**Проведение мероприятий по различным направлениям работы**

**за 2021-2022 учебный год**

**В МОБУ СОШ с. Янгискаин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | За год | |
| Всего запланировано мероприятий | Проведено | Не проведено | Всего запланировано мероприятий | Проведено | Не проведено | Всего запланировано мероприятий | Проведено | Не проведено | Всего запланировано мероприятий | Проведено | Не проведено | Проведено | Не проведено |
| 1 | Гражданско- патриотическое направление | **4** | 4 | 0 | **3** | 3 | 0 | **6** | 6 | 0 | **5** | 5 | 0 | **18** | 0 |
| 2 | Нравственно-духовное направление | **6** | 6 | 0 | **4** | 4 | 0 | **3** | 3 | 0 | **5** | 5 | 0 | **18** | 0 |
| 3 | Поло жительное отношение к труду и творчеству | **3** | 3 | 0 | **3** | 3 | 0 | **3** | 3 | 0 | **5** | 5 | 0 | **14** | 0 |
| 4 | Интеллектуальное направление | **6** | 6 | 0 | **3** | 3 | 0 | **4** | 4 | 0 | **4** | 4 | 0 | **17** | 0 |
| 5 | Здоровьесбережение | **3** | 3 | 0 | **3** | 3 | 0 | **4** | 4 | 0 | **3** | 3 | 0 | **13** | 0 |
| 6 | Культуротворче ское и эстетическое направление | **3** | 3 | 0 | **2** | 2 | 0 | **3** | 3 | 0 | **3** | 3 | 0 | **11** | 0 |
| 7 | Экологическое направление | **2** | 2 | 0 | **3** | 3 | 0 | **2** | 2 | 0 | **3** | 3 | 0 | **10** | 0 |
| Итого: | | **27** | 27 | 0 | **21** | 21 | 0 | **25** | 25 | 0 | **28** | 28 | 0 | **101** | 0 |

