 | 1 | 14 |
| С 10 до 15 лет |  |  |  |  |
| С 15 до 20 лет | 2 | 29 | 2 | 29 |
| С 20 до 25 лет |  |  |  |  |
| Свыше 25 лет | 4 | 57 | 4 | 57 |
| Всего: | 7педагога |  | 7педагога |  |

**Выводы и предложения:** План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДГ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1. **Направление:** материально-техническое оснащение.

**Карта №4 Материально-техническое и информационное обеспечение.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете и в групповых помещениях имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки, но в недостаточном количестве.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Пользователи |
| Компьютеры | 1 | Кабинет старшего воспитателя |
| МФУ (принтер, сканер, копир) | 1 | Ст. воспитателя |
| ДВД | 1 | Игровая комната |
| Музыкальный центр | 1 | Игровая комната |

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

В ДГ созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещений, пищеблок. На территории ДГ оформлены 4 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

 Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждены директором школы.

Имеется прогулочные участки для каждой группы воспитанников.

**Выводы и предложения:** исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. **Направление:** Анализ заболеваемости воспитанников.

**Карта №5** Обеспечение охраны и укрепление здоровья.

**Показатели заболеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| отчетный год | показатели |
| кол-во детей | Число дней, проведенных воспитанниками в группах | Число дней, пропущенных воспитанниками | Пропуски |
| по болезни | По другим причинам |
| 2021-2022 г |  |   |  |  |  |
| среднийпоказатель | 66 | 6111 | 3826 | 1537 | 2289 |

**Показатели состояния здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| С.Буруновка | 18 | 14 |
| С.Утяково | 16 | 14 |
| Д.Тугаево | 8 | 8 |
| С.Янгискаин | 36 | 34 |
| ИТОГО | 78 | 60 |

**Выводы и предложения:** По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья изменилось, прослеживается незначительная отрицательная динамика в состоянии здоровья детей.

Рекомендовано продолжать внедрять современные эффективнее здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

1. **Направление: Финансовое обеспечение.**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2020-2021г. и плановый период на 2021-2022г. Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

**Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДГ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДГ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

* приведена в соответствии нормативно-правовая база;
* положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
* сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

1. **Направление: Оценка качества ООП Карта №7.**

Проанализировав процесс проектирования образовательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написаной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано процентное соотношения образовательной и вариативной части.

**Выводы и предложения:** образовательная программа дошкольного образования МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/ соответствует требованиям.

Уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

1. **Направление: Качество организованной образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДГ осуществляется в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольные группы/, утвержденной от ) Приказ от 25.08. 2020г.№127, а также на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в

обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%. В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами:

 1. Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»,

 2. Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»,

 3. В.Г.Яфаева Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ (на воздухе)

 4. Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

 5. «Музыка в детском саду» (на башкирском языке). Программа определяет перспективы разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. - Р.К.Мухамедзянова, Д.Р.Янкина

*

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации ООП ДО.

В целях реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в период неблагополучной обстановки связанной с новой коронавирусной инфекцией дошкольное учреждение осуществляло образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте детского сада педагоги размещали информацию для родителей, детей. Рекомендации по режиму дня детей дошкольного возраста в период самоизоляции; расписание занятий для каждой возрастной группы на неделю. Информационно - методические материалы для родителей (законных представителей) по организации образовательных мероприятий с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Список произведений художественной литературы для чтения детям, тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации досуга детей в период самоизоляции; консультации для родителей (законных представителей). Ежедневно размещались фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы в период самоизоляции с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Выводы и предложения:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1. **Педагогическая диагностика.**

Реализация ООП ДО в МОБУ СОШ с.Янгискаин , предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики ( оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей. Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности, анализ продуктов детской 5 деятельности, игры, беседы, тесты. Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Сравнительный анализ подготовительной к школе подгруппам**

****

**Выводы и предложения:**

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно и оперативно осуществлять психолого- методическую поддержку педагогов Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований, но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Речевое развитие». Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на новый учебный год. Опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах

1. **Направление: Рейтинг участия в конкурсах. Карта №8.**

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных.

**Выводы и предложения:** Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

 **11. Направление: Удовлетворение родителей** (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Родителям была предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. В анкетировании приняло участие 46 семей из 60, посещающих группу, что составляет 57%.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (89%) на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

**Выводы и предложения**: в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, медицинского обслуживания, профилактической и лечебно – оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
4. Больше внимания уделять разъяснительной работе по организации питания детей.
5. Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков с привлечением родителей.
6. Подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период.

**12. Направление: Готовность выпускников к обучению в школе. Карта №10.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности** | **Готов (1)** | **Условно готов (2)** | **Условно не готов (3)** | **Не готов (4)** |
| Старше- подготовительная группа | %соотношение | 59.2% | 38.4% | 2.4 | **-** |

**Выводы и предложения:** Результаты анализа показали, что 59.2% воспитанников старше-подготовительной группы готовы к обучению в первом классе, 38.4% - готовы условны.

Рекомендуется продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами МОБУ СОШ с.Янгискаин /дошкольная группа/ , а также с педагогическим коллективом МОБУ СОШ с.Янгискаин , в рамках сетевого взаимодействия.

**Рекомендации (управленческие решения)**

Анализ работы педагогического коллектива за прошедший 2021-2022 учебный год показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, основные направления этого учебного года считаются выполненными. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Но также анализ деятельности Учреждения в 2021 - 2022 учебном году позволил выявить ряд проблем, в результате которых, необходимо:

* совершенствовать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, недавно пришедших в детский сад, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
* совершенствовать умения педагогов представлять онлайн опыт своей профессиональной деятельности на различных уровнях;
* внедрять в работу освоение инновационных современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании, образовании, оздоровлении детей дошкольного возраста (мастер-классы, технологию метода проекта, творческие конкурсы, издательскую деятельность);
* продолжить работу по направлению-речевое развитие детей;
* совершенствовать работу с родителями;
* улучшить работу по сетевому взаимодействию;

**Перспектива развития (управленческие решения)**

1. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов. их профессионального развития, 100 % выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов.

Ответственные – старший воспитатель Сабитова Г.Н. . Срок - постоянно;

1. Продолжать внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, как индикатор развития качества образования в ДГ.

Ответственные – старший воспитатель, творческая группа. Срок – 2022-2023 уч. год;

1. Обобщать и распространять опыт работы педагогов, оказывать помощь молодым специалистам в профессиональном - продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, видов образовательной деятельности, разнообразие форм организации детей

Ответственные – старшие воспитатели, творческая группа.

Срок – 2022-2023 уч. год;

4. Усилить взаимосвязь с родителями по вопросам участия в разработке и реализации совместных и индивидуальных исследовательских и творческих проектов. Формирование и внедрение механизмов «обратной» связи в рамках различных форматов взаимодействия (очных, заочных, дистанционных и др.) с учетом потребностей родителей.

Ответственные – старшие воспитатели, воспитатели, специалисты. Срок – 2022-2023 уч. год;

5. Активизировать участие ДГ в утвержденных Министерством образования и науки РБ, МКУ Управление образования МР Гафурийский район РБ календарных мероприятиях, профессиональных конкурсах, конкурсах воспитанников и мероприятиях всероссийского уровней.

Ответственные – старший воспитатель, воспитатели. Срок – 2022-2023 уч. год.

6. Обеспечить функционирование и продвижение официального сайта , как эффективного ресурса в управлении качеством образования.

Ответственные – старший воспитатель, ответственный за ведение сайта . Срок – постоянно.

Председатель: Насыров Р.З.

 Секретарь Сабитова Г.Н.