**Цель мониторинга:** проанализировать качество организации воспитательного процесса в МОБУ СОШ с. Янгискаин .

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОБУ СОШ с. Янгискаин– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)
4. **Анализ работы по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гражданско- патриотическое воспитание** | В рамках гражданско -патриотического направления продолжалась совместная работа с сельским Домом культуры, школьным музеем, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся со 5 по 11 классы. В школе по традиции проведена «Вахта памяти». Уход за прикреплённым обелиском. Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.  Был проведены следующие мероприятия:   * Торжественная линейка, посвящѐнная Дню защитника Отечества * Спортивная игра «А н-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества для 8-11 классов. * Игра «А ну-ка, мальчики!» для 1-4 классов * Военно- патриотическая игра «Зарница» для 5-11 кл * Военно-спортивные состязания «А, ну-ка парни!» 5-6 , 7-8 классы * Торжественная линейка, посвящѐнная Дню Победы * Конкурс рисунков к 9 мая. * Оформлены стенды «Подвигу народа жить в веках», «Парта героя» * Классные часы, посвящённые 9 мая для 1-11 классов * Посещение школьного музея, 1-11 классы * Участвовали в митинге к 9 мая. * Участвовали в конкурсе «Живи помни». Ученик 7 класса Ярмаков Вильдан занял 2 место на муниципальном уровне.     Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных меро- приятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества.  По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали доста- точно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет прово- диться и дальше согласно воспитательному плану работы. | |
|  | | Положительные результаты:  1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания. 2.Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному на- правлению |
| **Нравственное и духовное воспита- ние** | | Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу уча- щихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей ин- дивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заклю- чается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к само- реализации, саморазвитию и нравственному совершенствовании. Работа по ду- ховно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ве- дущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Классными руководителями в течение года проведе- ны классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на форми- рование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводились совместные мероприятия с районным музеем, храмом.  Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами вос- питательной работы.  В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нрав- ственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относить- ся к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к об- ществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты гово- рят о недостаточном воспитательном воздействии.  Проблемы:  1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения. 2.Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.  3.Учащиеся школы всѐ чаще употребляют в своей речи ненормативную лексику. Возможные пути преодоления недостатков:   1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении труд- ностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материа- лам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. 2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащих- ся. |
| **Воспитание поло- жительного отно- шения к труду и творчеству** | | В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:  -Дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.  -Уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.  -Конкурс рисунков, посвящѐнный Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».  -Посещение в Уфе девятого национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia  -Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее. В школе оформлен стенд, посвященный выбору профессии.  На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классифика- цией профессии, ребята 8-11 классов выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. |
| **Интеллектуальное воспитание** | | Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкур- сах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годов увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и  качество участия в данных мероприятиях.  Мероприятия по данному направлению:  -Школьные и районные олимпиады по предметам. Призёрами олимпиад стали Галикеев Булат(10 класс, по предмету ОБЖ), Ярмаков Линар(11 класс, по предмету «Экология»), Галиева Эльвина(10 класс, по предмету «Английский язык»), Маннанова Алсу( 8 класс, по предмету «Башкирский язык»),  -всероссийская предметная олимпиада школьников «Кенгуру»;  -всероссийская предметная олимпиада школьников « Инфоурок»  -международный игровой конкурс ―BritishBulldog‖  -Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина  -конкурс чтецов эпоса «Урал- батыр»  3) Участие в районном конкурсе МАН «Шаг в науку». Призовые места заняли учащиеся 3,4 классов.  Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятель- ности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической. |
| **Здоровьесбере- гающее воспита- ние** | | Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.  В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спор- тивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, учениче- ское самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, сис- |
|  | | тематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.  Классные руководители организуют свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оз- доровительного направления были проведены традиционные мероприятия:  «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты»,  «Кросс », Всероссийская акция «Лыжня России» и др.  Имеются достижения в этом направлении  В рамках Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоро- вье».  Проведены профилактические беседы и классные часы с учащимися 1-11 классов об инфекционных заболеваниях и влиянии прививок на здоровье че- ловека. В 5-11 классах проведены беседы «Прививки-это здоровье», «Для чего нужны прививки?»  Ведется работа по организации питания: классные часы, меропрития и т.д. Прошёл месячник по профилактике курения, алкоголя, наркомании. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки рисунков, конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!» проведены классные часы, видеоуроки, лекции, СПТ  **Проблемы:**  Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристиче- ских соревнованиях, так как нет нужного оборудования  Среди подростков школы есть курящие. Возможные пути решения проблем:  **Пути решения:** Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь ме- дицинских работников к совместной деятельности. |
| **Культуротворче- ское и эстетиче- ское напраление** | | Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искус- ство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно  связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.  Важной частью системы воспитания являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: Праздник первого звонка, День учителя, Осенние праздники, Новогодние праздники, Масленица, День здоровья, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера  Мы приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях. |
|  | | Номинанты в республиканском конкурсе чтецов, посвящённый ко Дню победы-Ярмаков Линар, ученик 11 класса, Амирова Алия, ученица 8 класса.  Победители в районном конкурсе сочинений, посвящённом 77- летию Победы- Хайруллин Ильназ 3 –е место .  жанре)  Участие в зональном конкурсе чтецов, посвященный 200- летию со дня рождения Н. А Некрасова(нашу школу представляли две ученицы: Маннанова Алсу, Валиева Уралия. Победителем одной из номинаций стала ученица 8 класса Маннанова Алсу.  **Проблема**: Сократилось количество участвующих в районных, республиканских конкурсах  **Пути решения проблемы:**  Классным руководителям активизировать участие в школьных, районных, республиканских мероприятиях |
| **Экологическое направление** | | В рамках экологического воспитания были проведены тематические классные часы («Берегите нашу Землю!», «Природы родного края», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», различные акции , тематические недели. На уроках технологии учащиеся своими руками мастерят скворечники, кормушки, развешивают на деревьях.Проведены:   * Внеклассное мероприятие «Наши друзья - животные». * Выставка книг «Животные нашего края» * Праздник «Подарите птицам тепло» * Внеклассное мероприятие «Экологическая игра-викторина» * «Животные Красной книги России 4 класс * Конкурс рисунков «Сохраним планету Земля». 4-8 классы * Обзор книг писателей-натуралистов. * Экологическое занятие «Новая жизнь бытовых отходов» * Викторина–путешествие по карте «Заповедные места Гафурийского района», 8-9 классы * Игра по станциям «Следопыты природы» * Экодиктант * Неделя экологии.   По традиции учащиеся 1-11 классов после окончания учебного года совершают экскурсии по окрестностям села, района.  В октябре состоялся «Осенний бал» для учащихся 5-11-х классов, где были про- ведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему. Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убирали территорию от мусора, благоустроен школьный участок. |

**Критерии и уровни эффективности деятельности классного руководителя.**

При оценивании используется шкала:

Высокий-3б.

Средний -2б.

Низкий-1б.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Высокий уровень 3б** | **Средний уровень 2б** | **Низкий уровень1б** |
| **1** | **Обеспечение жизни и здоровья учащихся** |  |  |
| **1.1.** | Классный руководитель подробно осведомлён о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине), причины пропусков | Классный руководитель имеет неточные сведения о посещении школы учащимися класса (по уважительной и неуважительной причине) | Классный руководитель имеет недостаточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях) |
| **1.2.** | Классный руководитель хорошо информирован о состоянии здоровья учащимися класса (заболевания, ограни­чения по здоровью), обладает официальными документами,полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель систематически работает с листком здоровья в классном журнале | Классный руководитель  достаточно информирован о состоянии здоровья учащимися класса, не в полной мере обладает официальными документами, полученными от родителей и подтверждающими заболевание учащихся. Классный руководитель работает с листком здоровья в классном журнале | Классный руководитель имеет неточные сведения о посещении школы учащимися класса (пропусках, опозданиях), слабо информирован о состоянии здоровья уча­щихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.** | Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий | Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий | | | Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью. |
| **1.4.** | Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет свыше 70% (включительно) от общей численности учащихся в классе | Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 50% от общей численности учащихся в классе | | | Доля учащихся, охваченных горячим питанием, составляет менее 50% от общей численности учащихся в классе |
| **1.5.** | Регулярно систематически проводятся инструктажи по технике безопасности (вводный, целевые, повторные), ведётся классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию школы о своей деятельности | Периодически проводятся инструктажи по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, в журнале имеются замечания по ведению документации. Имеются претензии по своевременности инструктажа и информирования | | | Инструктажи по технике безопасности проводятся стихийно, у администрации имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию администрации по принимаемым мерам |
| **2** | **Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями** | | | | |
| **2.1.** | Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), строит свою работу на основе диагностики межличностных отношений | Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе | | Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса | |
| **2.2.** | Классный руководитель хорошо информирован о характере взаимоотношений уча­щимися класса и ведущих в классе учителей. Классный руководитель осуществляет периодически сбор информации о характере взаимоотношений и регулирует возникающие противоречия | Классный руководитель информирован о взаимоотношениях учащимися класса и ведущих в классе учителей, однако не вмешивается в состояние дел | | Классный руководитель наиболее информирован о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей | |
| **2.3.** | Определены точные цели оптимизации психологического климата в классе. Выявлены учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений. Классный руководитель тесно сотрудничает с психолого-педагогической службой школы (социальными педагогами, психологами) по выявлению и решению проблем учащихся | Цели оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом сформулированы нечётко.  Сотрудничество со службами носит стихийный характер. | | Цели по оптимизации психологического климата в воспитательной работе с классом не определены. Учащиеся, имеющие проблемы в сфере межличностных отношений, не выявлены | |
| **3** | **Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования** | | | | |
| **3.1.** | Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе. Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей. Составлен прогноз успеваемости | Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательной программы. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, и родителей учащихся | | Проблемы и перспективы реализации образовательной программы в ученическом классе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо | |
| **3.2.** | Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащимися класса, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса | Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащимися класса | | Мероприятия по мониторингу успеваемости учащимися класса проводятся нерегулярно | |
| **3.3.** | Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся | Спланирована и осуществляется работа с одарёнными, с неуспевающими учащимися | | Осуществляется работа с одарёнными, с неуспевающими | |
| **3.4.** | Разработан и реализуется комплекс мероприятий по формированию у учащихся общеучебных умений, культуры умственных действий, обучению научной организации труда, в работу включены учителя-предметники и родители | Периодически проводятся мероприятия по обучению школьников научной организации труда | | Мероприятия по обучению школьников научной организации труда проводятся стихийно | |
| **4** | **Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся** | | | | |
| **4.1.** | Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся | В плане классного руководителя имеются классные часы и мероприятия, нацеленные на воспитание патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся | | Классные часы и мероприятия предусматривают воспитание патриотизма и гражданственности в незначительном объёме. Мероприятия, направленные на расширение правовой компетенции учащихся, не проводятся | |
| **4.2.** | Разработка и осуществление комплекса социальных практик и общественно-полезной деятельности по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся | Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельноти по воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной и правовой компетентности учащихся | | Осуществление в классе социальных практик и общественно-полезной деятельности | |
| **4.3.** | Организация самоуправления обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащи­ся). Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Самоуправление строится на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Определён возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется  поэтапный план развития самоуправления | Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социозащитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма. Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведётся несистемно | | Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиты их интересов... Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведётся эпизодически | |
| **5** | **Определение целей и разработка плана работы с классом** | | | | |
| **5.1.** | Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении школьников | Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся | | Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, отсутствует | |
| **5.2.** | Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы | Цели воспитания учащихся класса поставлены чётко, но недостаточно обоснованы | | Цели воспитания учащихся класса поставлены нечётко, диагностика их реализации затруднена | |
| **5.3.** | Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия) согласована с родительским комитетом, администрацией школы | Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями | | Реализуемый план работы с классом недостаточно целенаправленный, систематичный | |
| **5.4.** | Классный руководитель регулярно ведёт наблюдения и отчётную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведённые мероприятия. Анализ осуществляется самостоятельно и регулярно | Отчётность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы | | Отчётная документация оформляется только в период отчётности, проводится ежегодный анализ работы | |
| **5.5.** | Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности | Классный руководитель периодически проводит диагностику эффективности собственной деятельности | | Отслеживание эффективности работы с классом не осуществляется | |
| **5.6.** | В соответствии с профильной — системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного, республиканского и Всероссийского уровня | В соответствии с планом работы с классом организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного уровня | | Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях организуется стихийно | |
| **6** | **Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности** | | | | |
| **6.1.** | Определён список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальных нарушителей дисциплины. Разработан и согласован  администрацией школы, родительским комитетом комплекс профилактических мер | Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, работа с ними ведётся эпизодически | Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины | | |
| **6.2.** | К профилактическим мероприятиям привлечён широкий круг участников, используются возможности различных организаций | Профилактические мероприятия осуществляет классный руководитель в одиночку | Профилактические мероприятия не осуществляются | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Высокий уровень 3б** | **Средний уровень 2б** | **Низкий уровень1б** |
| **1** | **Обеспечение жизни и здоровья учащихся** |  |  |
| **1.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | - |
| **1.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | | - |
| **1.4.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | | - |
| **1.5.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | | - |
| **2** | **Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями** | | | | |
| **2.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.) | | - | |
| **2.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | | - | |
| **2.3.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.) | | - | |
| **3** | **Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования** | | | | |
| **3.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | | - | |
| **3.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | | - | |
| **3.3.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)-  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | | - | |
| **3.4.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | | - | |
| **4** | **Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся** | | | | |
| **4.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **4.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **4.3.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5** | **Определение целей и разработка плана работы с классом** | | | | |
| **5.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5.3.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5.4.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5.5.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | | - | |
| **5.6.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.) | | - | |
| **6** | **Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности** | | | | |
| **6.1.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.) | - | | |
| **6.2.** | Хайруллина ГА.(кл.рук.11 кл.)  Хасанова Л. Ф.(кл. рук. 10 кл.)  Гафарова З. Т.(кл. рук. 9 кл.)  Галикеев Н. Р.(кл. рук. 8 кл.)  Нафикова З. А.(кл. рук. 7 кл.)  Кадирова И. Р.(кл. рук. 6 кл.)  Фархшатова С. З(кл. рук. 5кл.)  Ишмухаметова А. Г.(кл. рук.4кл.)  Багаутдинова Ф. И.(кл.рук.3 кл.)  Галиева Р. Х.(кл. рук.2кл.)  Минибаева Э. В.(кл. рук.2 кл.)  Латыпова А. М.(кл. рук.7 кл.)  Лукина Р. Р.(кл. рук. 1,3 кл.) ф-л  Абдуллина Р. Р.(кл. рук. 2,4кл.)ф-л  Сагитуллина М. А.(кл. рук.5 кл.)ф-л  Бухарова Р. М.(кл. рук. 1,4 кл.) ф-л  Амерханова Г. Г.(кл. рук. 2,4 кл)ф-л | - | - | | |
|  |  |  |  |  |  |